

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423**

620137 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 8-а, тел: (343)374-33-36,
сайт: 423.tvoysadik.ru

Индивидуальный образовательный маршрут

Составитель: _____

Модуль № 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Дата поступления в ДОУ _____

4. Место жительства

Социальный статус:

5. Образовательный маршрут разработан _____

6. Заключение ПМПК

7. Дата заполнения ИОМ _____

8. ФИО педагога заполняющего ИОМ, должность:

С ИОМ ознакомлен (а) _____

(подпись, расшифровка подписи, отношение к ребенку законного представителя, дата).

Модуль № 2. Диагностический

Пример Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

<i>Основные линии развития</i>	<i>Направление и содержание деятельности</i>	<i>Достижения ребенка (сильные стороны развития)</i>	<i>Трудности в развитии, требующие особого внимания</i>
Двигательное развитие	Общая моторика		
	Мелкая моторика		
	Артикуляционная моторика		
Познавательное развитие	Высшие психические функции		
	Запас знаний об окружающем		
	Сенсорное развитие		
Социальное развитие	Контактность		
	Средства общения		

	Навыки самообслуживания		
Речевое развитие	Звукопроизношение		
	Фонематические процессы		
	Лексико-грамматическая сторона речи		
	Связная речь		
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой		
	Продуктивные виды деятельности		
	Музыкальное развитие		
Включение семьи в процесс	Представление об особенностях ребенка		
	Участие родителей в коррекционной работе		

Музыкальный руководитель

Основные линии развития	Направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, средства)	Ответственные	Ожидаемый результат
Двигательное развитие	Общая моторика			
	Мелкая моторика			
	Артикуляционная моторика			
Познавательное развитие	Высшие психические функции			
	Запас знаний об окружающем			
	Сенсорное развитие			
Социальное развитие	Контактность			
	Средства общения			
	Навыки самообслуживания			

Речевое развитие	Звукопроизношение			
	Фонематические процессы			
	Лексико-грамматическая сторона речи			
	Связная речь			
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой			
	Продуктивные виды деятельности			
	Музыкальное развитие			
Включение семьи в процесс	Представление об особенностях ребенка			
	Участие родителей в коррекционной работе			

Пример заполнения, для ребенка с У.О.

Модуль № 2. Диагностический

Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

Основные линии развития		Достижения ребенка (сильные стороны развития)	Трудности в развитии, требующие особого внимания	
Двигательное развитие	Общая моторика	Поднимает мяч, катает Ходит по дорожке.	Выполняет общеразвивающие упражнения только совместно с педагогом Темп движений замедлен. Хаотично бегаёт по залу.	
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук	Перекладывает предметы по одному. Производит простые движения: стучат кулачки, ладоши. Нанизывает бусы. Откручивает крышки.	Принятие и удерживание позы Навык захвата карандаша не сформирован.	
	Артикуляционная моторика	Выполняет произвольные движения языком и губами.	Артикуляционные позы не удерживает Сложности формирования кинестетического образа звука.	
Психическое развитие	Познавательная деятельность	Познавательный интерес к вкладышам, «Цветочной поляне» (закручивание и откручивание крышек). Соотносит предметы по цвету (цветные шарики по тарелочкам, палочки в стаканчики, скотчи).	Снижен познавательный интерес к любым видам игровой и продуктивной деятельности.	
	Эмоционально-волевая сфера	Радуетя встрече с детьми.	Эмоции мало дифференцированы. Преобладает состояние эйфории.	
	Личностные особенности	Ласковый. Любит тактильные ощущения. Вызывают радость световые эффекты, громко звучащая музыка (праздники).	Бывает упрямым отказывается уходить с прогулки.	
	Восприятие	зрительное	Цвета соотносит. Разрезанную на две половинки картинку складывает методом примеривания, с помощью.	По контуру предметы не узнает. Произвольное переключение взгляда на предмет затруднено.
		слуховое	Определяет	Прислушивается

