

## Семинар – практикум для воспитателей

### Тема: «Виды и техники нетрадиционного рисования художественными материалами»

Сегодня есть выбор вариантов художественного дошкольного образования, и определяется он наличием вариативных, дополнительных, альтернативных, авторских программно-методических материалов, которые недостаточно научно обоснованы и требуют теоретической и экспериментальной проверки в конкретных условиях дошкольных образовательных учреждений.

Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Так, например, начинать работу в этом направлении следует с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой, обрывание бумаги и т.п., но в старшем дошкольном возрасте эти же техники дополняют художественный образ, создаваемый с помощью более сложных: кляксографии, монотипии и т.п.

#### 1. Рисование пальчиками.

**Средства выразительности:** пятно, почка, короткая линия, цвет.

**Материалы:** мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

**Способ получения изображения:** Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

#### 2. Оттиск печатками из картофеля.

**Средства выразительности:** пятно, фактура, цвет.

**Материалы:** мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из картофеля.

**Способ получения изображения:** ребенок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и печатка.

#### 3. Оттиск поролоном.

**Средства выразительности:** пятно, фактура, цвет.

**Материалы:** мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

**Способ получения изображения:** ребенок прижимает поролон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

#### **4. Оттиск печатками из ластика.**

**Средства выразительности:** пятно, фактура, цвет.

**Материалы:** мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из ластика (их педагог может изготовить сам, прорезая рисунок на ластике с помощью ножа или бритвенного лезвия).

**Способ получения изображения:** ребенок прижимает поролон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и печатку.

#### **5. Печать по трафарету.**

**Средства выразительности:** пятно, фактура, цвет.

**Материалы:** мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета, тампон из поролона (в середину квадрата кладут шарик из ткани или поролона и завязывают углы квадрата ниткой), трафареты из проолифленного полукартона либо прозрачной пленки.

**Способ получения изображения:** ребенок прижимает поролон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берутся другие тампон и трафарет.

#### **6. Воздушные фломастеры.**

**Средства выразительности:** яркие цвета, набрызг по всему листу, точка, фактура.

**Материалы:** воздушные фломастеры, трафареты в соответствии с темой, белые листы.

**Способ получения изображения:** Ребенок выбирает трафарет, располагает его на белом листе, берет необходимый фломастер, готовит его к работе и, соблюдая правила длительности выдоха, дует в него, направив фломастер на трафарет; чтобы составить рисунок, необходимо несколько трафаретов расположить на листе, раскрасив их нужными цветами; чтобы закончить рисунок, нужно нарисовать фон.

## 7. Оттиск пробкой.

**Средства выразительности:** пятно, фактура, цвет.

**Материалы:** мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролон, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из пробки.

**Способ получения изображения:** ребенок прижимает поролон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и пробка.

## 8. Черно-белый и цветной граттаж. (грунтованный лист)

**Средства выразительности:** линия, штрих, контраст.

**Материалы:** полукартон либо плотная белая бумага, свеча, широкая кисть, черная тушь, жидкое мыло (примерно одна капля на столовую ложку туши) или зубной порошок, мисочки для туши, палочка с заточенными концами.

**Способ получения изображения:** ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом или зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

## 9. Набрызг.

**Средства выразительности:** точка, фактура.

**Материалы:** бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5\*5 см.).

**Способ получения изображения:** ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу.

## 10. Перышко.

**Средства выразительности:** линия, штрих, цвет.

**Материалы:** бумага, гуашь, перышко, обернутое ниткой так, чтобы остался только мягкий кончик для рисования.

**Способ получения изображения:** ребенок набирает краску на перышко и прорисовывает нужные элементы. Для изменения цвета меняется мисочка и перышко.

## **Легенды и сказки для знакомства детей с русским декоративно-прикладным искусством.**

### **Легенда «Откуда появились знаки в рисовании» (знакомство со знаками народных орнаментов)**

**I вариант.** Послушайте, какую интересную историю мне поведал прапрадедушка.

Давно это было, так давно, что самые старые люди знают об этом только понаслышке от своих дедов и прадедов. Там, где сейчас города стоят, раньше леса тянулись, такие густые и дремучие, что заблудиться можно было. А в тех лесах обитали всякие чудища. Кто выезжал из дому и ехал по дороге через лес, с тем всегда случались ужасные вещи.

