

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 423  
620137 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 8-а, (343)374-33-36

# *Семинар-практикум*

« Современные  
образовательные  
технологии в ДОУ »



*1КК, Торхова С.А.  
Санталова И.Н.*

*Екатеринбург, сентябрь*

## Цель:

*Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОУ.*

## Задачи:

- 1. Представление опыта работы педагогов;*
- 2. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности ДОУ.*



**Для чего нужны  
образовательные  
технологии в ДОУ?**

**Выскажите своё  
мнение**

# Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)

# Структура образовательной ТЕХНОЛОГИИ

**Концептуальная  
часть**

это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

**Содержательная  
часть**

это общие, конкретные цели и содержание учебного материала

**Процессуальная  
часть**

совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса

# Основные требования (критерии) педагогической технологии:

**Концептуальность**

**Системность**

**Управляемость**

**Эффективность**

**Воспроизводимость**

## Концептуальность

- **опора на определенную научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

## Системность

- технология должна **обладать** всеми **признаками системы**:
  - логикой процесса,
  - взаимосвязью его частей,
  - целостностью.

## Управляемость

- **возможность** **диагностического** **целеполагания**, **планирования**, **проектирования** **процесса** **обучения**, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

## Эффективность

- современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть **эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**

## Воспроизводимость

- **возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях,** т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).



# Практикум

В ходе всего семинара Вам предстоит выполнить задание по составлению таблицы «Образовательные технологии в ДОУ» Для этого вам понадобятся конверты с высказываниями ,карточки с заданиями и картинки-ассоциации.

**Ваша конечная цель - составить таблицу к концу семинара выделив в каждой предложенной образовательной технологии**

- **Цель**
- **Задачи**
- **Формы организации**
- **Основное отличие от других технологий**
- **(+) и (-) данной технологии**

|  | <b>Игровая технология</b>  | <b>ИКТ технологии</b>   |
|--|--|---|
| <b>Цель</b>                                  | Развитие психических процессов во всех сторонах воспитательной и образовательной работы ДОУ и решение его основных задач, через целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем | Повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.  |
| <b>Задачи</b>                                |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать самостоятельности детей</li> <li>2. Развивать широкий спектр навыков и представлений в исследовательской деятельности через занимательность программ и детских игр</li> <li>3. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</li> </ol> |
| <b>Формы организации</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>   |   |
| <b>Основное отличие от других технологий</b> | Игра способствует лучшему усвоению материала, и мотивирует детей к дальнейшим познавательным действиям   | Используется аппаратура и программы   |
| <b>(+) технологии</b>                        | Не учитываются психолого-возрастные особенности развития детей   |   |
| <b>(-) технологии</b>                        |  | <p>Недостаточная методическая подготовленность педагога</p> <p>Беспланоность, случайность применения ИКТ</p> <p>Перегруженность занятия демонстрацией.</p>  |



**Какие образовательные  
технологии Вы  
знаете?**



**Назовите самые  
популярные.**

# Современные образовательные технологии в ДОУ

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя;**
- **игровая технология;**
- **технология «ТРИЗ» и др.**



**Какая технология  
расцветает в детские  
годы и сопровождает  
человека на  
протяжении всей его  
жизни?**

**?**

# Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

# Виды педагогических игр

|  |   |
|--|---|
| <b>По виду деятельности</b>                  | Двигательные<br>Интеллектуальные<br>Психологические                               |
| <b>По характеру педагогического процесса</b> | Обучающие<br>Познавательные<br>Воспитательные<br>Развивающие                      |
| <b>По характеру игровой методики</b>         | Игры с правилами<br>Игры с правилами, установленными по ходу игры                 |
| <b>По содержанию</b>                         | Музыкальные<br>Математические<br>Социализирующие<br>Логические                    |
| <b>По игровому оборудованию</b>              | Настольные<br>Компьютерные<br>Театрализованные<br>сюжетно-ролевые<br>Режиссёрские |

# Этапы игровой технологии:

|               |   |
|---------------|---|
| <b>1 этап</b> | Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями.  |
| <b>2 этап</b> | Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»);<br>Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;<br>Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми; |
| <b>3 этап</b> | Самостоятельная игровая деятельность детей; организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает.   |



# Работа с карточками

**Задание** : Определить возраст детей

Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета во-ображаемой ситуации надо определить возраст детей.

| Возраст (лет) | Характер игровых действий  | Выполнение роли  | Развитие сюжета в воображаемой ситуации   |
|---------------|--|--|---|
| ?             | Отдельные игровые действия, носящие условный характер                                    | Роль осуществляется фактически, но не называется   | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый                                       |
| ?             | Отражение в игровых действиях отношений между людьми<br>Техника игровых действий условна | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала                      | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |
| ?             | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей                       | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых         |

