

Конспект НОД по речевому развитию
Старшая группа
Тема: **В мире транспорта**

Тип занятия: Углубленно-познавательный

Цель: расширение и активизация словарного запаса детей по теме

Задачи:

Образовательные:

- упражнение детей в подборе антонимов;
- усвоение глаголов с разными приставками;
- закрепление словаря и знаний детей по теме “Транспорт”;
- уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный);

Развивающие:

- развивать зрительное внимание, восприятие, мышление;
- развивать речь с движением;

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к речи;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать интерес к профессиям на транспорте, уважительное к ним отношение.

Оборудование: изображения на доске разных видов транспорта, раздаточный материал детям по теме

Предварительная работа: беседа с детьми по разным видам транспорта

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Организационный момент (5мин)	<p><u>Ребята, доброе утро!</u> Встаньте, пожалуйста, у своих стульчиков. А теперь, будет садиться тот, кто скажет название любого транспорта, который встречался в вашей жизни. Вы не должны повторяться! Молодцы, ребятки!</p> <p>А теперь, ребятки, <u>отгадайте – ка мою загадку!</u> Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! (Транспорт)</p> <p>Сообщение темы занятия -</p>	<p>Здравствуйте, Ксения Дмитриевна! Дети стоят у своего стола и стульчика. Каждый ребёнок говорит название любого транспорта (например, машина, автобус, трамвай, вертолёт, теплоход и так далее) и садится на своё место. Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Эмоциональный настрой детей на предстоящую работу. Воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к речевому развитию; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>

	<p>Ребята, вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? Правильно, ребята, о транспорте!</p>	О транспорте!	
<p>Основной этап (13мин)</p>	<p>- Ребята, транспорт бывает наземный, водный и воздушный.</p> <p>- А какой транспорт мы называем наземным? воздушным? водным?</p> <p>Давайте, ребятки, разберем их поподробнее!</p> <p><u>И первая наша стоянка.</u> Ребята, какой вы знаете <u>воздушный транспорт?</u> (самолёт, вертолёт).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху). 2. Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы). 3. Кто управляет самолётом? (пилот). 4. Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром). <p>Воспитатель загадывает загадки</p> <p>Крыльев нет, Но эта птица, Полетит и прилунится. (Ракета)</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (Самолёт)</p>	<p>Наземным мы называем транспорт, который ездит на земле. Воздушным называем, который летает в воздухе. Водным называем, который плывет по воде. Давайте, Ксения Дмитриевна!</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Внимательно слушают и отгадывают загадки.</p> <p>Если дети понимают, что</p>	<p>Закрепление видов транспорта, обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Развитие связной речи, умение четко и правильно отвечать на заданный вопрос.</p> <p>Правильное произношение звуков, развитие логического мышления</p>

	<p>Трещит, а не кузнечик, Летит, а не птица, Везёт, а не лошадь. (Вертолёт)</p> <p>Молодцы! Про какой транспорт были загадки? (про воздушный).</p> <p>Игра "Летает - не летает".</p> <p>Воспитатель называет транспорт, если воздушный дети показывают "крылья", а если нет топтать ногами.</p> <p>Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.</p> <p><u>Вторая наша стоянка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вы знаете <u>наземный транспорт</u>? (автобус, троллейбус, трамвай, грузовик). 2. Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный). 3. Почему этот транспорт называется наземный? (потому что он идёт по земле). 4. Где изготавливают машины? (на автомобильном заводе). <p>Воспитатель загадывает загадки</p> <p>Что там мчится и шипит, И колёсами стучит: - Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Я по рельсам лечу. (Поезд)</p> <p>Где встречается такое, Что земля над головою? (Метро) Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко,</p>	<p>воспитатель говорит про воздушный транспорт, то делают имитацию движений «крылья» и произносят у-у-у-у-у. Если понимают, что не воздушный, то топают ножками и произносят чух-чух-чух.</p> <p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Формирование лексико – грамматического строя речи, умение отвечать на заданный вопрос.</p> <p>Развитие речи и творческого воображения ребенка.</p> <p>Повторение приставок до, с, по, об, пере, за, при.</p>
--	--	---	---

<p>Физическая минутка (1мин)</p>	<p>Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма - По прямым стальным дорожкам, Ходят разные дома. (Трамвай) По асфальту едет дом, Ребятишек много в нём, А над крышей вожжи - Он без них не может. (Троллейбус) О чём, ребятки, были загадки? (о наземном транспорте)</p> <p>Игра «Ехали-ехали» Я буду читать стишок, вам нужно будет продолжить стишок, если я остановлюсь. Ехали мы, ехали, до горки ... (доехали), Въехали ... (съехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до ямы (доехали), Яму ... (объехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до речки ... (доехали), Мост ... (переехали) и дальше ... (поехали). Ехали, мы ехали, до дома ... (доехали), Во двор ... (заехали), вот и ... (приехали).</p> <p>Молодцы, ребятки, справились с заданием!</p> <p>Отправляемся с вами на нашу <u>третью остановку.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется транспорт, который передвигается по воде? (водный). 2. Какой водный транспорт вы знаете? (корабль, лодка, пароход). 3. Кто управляет 	<p>Продолжать говорить слова после паузы воспитателя.</p> <p>Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Внимательно слушают и отгадывают загадки.</p>	<p>Развитие речи и творческого воображения.</p> <p>Повторение слов антонимов.</p> <p>Физическая минутка нужна для переключения внимания детей и</p>
---	---	---	---

	<p>кораблём? (капитан). 4. Как называется место, куда приплывают корабли? (порт).</p> <p>Отгадайте, ребятки, загадки</p> <p>На море, в реках и озёрах Я плаваю, проворный, скорый. Среди военный кораблей, Известен лёгкостью своей. (Катер) Сначала дерево свалили, Потом нутро ему долбили, Потом лопатками снабдили, И по реке гулять пустили.</p> <p>(Лодка) Под водою дом плывёт, Смелый в нём народ живёт, Даже под полярным льдом Может плавать этот дом.</p> <p>(Подводная лодка) Молодцы! Про какой транспорт, ребятки, были загадки? (водный)</p> <p>Игра «Продолжи предложение» На доске выставляются картинки: первая с лодкой, вторая с кораблем. Детям нужно придумать и сказать противоположное значение.</p> <p>- Корабль плавает далеко, а лодка...</p> <p>- Корабль плывет быстро, а лодка ...</p> <p>- Корабль большой, а лодка ...</p> <p>- Корабль тяжёлый, а лодка ...</p> <p>- Корабль просторный, а лодка ...</p> <p>- Корабль длинный, а лодка ...</p> <p>Молодцы, ребята, справились с заданием!</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, Мы капусту трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем!</p>	<p>- близко - медленно - маленькая - лёгкая - тесная - короткая</p> <p>Дети повторяют движение за воспитателем.</p> <p>Дети находят лишнюю картинку.</p>	<p>умственного отдыха.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
--	---	--	--

	<p>Игра «Третий лишний» Найди лишнюю картинку”, объясни почему. Лодка, велосипед, теплоход Самолёт, вертолёт, пароход Поезд, электричка, лодка. Транспорт можем менять.</p>		
Рефлексия (1мин)	<p>Детки, вам понравилось занятие? Про какие виды транспорта мы сегодня беседовали? Для чего людям транспорт? Спасибо вам за работу! Можете быть свободны.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Развивать умения анализировать и обобщать; воспитывать положительную мотивацию к учению.</p>