Надоело людям терпеть эти безобразия, и решили они попросить покровительства у Солнышка. Любило ясное Солнышко людей, заботилось о них, за это и от людей были ему и почет, и слава. Забрались люди на гору и начали петь, помощи просить.

Солнышко, ведрышко!  
Выгляни в окошечко.  
Твои детки плачут,  
Помощи просят.

Выглянуло Солнышко и спрашивает: «Чего вы желаете, дети мои?». Люди ответили ему: «Покровительства твоего просим. Совсем нас чудища замучили, житья от них нету». – «Хорошо, так уж и быть, помогу вам. Пошлю я на землю своего старшего сына – богатыря Лучика».

Смотрят люди, видят: с неба спускается богатырь – Лучик-старший, весь в сверкающих доспехах, с золотым щитом и мечом. Так сверкает, что глазам смотреть больно. Идет по лесу и мечом размахивает. Увидали его чудища лесные и давай убегать со всех ног в разные стороны. Поблагодарили люди Лучика и Солнышко, и с тех пор, чтобы отпугивать чудищ и злых духов, на одежде и оружии они изображали Солнце.

Воспитатель показывает таблицы с изображением различных знаков традиционных народных орнаментов, раскрывает семантику каждого знака. Вместе с детьми рассматривает иллюстрации русских народных костюмов в книгах. Обращает внимание детей на особенности вышивки одежды. Предлагает детям пластины, на которых они будут изображать знаки, выдавливая рисунок стекой. Поощряет тех, кто самостоятельно составляет композиции.

### **Сказка о богатыре Иване.**

**(знакомство со знаками и элементами народных орнаментов)**

**II вариант.** Давным-давно жили на русской земле могучие богатыри. И слагал народ легенды о том, как они столетние дубы с корнями выворачивали

да с ведьмами сражались. Как спешили на выручку, когда на Русь напал враг. Как помогали им в разных подвигах небесные покровители. Жил в это время богатырь Иван, и была у него сила такая, что мог прут железный рукой согнуть.

Вот однажды случилась на Руси беда: напали на ее землю иноземцы, начали Русь-матушку грабить, людей в плен уводить, семьи разлучать. Не знали наши предки, что делать. И вот однажды до них дошел слух о том, что далеко на Севере живет могучий богатырь Иван. Собрали они в дорогу самых мудрых старцев и отправили их просить помощи у богатыря русского.

Долго шли старцы, много лаптей истоптали и наконец пришли в село, где жил Иван. Увидели его старцы, пали на колени и стали просить помощи, защиты от проклятых захватчиков.

Иван сразу согласился, попросил свою мать Марью собрать его в дорогу. Плакала она, когда провожала единственного сына в путь. Пришел Иван на поле битвы и видит: русских воинов нет, а враги радуются в предвкушении победы. Не стерпел богатырь такого унижения, взял меч и давай крушить врагов. Отступили вражеские полчища. Но не отошли далеко, начали думать, как богатыря погубить. Решили они Ивана в ловушку заманить. Собрали своих воинов и напали на Ивана, когда он спал, окружили его и убили.

Ждет матушка, плачет, причитает. Видит, что сынок ее долго домой не возвращается, и решила выяснить, что с ним случилось. Собралась в путь-дорогу, идет и у добрых людей спрашивает, не видал ли кто ее сына Иванушку. Показали ей место, где лежит тело Ивана-богатыря. Увидела мать мертвого сына и зарыдала. Три дня и три ночи плакала она над телом и просила помощи у небесных покровителей. И вот на четвертый день земля содрогнулась, море синее взволновалось, звери разбежались, и горы попрятались. Пошел сильный дождь и оживил богатыря Ивана. Развернул богатырь могучие плечи, взял меч и прогнал врагов с русской земли.

