

ИГРЫ И БЕСЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ДОБРОТЫ, УВАЖЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ

«Доброта»

Цель: Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, путях их разрешения и избегания. Учить детей искать нравственные способы разрешения проблемы.

— Дети, вам всегда бывает весело? Иногда, наверное, бывает плохо, если вас кто-то обидел, вы ушиблись, и вам очень хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Так и другому ребенку, когда ему плохо, хочется, чтобы его пожалели. Давайте поговорим о том, как можно пожалеть, утешить.

- Как вас жалеет мама?
- Что можно сказать человеку, чтобы он перестал огорчаться?
- Что можно сделать, чтобы утешить человека?
- Как вы будете себя вести, если у мамы вдруг заболит голова? Если ваш друг в садике ушибся?
- Из-за чего человеку может быть плохо?

— Дети, даже если вы спешите, вам весело, то обязательно пожалейте того, кому плохо или больно. Поступайте с другими так, как вы хотели бы, чтобы поступили с вами. Делайте людям добро, и оно вернется к вам.

Умей увидеть тех, кому нужна помощь

Цель: воспитание внимательного отношения к тем людям, которые в нем нуждаются

Воспитатель объясняет детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.

Педагог начинает беседу с рассказа:

Аня первый раз пришла в детский сад.

«Это Аня. Она теперь будет ходить в нашу группу», - сказала воспитательница. Аня робко огляделась, ей стало страшно и захотелось к маме. Она села на стульчик и заплакала. Сначала никто не замечал девочку, все были заняты игрой. Потом подружки, Оля и Соня, увидели, что Аня плачет. Они подошли и пригласили ее поиграть. Но Аня продолжала сидеть и ронять слезы. Тогда подружки принесли самые интересные игрушки: клоуна, который кувыркается, и куклу, которая говорит «мама». Девочка перестала плакать и с любопытством посмотрела на забавные игрушки и на подружек, которые весело смеялись.

Теперь Аня с радостью ходит в детский сад: там ее всегда ждут Оля и Соня, с которыми она теперь неразлучна.

- Как вы думаете, почему дети сначала не замечали, что девочке нужна помощь? (Аня сидела тихо. Дети были невнимательны.)

- Как можно назвать девочек, которые стали успокаивать Аню? (Внимательные, добрые.)

- Как девочки успокаивали Аню?

- Почему в саду появились три неразлучные подружки?

- Какое правило мы узнали из этого рассказа?

Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают

Цель: ознакомление детей с различными жизненными ситуациями, в которых требуется взаимопомощь

В ходе беседы педагог знакомит дошкольников с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.

Воспитатель рассказывает детям:

На детской площадке ребята играли в догонялки. Было весело и шумно. Один мальчик упал, но быстро вскочил и побежал дальше. Водящий уже подбегал, но осалить его не успел.

Вскоре та же беда случилась с девочкой, но она не смогла сама встать, все попытки подняться причиняли ей боль. К девочке подбежал один из играющих. Мальчик помог ей встать и дойти до скамейки. Остальные продолжали игру. «Девчонки всегда плачут!» - сказал один из игроков, считая, что девочки - капризы и неженки. Сидя на скамейке, девочка потирала ушибленную ногу, на глазах у нее были слезы. Мальчик, который помог ей подняться, подошел снова и предложил отвести ее домой. Но идти она не смогла. Тогда мальчик обратился за помощью к знакомому мужчине, проходившему мимо. Тот с готовностью согласился помочь: он взял девочку на руки и отнес ее домой. Мама девочки, когда узнала обо всем, сказала: «Этот мальчик - настоящий мужчина!»

- Как можно охарактеризовать мальчиков, которые не стали помогать упавшей девочке? (Равнодушные, неотзывчивые, невежливые, невнимательные.)

- А как мы назовем мальчика, который помог девочке?

- Как поступил мальчик, когда он не смог сам помочь девочке?

- Почему мама назвала мальчика, который помог ее дочке, настоящим мужчиной? (Он проявил внимание и сочувствие к девочке; мужчины должны помогать женщинам, проявлять к ним уважение, внимание, вежливость.)

Затем воспитатель вместе с детьми разбирает смысл пословицы «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; выясняет, почему так названа история, о ком можно сказать добрые слова.

Ребятки, мы с вами поговорили о том, как можно пожалеть близкого человека и чем помочь.

А теперь, давайте с вами подумаем, правильно или неправильно ругаться и ссориться с другом?

Этические беседы о дружбе

Цель: оказание помощи детям в узнавании способов примирения и избегания ненужных ссор

Воспитатель читает детям стихотворение А. Кузнецова «Подружки»:

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

- В стихотворении девочка говорит: «Я ее не обижала». Так ли это? Что случилось на самом деле?

- За что мы можем похвалить девочку, которая решила помириться с подругой? (Она поняла, что поступила неправильно, не по - дружески; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)

- Почему девочка захотела помириться с подругой? (Без друзей скучно, а когда поссорился - особенно. А главное, она чувствовала себя виноватой в ссоре.)

- Расскажите, ребятки, как вы помирились со своим другом, что сделали для этого?

Глупые ссорятся, а умные договариваются

Цель: оказание помощи детям в осознании, что ссоры могут привести к беде

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ (по повести А. Гайдара «Чук и Гек»):

Жили-были два брата Чук и Гек. Когда мамы не было дома, пришел почтальон и принес телеграмму от отца из тайги, где он строил дорогу. В телеграмме отец предупреждал, что выезд (дети с мамой собирались к нему на Новый год) надо отложить на две недели. Это было вызвано тем, что отец уедет далеко в тайгу.

Получив телеграмму, братья стали спорить, кто из них будет хранить телеграмму и отдаст ее маме. Чук положил телеграмму в свою коробочку и не хотел отдавать ее Геку. Гек стал вырывать коробочку, это ему удалось, и, чтобы брат не забрал ее обратно, он бросил ее в форточку. Братья в ужасе остановились, а затем бросились на улицу за коробкой. Но огромные сугробы снега надежно ее спрятали. После долгих поисков мальчики вернулись домой ни с чем. Тут пришла мама. Испугавшись, братья ничего ей не сказали.

- Что было дальше, вы узнаете, если попросите родителей прочитать повесть Аркадия Гайдара «Чук и Гек».

- Как мальчики могли решить свой спор?

- Каким словом можно назвать эту ссору? (Глупая ссора.)

- А бывало так, что ваши ссоры приводили к неприятностям? Расскажите, как это случилось. Подумайте, что надо было сделать, чтобы этого не случилось.

- Подходит ли к истории о Чуке и Геке пословица: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Как объяснить эту пословицу?

Игра «Дай совет». Предлагаются ситуации: «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».

Составление «Кодекс лучшего друга»

- ✚ Другу помогай всегда
- ✚ Учись видеть, кому нужна твоя помощь.
- ✚ Делиться игрушками.
- ✚ Активно помогать
- ✚ Помогай другу в беде.
- ✚ Умей с другом разделить радость.
- ✚ Не смейся над недостатками друга.
- ✚ Останови друга, если он делает что-то плохое.
- ✚ Умей принять помощь, совет, не обижайся на замечания.
- ✚ Не обманывай друга.
- ✚ Не предавай своего друга.

Солнечные лучики

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком и почувствовать теплоту от своих друзей.