

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 423

**«Герб моей семьи»**  
(проект в средней группе)

Составитель: Липина М.В.

## «Герб моей семьи»

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Исполнители: педагоги, родители и дети

«Семья – это та самая среда,  
в которой человек учиться,  
и сам творит добро»

В.А. Сухомлинский.

Тип проекта: творческий, детско-взрослый, информационно-исследовательский.

По содержанию: ребенок, общество и его культурные ценности

По характеру участия ребенка: ребенок – участник от зарождения идеи до получения результата

По характеру контактов: в контакте с семьёй

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: длительный

Постановка проблемы

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Дети среднего дошкольного возраста не имеют достаточных знаний о членах своей семьи. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по созданию герба своей семьи способствует формированию знаний детей о своей семье, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Актуальность

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно

входят в мир взрослых, социализируются. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея: создать проект «Герб моей семьи». Проведя, анкетирование среди детей – выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Задачи для**

**Воспитателей:**

В процессе приобщения детей к созданию «Герба своей семьи» воспитывать и развивать не только самих детей, но и еще и убеждать, просвещать и настраивать родителей на реализацию идей, возникших в ходе реализации проекта.

Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители-дети-детский сад.

Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

**Родителей:**

Воспринять и совместно с воспитателем реализовать предлагаемые идеи, изменить или скорректировать свои представления о семье

Проявит творчество в создании «Герба своей семьи»

**Детей:**

Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям;

Расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях;

Развивать у детей самостоятельность в игре, подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке;

Развивать творческие способности детей, учить доставить радость другому, доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе;

Формировать умения слушать музыку, выполнять движения в такт музыки, умело входить в роли героев сказок;

Воспитывать любовь к младшим и уважение к старшим, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

**Предполагаемый результат для:**

**Детей:**

Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, о профессиях родителей, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Научаться разбираться в родственных отношениях.

Расширится кругозор, обогатится словарный запас детей.

**Родителей:**

Произойдет привлечение к процессу совместной деятельности с детьми и как следствие, сближение между ними и педагогами группы;

Измениться и скорректируются представления о семье, как о необходимости для полноценного формирования личности

Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Воспитателей:**

Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей и педагогов.

**Этапы проекта**

**I этап**

(подготовительный)

Постановка проблемы:

Опрос детей: «Что я знаю о семье?»

Цель: выявить знания детей о своей семье: имя, профессию мамы, папы, бабушек и дедушек.

Предложить детям рассмотреть картину, где изображена семья: папа, мама, бабушка, дедушка, дети).

-Назовите, кого вы здесь видите? - Как можно назвать, одним словом?

-Из сколько человек состоит ваша семья? Назовите.

-А знаете ли вы своих близких родственников?

-Как нужно относиться к членам своей семьи

Ввод в игровую ситуацию.

А поможет нам в этом разобраться Домовёнок «Кузя» (появляется игрушечный Домовёнок, который присутствует на протяжении всего проекта).

Он живет в нашем садике, охраняет и сторожит его. «Кузя» очень добрый и хочет поближе познакомиться с вами, узнать о ваших семьях и родственниках.

Мы будем вместе с ним играть в игры, читать стихи и рассказы, а ваши родители будут нам помогать. Вместе с ними вы нарисуете герб своей семьи, генеалогическое дерево, сделаете семейные альбомы, где разместите свои самые любимые и интересные фотографии.

Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II этап

(основной)

Содержание деятельности педагога:

С детьми:

Речевое развитие:

Чтение и заучивание стихов и сказок о семье:

Е. Благинина «Посидим в тишине», Рассказ Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».

Беседа: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают мои родители».

Чтение пословиц и поговорок о семье, загадки.

Цель: формировать у детей понятие «семья», воспитывать любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях, учить внимательно слушать, развивать речь, умения правильно строить предложения, побуждать к речевой активности.

Познавательное развитие:

НОД из цикла «Я и моя семья»,

Словесные игры: «Кто старше?», «Кто младше?», «Исправь Незнайку», «Подскажи словечко», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать».

Цель: расширить у детей знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, развивать речь, память.

Настольно-печатная игра «Семья», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы?».

Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Игровая ситуация видео-интервью детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка»;

Рассматривание фотографий членов семьи;

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Моя семья»

Цель: развивать творческие способности детей, учить доставить радость другому, доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе.

Оформление выставки «Моя семья»

Прослушивание и разучивание песен о семье.

Драматизация по сказке «Репка»

Цель: учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки, умело входить в роли героев сказок, развивать дружелюбие по отношению друг к другу.

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры «семья», «Дочки-матери», «На пикнике»

Цель: развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к младшим и уважение к старшим; учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду.

строительная игра «Дом для моей семьи»

С родителями:

консультация «Духовно-нравственное воспитание»

беседа «Семейные традиции».

Содержание деятельности родителей:

оформление альбома, иллюстраций «Герб моей семьи», «Папа, мама, я веселое лето»

III этап

(заключительный)

Презентация работ детьми «Герб моей семьи».

Цель: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Оформление семейного древа «Как семья отдыхала летом»

Цель: расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать речь творческие способности.

Оценка результатов проекта для

Детей

Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, о профессиях родителей, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Научились разбираться в родственных отношениях.

Родителей

Совместная деятельность способствовала укреплению детско-родительских отношений.

С помощью родителей организовали выставку «Герб моей семьи» и создали альбом «Папа, мама, я веселое лето», организована «Семейная выставка»

Воспитателей

Повысился интерес родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

После проведенного проекта желание продолжать работу в данном направлении появилось не только у педагогов данной группы, но и у педагогов других групп.

Укрепились отношения с родителями, появилось желание чаще проводить совместные детско-взрослые проекты.

Список используемой литературы:

1. Программа «Детство» под ред. З. А. Михайловой.
2. Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2008.
3. Лыкова И. А. «Художественное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010.
4. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
5. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий». – М.:2009.
6. Карпухина И. А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром». – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.