Увидали люди это чудо и с тех пор на одежде и других вещах вышивают, рисуют дождь и воду, чтобы давала она силу и оживляла мертвых...

Посмотрите, как по-разному люди изображали влагу. Показывает различные способы изображения воды. Вместе с детьми рассматривает их и сравнивает изображения воды с элементами орнамента, которым украшены дымковские игрушки. Предлагает расписать ковшу богатырям.

После ознакомления со знаком воды воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с вариантами изображений различных знаков.

### **Сказка для знакомства детей с Городецким промыслом.**

«Давным-давно на берегу Волги в городе Городце жил один мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста – такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках,

блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья. Работали мастер и его невеста радостно, весело, и изделия у них получались радостные, светлые, они согревали душу людям, веселили их.

Но вот однажды нависла над Городцом беда. Подступили к городу со всех сторон враги, окружили его, хотят захватить. Храбро сражались жители за свой город, не пустили врагов за городские стены. Тогда враги решили осадить непокорный город, чтобы все жители умерли без воды и пищи.

Стали думать жители Городца, как им быть. Нужно бы за подмогой послать в соседние города. Да как из города выбраться? Враги за всеми входами-выходами следят, даже мышь из города не проскользнет. И вот тогда вызвался наш мастер пойти за подмогой. Был у него вороной конь, быстрый как ветер...». А дальше сказку придумаем вместе....Молодцы, интересная сказка у нас с вами получилась.

### **Легенда «Золотая Хохлома» (знакомство детей с искусством Хохломы.)**

*I вариант.* В народе рассказывают о чудо-мастере, который жил в нижегородских лесах. Построил мастер дом в лесу на берегу реки Хохломки и начал изготавливать посуду. Один раз прилетела к нему жар-птица. Мужик накормил ее крошками. Птица захотела отблагодарить мужика. Задела она своим крылом простую посуду деревянную и посуда в миг превратилась в «золотую». С тех пор стал мужик делать посуду и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Узнали об этом в Москве, и послал царь за мастером царских солдат. Когда услышал об этом мастер, он позвал мужиков, рассказал им секрет «золотой» посуды. А сам исчез...

*II вариант.* Говорят в давние времена в Москве жил талантливый мастер-иконописец. Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды. Любил мастер свое ремесло, но еще больше любил он свободу. Но однажды покинул он царские палаты и поселился в глухих керженских лесах. Избу поставил и занялся своим ремеслом. Хотел мастер, чтобы его искусство стало всем родным, как простая русская песня, и чтобы в нем отразилась красота русской природы. И стал он рисовать пышные яркие цветы и тоненькие веточки.

Вскоре слава о мастере разнеслась по всей земле. Стали люди приезжать да красотой любоваться. Избы рубили и селились рядом. Слава о мастере донеслась и до государя. Приказал он отряду стрельцов найти беглеца и вернуть в Москву. Но народная молва летела быстрее стрелецких сапог. Узнал о беде мастер, собрал своих односельчан и раскрыл секреты своего мастерства. А утром, когда царские посланцы вошли в село, они увидели, как ярким пламенем горела изба чудо-художника. А самого художника, как ни искали, нигде не нашли. Но остались от художника краски, вобравшие в себя жар пламени и чернь пепелища. Исчез мастер, но

осталось его удивительное искусство, в котором отразилась и горячая любовь к людям, и жажда красоты. Знать, кисть у художника была необычной – она была из солнечных лучей.

### **Легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет» (знакомство детей с Гжелью).**

«Пошли как-то девушки, живущие в селе Гжель, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо синее в ней. Показали девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда-то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки, былинки в поле, цветы на лугу и в саду».

### **Сказка-легенда «Цветок – Огонь и цветок «Снежинка». (знакомство детей с жостовской росписью).**

Сто крылец, сто колец, сто вестей, сто коней – так начинается наша сказка. Вся земля наша – земля мастеров. Все может человек; превратить дерево в терем расписной, камень – в украшение или в шкатулку, глину – в игрушки забавные или посуду, железо – в подносы, красоты невиданной.

