**Воздушный транспорт (самолет)**

**Цель**: Продолжать учить конструировать самолёты с опорой на фото; определять этапы работы; упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей конструктора.

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции.
* Развивать творческие способности, воображение, конструктивное мышление.
* Активизировать речевое развитие; обогащать и расширять словарный запас детей.
* Расширять знания детей о людях, работающих на воздушном транспорте.

**Оборудование:**

Конструктор ЛЕГО, проектор и экран для показа слайдов.

**Предварительная работа:**

Изучение иллюстраций и фотоматериалов с изображением пассажирского транспорта. Строительство самолёта из мягких модулей.

**Словарная работа**:

Воздушный транспорт, аэропорт, шасси, иллюминатор, стюардесса, взлётная полоса.

**Ожидаемые результаты:**

Законченность конструкции, её практическое применение, создание игровой ситуации.

**Формы организации педагога**: Непосредственная образовательная деятельность.

**Эффективность используемых технологий**:

Разнообразие тематик образовательной деятельности с применением конструктора способствует более полному усвоению материала в интересной созидательно – игровой форме. Постепенно в ходе подобных занятий формируется конструктивное творчество. Применение ИКТ повышает интерес детей к изучаемому материалу, повышает эффективность проведения НОД.

**Ход НОД**:

- На прошлом занятии мы говорили о городском пассажирском транспорте. Вспомните и назовите пассажирский транспорт. (Автобус, троллейбус, трамвай.)

- Городской транспорт перевозит людей в пределах города.

Но наша страна, Россия (г. Екатеринбург, сл.1 ), очень большая, бывает, что людям надо поехать в другой город или даже в другую страну. А чтобы узнать, на чём можно путешествовать ещё, отгадайте загадку.

                              Смело в небе проплывает,

                              Обгоняя птиц полёт,

                              Человек им управляет.

                              Что такое?

**(Самолёт)**

- Правильно, ребята, это самолёт**.** (Слайд №2).

- Вы все видели самолёты, кто- то из вас летал на них.

Самолёт – самый быстрый вид транспорта. На поезде мы можем ехать в другой город целый день, а самолёт пролетает это расстояние за один час.

- Место, где самолёты взлетают и садятся, называется аэропорт. В нашем городе тоже есть аэропорт. **(Слайд - №3).**

-Самолёты разгоняются и взлетают с взлётной полосы. **(Слайд – №4).**

-Для чего по краям взлётной полосы светят огни? Правильно, они указывают место, куда должен приземлиться самолёт.

**Первое упражнение.**

- Ребята, сейчас вы на своих платах построите взлётную полосу.

*Воспитатель раздаёт детям пустые большие платы и набор деталей. Затем показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, дети продолжают её на своих платах.*

-Наша взлётная полоса готова.

**Игра с речевым сопровождением «Самолёт»**

                                           Я построю самолёт,

                                           Шлем надену – и в полёт.

                                           Сквозь волнистые туманы

                                           Полечу в другие страны,

                                           Над морями и лесами,

                                           Над горами и полями

                                           Облечу весь шар земной,

                                           А потом вернусь домой.

- А кто управляет самолётом?  Правильно, лётчик. **(Слайд№5).**

 - Чтобы стать лётчиком, надо много учиться, много уметь и знать. Лётчик – самый главный в самолёте, он командир.

**Второе упражнение.**

*Воспитатель раздаёт каждому ребёнку «Чудесный мешочек», в котором находится модель, собранная из пяти деталей. Предлагает на ощупь определить, из каких деталей собрана модель и в каком положении они находятся относительно друг друга. Затем дети собирают модель, подобную образцу.*

- А кем будем мы с вами, если захотим полететь в другой город на самолёте? Правильно, пассажирами. Когда пассажиры входят в самолёт, их встречает бортпроводник или стюардесса. **(Слайд№6).** Она провожает пассажира на его место. Во время полёта стюардесса приносит пассажирам напитки, еду, газеты и журналы, рассказывает о правилах поведения на борту самолёта.

- Сегодня мы будем конструировать пассажирский самолёт. Посмотрите внимательно на фото. (**Слайд№7).**

- Что есть у самолёта? (Корпус, крылья, пропеллер).

- Колёса, на которые приземляется самолёт, называются «шасси». Во время полёта шасси убираются в корпус самолёта и выпускаются только при посадке.

- Посмотрите, какие интересные в самолёте окна. Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы**». (Слайд№8).**

- Сейчас мы с вами рассмотрим модель самолёта на фото**. (Слайд№9).**

- Назовите, пожалуйста, из каких деталей конструктора состоит самолёт. (Кирпичики, полукирпичики, клювики, лапка, бруски).

*Проанализировав  фотоизображение самолёта, дети конструируют свой самолёт. В* *процессе работы воспитатель задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются в процессе конструирования.*

- Как вы думаете, как нужно закрепить крылья? Какие детали можно чередовать, чтобы получились иллюминаторы?

**Физкультминутка**

Всё готово для полёта *– руки вперёд, вверх.*

Ждут самолёты всех ребят – *руки в стороны.*

Мало времени для взлёта – *маршируют на месте*.

Все пилоты встали в ряд – *прыжок, ноги врозь, руки на поясе.*

Поклонились вправо, влево – *наклоны в стороны.*

Отдадим земной поклон – *наклоны вперёд.*

Вот самолёты полетели – *покачивание руками.*

Опустел наш аэропорт – *присели.*

*В конце занятия модели самолётов обыгрываются. Отправляются в путешествие по разным городам России.*