

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423**

620137 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 8-а, тел: (343)374-33-36,
сайт: 423.tvoyasadik.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.



Утверждено
Заведующим МБДОУ детский сад № 423
Н.В.Романова
Приказ № 38-0 от «31» 08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
МБДОУ детский сад № 423

г. Екатеринбург, 2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 423 (далее – ДОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 423.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей ДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДООУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и принципы оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы:

- создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации об оценке индивидуального развития детей;
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития детей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры оценки индивидуального развития детей.

4. Организация и проведение оценки индивидуального развития детей.

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

4.2. Педагогическая диагностика включает в себя:

- диагностику педагогического процесса по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями;
- диагностику физического развития (физические качества детей; антропометрические и физические показатели);
- диагностику речевого развития для последующей коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.3. Психологическая диагностика включает в себя:

- диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- уровень адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

4.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах, всеми педагогами, работающими с ребенком.

4.5. Диагностику речевого развития проводит учитель-логопед только с согласия родителей (законных представителей).

4.6. Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия родителей (законных представителей).

4.7. Методическая основа, используемая для педагогической диагностики:

- по 5 образовательным областям: пособие «Педагогическая диагностика» автор-составитель Е.В. Трифонова/ научный рук. Л.Г. Петерсон.
- музыкальное развитие: пособие Н.А. Ветлугиной;
- оценка физических качеств: пособие Т.Э. Токаева;
- речевое развитие: пособие Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты».

4.8. Методическая основа, используемая для психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, пособие Е.А. Стребелева

4.9. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения. Диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательной организации (с 7.30. до 18.00., исключая время, отведенное на сон).

4.10. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателями и специалистами 2 раза в год (сентябрь, май):

- в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей и о месте каждого ребенка в ней, а так же освоением детьми и ребенком образовательной программы по 5 образовательным областям («Педагогическая диагностика» автор-составитель Е.В.Трифонова/ научный рук. Л.Г.Петерсон);
- в индивидуальной карте развития.

Подведение итогов индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики осуществляется в мае (в течение 2-ой и 3-ей недели мая).

4.12. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в индивидуальных картах развития, согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением (2 раза в год) и подводить итоги в мае текущего учебного года;
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные и сводные карты развития; утвержденные настоящим Положением;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по ВМР отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДОУ с целью анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет дошкольного учреждения.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками ООП ДОУ на итоговый Педагогический совет ДОУ;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям и специалистам в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

7. Ответственность.

7.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП ДОУ и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

8. Документация и отчетность

8.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в детском саду.

8.2. Сводные листы педагогической диагностики хранятся в группах в бумажном виде так же до окончания периода пребывания воспитанников в детском саду.

8.3. Сводные листы педагогической диагностики по дошкольному учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете 5 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Романова Наталья Владимировна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022