Жил да был на свете мастер. Был он очень трудолюбивый, потому и делал изумительные подносы. Вдруг случилось чудо. Как-то принес ветер к избе мастера два цветка. Один с северной стороны, другой с южной. Пригляделся мастер к ним, а цветы и впрямь были необычные. (Под музыку воспитатель показывает два цвета: красный и голубой) Спрашивает у детей: какая музыка, какому цветку соответствует?

Да, ребята, вот это цветок – огонь, а другой цветок – снежинка. Посадил их мастер, у себя дома. Но не знал мастер, что они волшебные. В первый же вечер, как только уснул мастер, а месяц вышел из-за тучи и коснулся их серебряным светом, превратились цветы в красивых девиц-мастериц на все руки. Пока старый мастер спал, красны девицы расписали все подносы. А под утро снова в цветы превратились. Проснулся мастер и чуду невиданному подивился. Кто же так ночью поработал? Но, увидев, что на листьях у цветов краска осталась, догадался, кто ему помог. Попросил мастер цветы, чтобы показали они чудо всем жителям села.

Как взмахнул цветок – огонь, своей шапочкой - разлетелись в разные стороны искры и тут же превратились в цветы и узоры красоты невиданной.

Как упали несколько цветов на подносы, так и засияли там букеты. Второй цветок взмахнул своей шапочкой – разлетелись вокруг серебряные нити, переплелись в сине-голубые цветы, как на ковре.

Оглянитесь вокруг: в нашей студии тоже есть удивительной красоты цветы. Все они вот на этих красивых подносах.

Подходит к подносам и рассматривает их вместе с детьми.

## Беседы для детей по знакомству с русским народным декоративно-прикладным искусством

### «Золотая Хохлома»

Хохлома, Хохлома!  
Весь народ свела с ума!  
Яркая, лучистая,  
Узоры золотистые!  
Резные ложки и ковши  
Ты разгляди-ка, не спеши.  
Там травка вьётся и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они как золотые,  
А может, солнцем залитые.

Сегодня я хочу вас познакомить с русским народным декоративно-прикладным искусством – хохломской росписью. Посмотрите на эти изделия и скажите: нравятся ли они вам? Почему они вам понравились? Как вы думаете. Что необычного в этой посуде?

Золотистого цвета деревянные изделия этого промысла с растительным орнаментом, **называют Хохлома**.

Хохлома – это название старинного торгового села, куда привозили на продажу расписную деревянную посуду.

Откуда же пришло к нам это диво? Вы хотите узнать? Тогда слушайте.

В народе рассказывают о чудо-мастере, который жил в нижегородских лесах. Построил мастер дом в лесу на берегу реки Хохломки и начал изготавливать посуду. Один раз прилетела к нему жар-птица. Мужик накормил ее крошками. Птица захотела отблагодарить мужика. Задела она своим крылом простую посуду деревянную и посуда в миг превратилась в «золотую». С тех пор стал мужик делать посуду и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Узнали об этом в Москве, и послал царь за мастером царских солдат. Когда услышал об этом мастер, он позвал мужиков, рассказал им секрет «золотой» посуды. А сам исчез...

И стали другие мастера изготавливать «золотую» посуду. Как вы думаете, трудно ли изготовить такую посуду? Конечно изготовить ее не просто. Изделие надо сначала выточить на станке, затем оно шпаклюется, шкурится, олифится, лудится, т.е. покрывается алюминиевым порошком, подвергается закалке в печи с высокой температурой.

Возьмите любой понравившийся вам предмет и посмотрите на него. Какие цвета использовал художник? Правильно, есть черный, красный. Встречается зеленый, но больше всего золотого цвета. Теперь вы понимаете почему хохлому называют «золотой». А какие узоры использовал художник? (В узорах есть разные ягоды, листья (чаще всего тройные), декоративные цветы.) а вот этот элемент, который чаще всего встречается, называется «травка». Из травки художники составляют самые разные композиции. Из

«травинки» составляют даже изображения птиц и рыбок. Посмотрите, как плавно изогнуты ветки с ягодами. Листьями, цветами. «Трава» занимает все пространство между ними. Она легкая, изогнутая или похожа на завитки с острыми кончиками («как осока на ветру»). Узор занимает почти всю поверхность изделия. Край изделия украшен прямой каймой.