Познавательное развитие			месторасположение источника звука. Реагирует на появление и выключение музыки.	незначительное время. На звучание различных предметов реагирует одинаково. Звуки не дифференцирует.
		тактильно-кинестетическое	Нанизывает бусы на шнурок, надевает кольца пирамидки. Вставляет мозаику.	Узнавание предметов наощупь затруднено.
	Мышление	наглядно-действенное	Соотносит по форме и цвету. Расставляет цилиндры с учетом размера. Обобщает в отдельные корзины мячи, кубики.	Уровень наглядно-действенного мышления ниже среднего. С трудом воспроизводит одни и те же действия в различных условиях.
		наглядно-образное		
		абстрактно-логическое		
	Понимание речи	обращенной	Обращенную речь бытового характера понимает (принеси, дай, пойдём, покажи).	Не может поступать согласно словесной инструкции без показа способа действия.
	Уровень деятельности	развития	Выполняет простые действия по одноступенчатой инструкции педагога.	Самостоятельная деятельность не сформирована, требуется направляющая, организующая помощь педагога.
	Запас знаний об окружающем		Знает предметы бытового окружения и их назначение.	Знания об окружающем не использует в собственной практической деятельности.
	Внимание		Концентрирует внимание на знакомом предмете.	Объём активного внимания мал.
	Память		Преобладает зрительная и механическая память. Запоминает расположение предметов ближайшего окружения.	Память кратковременная.
Социальное развитие	Контактность		Радуетя приходу близких, при встрече с детьми группы.	Вступает в контакт со всеми одинаково.
	Эмоциональная сфера		Проявляет любопытство к деятельности других детей. Положительно реагирует на похвалу.	Слабовыраженный интерес к театрализованным играм. Поведение на улице произвольное. Низкая работоспособность.
	Средства общения		Встает в круг с другими детьми, включается в	Жестового общения нет.

			подвижные игры.	
	Навыки самообслуживания		На стадии формирования (сам надевает сандалии, но не застегивает; может поставить сапоги на полку)	Сам не одевается. Кушает неаккуратно, руками
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)		Обращенную речь бытового характера понимает (принеси, дай, пойдём, покажи).	Инструкции образовательной деятельности понимает частично.
	Экспрессивная речь (собственная речь)	уровень речевого развития	Удовлетворение выражает отдельными выкриками.	Речь отсутствует.
		моторная реализация речи	Отдельные вокализмы.	Повторить отдельные звуки не может. Фонематические процессы не сформированы.

Модуль № 3. Коррекционно-развивающая работа

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса воспитанника с ОВЗ в динамике его психического развития.
- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
- Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество.

Основные линии развития	Конкретное направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Общая моторика	Развитие физических качеств, развитие динамической и зрительной координации, осуществление профилактики нарушений зрения.	Использование физминуток, выполнение основных видов движений в сухом бассейне. Проведение коллективных подвижных игр.	Овладение основными видами движений. Выполнение движения по образцу.
Функциональные возможности кистей и пальцев рук	Развитие мелкомоторных навыков (движения и фиксация поз кисти, переключаемости движений пальцев рук). Учить соотносить	Использование пальчиковых игр и упражнений. Шнуровка, «Бусы», лепка, рисование.	Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; захватывает мелкие предметы щепотью; проводит плавную непрерывную линию,

	свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры).		не отрывая карандаша от бумаги.
Артикуляционная моторика	Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	Упражнения на развитие координации движений с речью. Артикуляционная гимнастика.	Увеличение объема артикуляционных движений

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательная деятельность	Развитие познавательной активности. Развитие исследовательской и конструктивной деятельности. Формирование эталонных представлений (цвет, форма, размер). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Дидактические игры. Экспериментирование (изучение свойств предметов). ИКТ (просмотр презентаций, компьютерные игры с использованием интерактивной доски). Сенсорная комната.	Сравнивает предметы по величине, цвету, форме. Создает постройки из наборов деталей конструкторов. Понимает названия предметов обихода, игрушек.
Эмоционально-волевая сфера	Развитие способности понимать, правильно выражать свои и чужие эмоции. Формирование элементов выразительных движений мимики, жестов.	Ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы). Психогимнастические игры.	Принимает участие в сюжетно-ролевой игре. Подражает авторитетному взрослому.
Личностные особенности	Учить взаимодействию со сверстниками через игровую и совместную деятельность. Формирование нормы поведения.	Обучение процессуальной игре (катание машинок, перевозка грузов, чаепитие, укладывание куклы). Использование механических, музыкальных игрушек, предметов из различных материалов.	Понимает и выполняет инструкции взрослого. Проявляет инициативу в игровой деятельности.