# Правильный ответ

| Возраст (лет)   | Характер игровых действий  | Выполнение роли  | Развитие сюжета в воображаемой ситуации   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>3-4 года</b> | Отдельные игровые действия, носящие условный характер                                    | Роль осуществляется фактически, но не называется   | Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый                                       |
| <b>5-6 лет</b>  | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей                       | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых         |
| <b>6-7 лет</b>  | Отражение в игровых действиях отношений между людьми<br>Техника игровых действий условна | Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала                      | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**Какая технология  
отличается  
наглядностью,  
яркостью и  
вызывает у ребенка  
положительные  
эмоции?**



# Информационно - коммуникационные технологии



Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



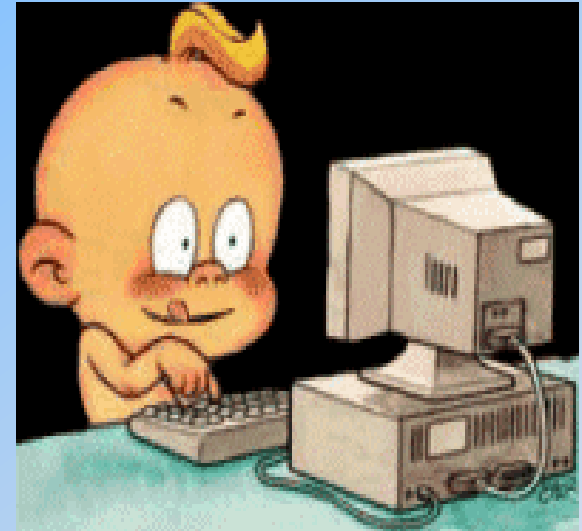
**Для чего нужен  
компьютер в работе  
воспитателя ДОУ?**

# ИКТ в работе современного педагога

1. **Подбор иллюстративного материала** к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. **Подбор дополнительного познавательного материала** к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. **Обмен опытом, знакомство с периодикой**, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. **Оформление групповой документации, отчетов.**
5. **Создание презентаций в программе Power Point** для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

# Ошибки при использовании ИКТ

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.





**Какие технологии  
самые важные для  
сохранения здоровья  
дошкольника?**



# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ



# Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на **разных уровнях:**

- *информационном,*
- *психологическом,*
- *био-энергетическом.*

# Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.



# Классификация здоровьесберегающих технологий



## Медико-профилактические

- обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ.



## Физкультурно-оздоровительные

- направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.



## Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка



## Здоровьесбережение педагогов

- обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье

- направленно на развитие культуры здоровья педагогов, профессионального здоровья, на развитие потребности ЗОЖ; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация.

## Образовательные

- воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно - ориентированного воспитания и обучения.

## Обучения здоровому образу жизни

- технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

## Педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды

- под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

# Технология исследовательской деятельности

*Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

# Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)



Коллекционирование

- Классификационная работа



Путешествие по карте

- Путешествие по «реке времени»







**Какие методы и  
приёмы  
организации  
экспериментально  
исследовательской  
деятельности  
использовал  
воспитатель с  
детьми в средней  
группе?**

## **Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристическую беседу;
- постановку и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксацию результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

**Какая технология  
самая популярная  
среди педагогов  
дошкольных  
учреждений?**





# Технология проектной деятельности

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

# Классификация проектов:

## Игровые

- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения)

## Экскурсионные

- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью

## Повествовательные

- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

## Конструктивные

- нацеленные на создание конкретного полезного продукта:  
сколачивание скворечника, устройство клумб.

# Типы проектов

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>По доминирующему методу</b>                | исследовательские, информационные, творческие   | игровые, приключенческие, практико-ориентированные |
| <b>По характеру содержания</b>                | включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.  |  |
| <b>По характеру участия ребенка в проекте</b> | заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата   |  |
| <b>По характеру контактов</b>                 | осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект). |  |
| <b>По количеству участников</b>               | индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.   |  |
| <b>По продолжительности</b>                   | краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный  |  |

# Этапы проектной деятельности

| этапы                     | Содержание   |
|---------------------------|--|
| <b>Выбор темы проекта</b> | Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей, воспитатель-инициатор   |
| <b>Планирование</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Модель трёх вопросов<ul style="list-style-type: none"><li>• Что мы знаем?</li><li>• Что хотим узнать?</li><li>• Как узнать?</li></ul></li><li>2. Составление «паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)</li><li>3. Планирование проектов (конечный продукт)</li><li>4. Календарное планирование</li></ol> |
| <b>Реализация проекта</b> | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта  |
| <b>Завершение проекта</b> | Презентация конечного продукта   |



# Проект

ПРОЕКТ «Музей в чемодане»

Путешествие чемоданчика в мир науки и технологии  
Номинация «Математический чемодан»



*«Если я повелю своему генералу  
обернуться морской чайкой, и если  
генерал не выполнит приказа, это  
будет не его вина, а моя»*

Антуан де Сент-Экзюпери

**Что могут означать для Вас эти слова?**

## Вывод:

- Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.
- Руководствуйтесь принципом:  
«Главное – не навредить!»



*Спасибо за внимание!*