И чего здесь только нету:

Хохлома, Хохлома!

Весь народ свела с ума!

Яркая, лучистая, узоры золотистые!

И нигде на свете нет таких соцветий.

Особенно красивой росписью украшали предметы, предназначенные для торжественных событий: братины, ковши, енды.

Давайте вспомним, для чего предназначена эта посуда:

**Братина** - русский шаровидный сосуд XVI – XVII веков из дерева, меди, серебра, золота. Из нее на братниных пирах («на всю братию») разливали напитки по чашам для питья вкруговую. Так же она использовалась как большая чаша для питья и еды.

**Ендова** – деревянный или металлический древнерусский сосуд ладьевидной формы с широким горлом, с носком или рыльцем, употреблявшийся для разлива напитков на пирах.

**Ковш** – широкий открытый сосуд с ручкой для зачерпывания жидкости.

Давайте рассмотрим несколько хохломских изделий вместе. (Показ изделий сопровождается чтением стихов).

Вот Ладья: цветущий хвост – корма,

Нос – петушиная головка.

Плывёт по лесу Хохлома,

Расписанная очень ловко.

Наши ложки хохломские –

Самый лучший сувенир.

С позолотой – не простые

Прогремели на весь мир.

А вот утица по реченьке плывёт,

Выше бережка головушку несёт.

Чёрным крылышком помахивает,

На цветы водицу стряхивает.

А вот поднос.

В нём алых ягод россыпь,

Отголоски лета

В зелени травы,

Шелковые всплески

Золотой листвы.

Братина солнечна весьма,  
На нём цветы и земляника.  
Семёновская Хохлома  
Вся золотисто – краснолика.

Сейчас давайте придумаем разнообразные (слова) эпитеты и сравнения к слову «**хохлома**». Дети придумывают слова («яркая», «красочная», «жаркая», «солнечная», «сочная», «как золото блестит», «как жар-птица горит».)

Хохломские изделия известны на весь мир, а не только у нас в стране.

В конце нашей беседы хочется прочитать вам еще одно стихотворение. Послушайте:

Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню просится сама.  
И нигде на свете нет таких соцветий,  
Всех чудес чудесней наша **ХОХЛОМА!**

**Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Откуда пришло название «хохломская роспись»?

Из какого материала делали посуду в Хохломе?

Какие цвета и оттенки используют художники?

Какими элементами расписано то или иное изделие? Покажите их.

О чем напоминает вам роспись?

Если бы вы были мастерами, то какое изделие изготовили бы и как его расписали?

Какое настроение создают у тебя эти изделия? Не правда ли, еда в такой посуде покажется особенно вкусной?

### **Художественное слово о Хохломе.**

Резные ложки и ковши  
Ты погляди-ка, не спеши.  
Там травка вьется и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они как золотые,  
А может солнцем залитые.

Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню просится сама.  
И нигде на свете нет таких соцветий,  
Всех чудес чудесней наша Хохлома.

В. Боков

Хохлома, хохлома,  
Чудо дивное.  
Мы рисуем хохлому,  
Красоту невиданную.  
Рисовали травку  
Солнечною краской  
А цветы-огоньки  
Красной краской от зари.  
Сколько здесь волшебных чаш –  
Это Вам, подарок наш!

Стоит студеная зима,  
Снежинки кружит буйный ветер  
А золотая хохлома  
Напоминает нам о лете.  
Ладья: цветущий хвост – корма,  
Нос – петушиная головка.  
Плывет по лесу Хохлома,  
Расписанная очень ловко.  
Бочонок солнечен весьма,  
На нем цветы и земляника.  
Семеновская Хохлома  
Вся золотисто – краснолика.  
В тарелочках не полутьма,  
Не сумрак в вазах и солонках;  
Напоминает Хохлома  
Родную, милую сторонку!

