

## Приключения Умника и Торопыжки

### Задачи:

Способствовать повышению интереса детей к **книгам**, учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Формировать бережное отношение к **книге**.

Составление рассказа по цветному картону, используя в нем словесные обороты (*над, по, в и т. д.*)

### Ход НОД:

Вводная часть.

Воспитатель: *«Здравствуйте!»*

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (показ мышат игрушек или перчаточные куклы)

Мышата: здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомиться.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит: «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в Книжную страну

Спорят, кто лучше книжки портит.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это там так спорит, ну-ка давайте послушаем. (*слушают спор*)

Входят Умник и Торопыжка спорят.

У. - Я свою **книгу**, берегу

Т. - А я, вареньем листы мажу, самолетики делаю или рисую на них.

Для **чего вообще нужны эти книги**, наверно играть как мы!

Воспитатель (*не выдерживает*): Да разве можно так с книжками

Выходят 3 **книги**

1 **книга**: Еле – еле к вам дошла,

Вся истрепана душа,

Все изорваны страницы.

Вот свидетели сестрицы.

Не дадут мне вам соврать:

Меня швыряют под кровать,

Всю закапали вареньем,

Вывали стихотворенье.

Написал на полях книжки,

Бранные слова мальчишка!

2 **книга**:Не узнать вам Чебурашку:

У него глаза, как чашки,

Зубы, как у крокодила!

Сам страшнее, чем горилла.

Стала я совсем больной!

Хоть бы ночью был покой!

А то бросят под кровать –

Каково там ночевать!

Говорят подружки –книжки:

Уходи ты от мальчишки!

3 **книга**: Вот пришлая, мочи нет!

Мне теперь на старость лет,  
К добрым людям, в теплый дом,  
Чтоб читали за столом,  
Чтоб с любовью пыль стирали,  
Не бросали, не трепали.  
Я б от радости такой,  
Стала б сразу молодой!

Умник и Книга:

Мы сегодня к вам пришли,  
Чтоб узнали тоже вы.  
Для **чего нужны учебники и книжки.**  
Обращаться с ними как,  
Если друг ты им, не враг  
Мы расскажем вам

Девчонки и мальчишки  
2 куплет: Если вдруг случилось так,  
Что – то с книжкой не так,  
Мы страницы по порядку все разложим.  
Приходите в гости к нам,  
Приносите книжки нам,  
Если что не так,  
Мы им всегда поможем.

3 куплет: Чтобы с книжкой дружить,  
**Нужно с детства их любить.**  
Их беречь, не рвать и не бросать их в воду.  
И листы не вырывать, и мять и швырять,  
**Книга** друг ведь наш в любое время года.

Воспитатель: Ребята, про что эти слова?

Ребенок: Про **книги.**

Т. - Не понял, беречь книжки, не рвать, не мять.  
Не бросать. А что же тогда с ними делать?

Умник **Книга – наш друг**, большой и умный,

Не даст скучать и унывать:

Затеет спор – весёлый, шумный,  
Поможет новое узнать.

Расскажет книжка про героев,

На юг, на север поведет.

С ней даже космос как –то ближе:

Она ответ на все найдет.

И пусть девчонки и мальчишки,

Вся озорная детвора,

Сегодня скажут звонко –звонко:

*«Спасибо, Книжная страна».*

Воспитатель: А вы посмотрите, что сделали со своими книжками! Что теперь с ними делать? что надо делать с **книгами**, чтобы они были здоровыми и весёлыми?

У. - Их надо любить!

Т. - Это как любить? Как котлеты? как конфеты, правда?

У. - Да, придется **заняться** вашим воспитанием и научить беречь и любить **книги**.

Воспитатель: Ребята, но сначала, давайте поможем **книгам**, которые к нам пришли. Как им помочь? Что **нужно сделать**?

Ребенок: Их надо лечить.

Воспитатель: А как их надо лечить?

Дети: Их надо заклеить, стереть нарисованное.

Пример Игра «Составь рассказ по цветам»

Воспитатель по очереди выставляет цветной картон, дети составляют рассказы.

1 рассказ: (зеленый, синий, желтый, белый, коричневый, малиновый картон)

Над зеленым лесом, было синее небо. Светило желтое солнце и плыли белые облака. А в этом лесу медведь собирал малину.

2 рассказ: (синий, золотой, зеленый, белый картон).

В синем – синем море, жили золотые рыбки, росли зеленые водоросли и плавали белые акулы, они жили дружно.

3 рассказ: (белый, зеленый, оранжевый, серый, коричневый)

Выпал снег, кругом белым – бело, и только в лесу елочки стоят зеленые, а вокруг елки, лисица догоняет зайца, но заяц проворный, он прячется в норку.

Воспитатель: Молодцы ребята! Какие интересные истории придумали.

Т: Подумаешь, историю сочинить, я тоже могу. (*пробует, не получается*)

Воспитатель: Не можешь, а это всё потому, что с книжками не умеете обращаться.

Книга 1: Да вы знаете сколько можно узнать и увидеть с помощью **книг**. Вот я вам загадаю загадку.

В этой книжке – именины,

Много было там гостей.

И на этих именинах,

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть её не погубил.

Но коварному злодею,

Кто – то голову срубил. (*Муха - Цокотуха*)

Книга 2: А я хочу загадать загадку, нашим гостям:

Кто работать не хотел?

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом,

Прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись.

Сказка известна, любому ребенку

И называется... (*Три поросенка*).

Т: Ой, постойте, подождите!

Книжки милые, простите!

Не бросайте одного,

Мне не **нужно ничего**:

Горы золота не надо,  
Ни халвы, ни шоколада...

**1 книга:** Чтобы вас мы все простили,  
Вы должны ответ держать.  
Сколько **книг прочесть**, какие?  
Мы от вас хотим узнать.

**2 книга:** Ладно! Так тому и быть:  
Будем с вами мы дружить.  
Клятву вы свою держите,  
Нашей дружбой дорожите!

Т. Я буду хорошим, опрятным, буду любить и беречь **книги**.

У. Вот, вот, а ты со мной спорил

Т.и У берут под руки **книги и танцуя уходят**.

Воспитатель: Ой, ребята, как хорошо, что эти дети научились любить **книги**.

Раздается стук в дверь ребенок средней группы вносит порванную книжку.

Ребенок: Мы нечаянно её порвали, помогите нам пожалуйста её вылечить.

Воспитатель: Обязательно поможем, возьмем её с собой в группу и вылечим.

А вы ребята молодцы! Вы научились любить, беречь и ценить **книги**.