Восприятие	зрительное	Развитие навыков восприятия отдельных предметов из общего фона.	Дидактические игры (контурные изображения, вкладыши). Сенсорная комната. Рассматривание иллюстраций.	Складывает разрезные картинки из 4-х элементов. Узнает контурное изображение предметов.
	слуховое	Дифференцировать звучание различных предметов, звукоподражания. Определять направление звучащего предмета.	Аудиозаписи. Музыкальный оркестр. Наборы звучащих предметов. Коммуникативные игры («Доскажи словечко»).	Определяет «Кто позвал», «Реагирует на знакомые муз. произведения.
	тактильно-кинестетическое	Различать свойства и качества предметов наощупь.	«Волшебный мешочек». Тактильные дощечки. Сенсорный домик.	Достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
Мышление	наглядно-действенное	Учить решать познавательные задачи. Формировать навыки обобщения, сравнения, соотнесения. Учить получать новые сведения практическим способом.	Развитие мыслительных операций через практические действия с предметами : наборы для конструирования, «Геометрик», «Математический планшет», « Логик», «Блоки Дьенеша». Проектная деятельность. Экспериментирование Использование ИКТ (игры с применением интерактивной доски).	Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, размер, цвет); пользуется методом проб при решении практических или игровых задач; выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.
Уровень развития деятельности		Учить использовать в игре предмет-заместитель, осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность, самостоятельно выбирать игру для совместной	Трудовые действия. Игровые ситуации. Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.	Адекватно реагирует на результаты своей деятельности. Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности. Использует бытовые предметы с учетом их функций.

	деятельности.		
Запас знаний об окружающем	Формировать целостное восприятие об окружающем мире: знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями.	Наблюдения на прогулке. Исследовательская, проектная деятельность. Мультимедийные презентации, картинный материала.	Показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?». Показывает отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; узнает реальные изображения на картинках знакомых животных.
Внимание	Работа над произвольностью внимания, продолжительностью.	Восприятие информации с закрытыми глазами. Использование ярких дополнительных стимулов, сигнальных карточек. Алгоритмы.	Увеличился период концентрации внимания.
Память	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Тренировка долговременной памяти.	Логоритмические упражнения. Психогимнастика. Соединение представлений со словом через предметные картинки. Использование наглядных пособий.	Увеличение объема памяти.
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Контактность	Положительно реагировать на сверстников, выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами без тактильного контакта со взрослыми.	Театрализованная деятельность. Ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы). Психогимнастические игры.	Проявление инициативы к совместным действиям со взрослыми, сверстниками.
Эмоциональная сфера	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование элементов выразительных движений мимики,	Мимическая гимнастика. Сказкотерапия. Использование наглядных пособий:	Проявление адекватных эмоций, способность различать эмоциональные состояния окружающих. Выражает свое

	жестов.	фотографий; рисунков; схем; символов.	сочувствие (пожалеть, помочь).
Навыки самообслуживания	Развитие навыков самообслуживания.	Использование алгоритмов. Сюжетно-ролевые игры. Использование предметов- заменителей.	Самостоятельно одевается и соблюдает культурно- гигиенические нормы. Выполняет простые поручения и просьбы.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Импрессивная речь (понимание обращенной речи)	Расширение пассивного запаса.	Через все виды игровой деятельности и режимные моменты. Слушание сказок, потешек.	Понимает двухступенчатую инструкцию. Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых.
Экспрессивная речь (собственная речь)	Активизация речи в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие голоса, речевого дыхания.	Логоритмические упражнения, игры на музыкальных инструментах с подпеванием.. Побуждение к речи в режимные моменты (выполнение после просьбы, ритуалы приветствия и прощания и т.п.)	Отвечает на простой вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. Произносит звукоподражания.
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с художественной литературой. Продуктивные виды деятельности. Музыкальное развитие.	Развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения разного жанра. Развитие продуктивных видов деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкально- ритмических движений.	Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, ритмика, пение, хороводные игры. Сюжетно-ролевой и иллюстративный материал. Рисование красками. Лепка.	Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Выполняет простые музыкальные и танцевально- ритмические движения. Рисует красками горизонтальные и вертикальные линии, лепит «колобок», «колбаску».

ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕБЕНКА И УСЛОВИЯХ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЕГО ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.</p>	<p>Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка. Участие родителей в разработке индивидуальных программ обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>Родительская школа «Сотрудничество и партнерство». Сайт ДОУ (индивидуальная страница дефектолога). Выпуск бюллетеней и информационных листков, оформления стендов и уголков для родителей, оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, презентаций к родительским собраниям.</p>	<p>УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ: СПОСОБНОСТЬ ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ И ОЖИДАНИЯМ ОСНОВНЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН</p>
<p>Участие родителей в коррекционной работе.</p>	<p>ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВОИМ РЕБЕНКОМ, ПРИЕМАМ И МЕТОДАМ ВОСПИТАНИЯ ДОМА.</p>	<p>Совместные занятия: ребенок-родитель. Выполнение творческих заданий, проектов. тетради взаимосвязи с родителями. Анкетирование.</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетенции семьи. Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ.</p>

С ИОМ ознакомлена _____

(подпись, расшифровка подписи, отношение к ребенку законного представителя, дата)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Романова Наталья Владимировна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022