Н. Глазков

### **Частушки о Хохломе.**

Хохлома, хохлома -  
Разукрашу все дома.  
А потом всю улицу,  
Петуха да курицу.

Бабка деда до обеда  
Заставляла рисовать -  
Ведь в красивую посуду  
Щи приятно наливать.

Надою я молока,  
Напою котенка.  
Разрисую Хохломою  
Милую Буренку.

## «Сине – голубое чудо»

Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка: ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.

Сегодня я приглашаю вас в сине-голубую сказку. Почему она так называется? Сейчас вы сами поймете это.

Посмотрите, сколько здесь разной посуды. Какую посуду вы здесь видите? Да, здесь и чашки с блюдцами, и вазы для фруктов, и большие блюда, и чайники. А вот красивый молочник.

Вся посуда разная. Но есть в ней и что-то общее. Что? Правильно, вся посуда украшена сине-голубым узором, расположенном на белом фоне. Называется эта посуда гжельской, потому, что сделана она на фарфоровом заводе, который находится в селе Гжель Московской области.

Есть в Подмоскowie такое местечко  
Белая рошица, синяя речка.  
В этой негромкой российской природе  
Слышится эхо волшебных мелодий.  
И светлеет вода родниковая,  
И дыхание ветра слышней.  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель!

П.Синявский

Именно в Гжели зародился этот промысел более 400 лет назад. Он объединил мастерские, расположенные в 30 селах в районе Гжели, в 60 км от Москвы. В этом районе умельцы нашли белую глину и стали лепить из нее самую разную посуду. Посуда украшалась лепными деталями. Посмотрите, на крышке этой масленки вместо ручки причудливые завитки. Иногда встречаются и фигурки людей и животных, украшающих какое-то изделие. А вот эта ваза похожа на лебедя, плывущего по реке.

Узор на всех изделиях выполнен синей или голубой краской. Откуда взялся этот цвет? Мастера Гжели рассказывают, что этот цвет им подарила река Гжелка, синие полевые цветы, синие тени на белом-белом снегу. А еще есть такая легенда – сказка.

«Пошли как-то девушки, живущие в селе Гжель, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо синее в ней. Показами девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда-то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на

посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки, былинки в поле, цветы на лугу и в саду».

Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка: ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.

Посмотрите, какие узоры встречаются на этих изделиях особенно часто? Давайте рассмотрим их. Вот на этом кувшине и этой вазе гирлянда из небольших листьев с тонкими, закрученными, вьющимися усиками. А на этом молочнике, на чайнике и еще на вазе – гирлянда с крупным цветком, с гжельской розой. Встречаются еще геометрические орнаменты в виде сети. Гжельские кружки, тарелки, кувшины, цветочные горшки пользовались спросом во многих городах российских. Полюбились людям такая посуда и стали они ее называть «сине – белое чудо», или «нежно-голубое чудо».

Голубизну небесную,  
Что сердцу так мила,  
Кисть мастера на чашечку  
Легко перенесла!

Гжельские изделия всегда легко отличить: они сделаны из белой глины и расписаны голубовато-синими широкими мазками, воспроизводящими цветочными композициями или сценками из народной жизни. В гжельском промысле всегда отводилось большое место настольной скульптуре. Это небольшие фигурки или группа фигурок высотой от 5 до 20 см, изображающие персонажей народных сказок, сюжетных или бытовых сенок, а также детские игрушки.

По сей день не далеко от Москвы среди лесов и полей стоит старинный русский городок Гжель. Работают в нем внуки и правнуки известных мастеров. Продолжают славную традицию – лепят и расписывают удивительную гжельскую посуду.

На весь мир прославили свой любимый край мастера. Всем поведали, какие умелые мастера живут на Руси.

Гордятся в Гжели жители  
Небесной синевою,  
Не встретите на свете Вы  
Красоты такой!

П.Синявский

### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Чем отличаются изделия гжельских мастеров? Из какой глины они изготавливаются?

Почему Гжель называют сине-голубой?

Какую посуду делали гжельские мастера?

Что вылепил мастер и как украсил свое изделие?  
Какое изделие вам больше всего понравилось? Почему?  
Если бы вы были мастерами, то какое изделие изготовили бы и как его расписали?

### **Художественно слово о Гжели.**

Фарфоровые чайники,  
Подсвечники, часы,  
Животные и птицы  
Не виданной красы.  
Деревня в Подмосковье  
Прославилась. Теперь  
Известно всем в народе  
Ее названье Гжель!

П. Синявский

Есть в Подмосковье такое местечко  
Белая рощица, синяя речка.  
В этой негромкой российской природе  
Слышится эхо волшебных мелодий.  
И светлеет вода родниковая,  
И дыхание ветра слышней.  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель!  
Рядом с осинками в синих косынках  
Синие гроздья на синих рябинках,  
Синие зори и синие птицы,-  
С этой красою ничто не сравнится.  
Звонкими волнами кружатся краски,  
Чтобы блестели анютины глазки.  
Льется узор под рукой мастерицы,  
Чтобы нигде он не смог повториться.

П. Синявский

В нашей мастерской,  
Чистота, уют, покой.  
В печке обжигаются,  
мир прославятся  
Гжельские поделки:  
Кошки, мышки, белки...  
Под кисточкой волшебной мастериц  
Оживают стайки  
Разноцветных птиц.  
Машут лепестками волшебные цветы.  
Гжельские картины

Чудесной красоты!

Н. Кутузова

Синие птицы по белому небу,  
Море цветов голубых.  
Кувшины и кружки – были или небыль?  
Изделия рук золотых!  
Синяя сказка – глазам загляденье,  
Словно весною капель.  
Ласка, забота, тепло и терпенье –  
Русская звонкая Гжель!

П. Синявский

Ай да вазы, что за диво, хороши и та, и та,  
Все нарядны и красивы, расписные, все в цветах!  
Здесь и роза, и ромашка, одуванчик, васильки,  
С синей сеточкой по краю, просто глаз не отвести.  
Сотворили это чудо не за тридевять земель,  
Расписали ту посуду на Руси, в местечке Гжель.  
Край фарфорового чуда, а кругом него ласа.  
Синеглазая посуда, как весною небеса.  
Вазы, чайники и блюдца так и светят на столе!  
Из раскрашенной посуды есть вкусней и веселей!

## «Веселый Городец»

Есть на Волге город древний,  
По названью – Городец.  
Славится по всей России  
Своей росписью, творец.  
Распускаются букеты,  
Ярко красками горя.  
Чудо-птицы там порхают,  
Будто в сказку нас зовя.  
Если взглянешь на дощечки,  
Ты увидишь чудеса!  
Городецкие узоры тонко вывела рука!  
Городецкий конь бежит -  
Вся земля под ним дрожит!  
Чудо-птицы там порхают,  
И кувшинки расцветают!  
Будто в сказку нас зовя!

Ребята, мы продолжаем путешествия по старинным русским городам, знаменитым на весь мир своими художественными промыслами. И сегодня я приглашаю вас еще в один старинный город на реке Волге, Городец. Берег здесь обрывист и крут, он сплошь усеян небольшими домиками, одетыми в тонкую резьбу, вьющуюся по окнам и стенам. В этой резьбе и перья Жар-птицы, и сплетения цветов и трав, и русалки-берегини, и сказочные львы. Резной наряд Городецких изб принес славу городку. Мы с вами познакомимся с еще одной удивительной росписью. Посмотрите, какие удивительные, красивые изделия выпускают на фабрике в этом городе. А как они необычно расписаны. Это, ребята, знаменитая на весь мир Городецкая роспись.

Скажите пожалуйста, из какого материала сделаны эти изделия? Правильно! Все вещи сделаны из дерева. Сюжетами для Городецких мастеров служила сама их жизнь, праздничная ее сторона, нарядные костюмы. Здесь сцены гуляний, свиданий, чаепития, застолий. Посмотрите, какие необычные цветы в Городецкой росписи. Похожи ли они на сказочные? Городецкий растительный орнамент переплетается с городецкими купавками фантастической окраски и такими пышными, что кажется, будто бутоны вот-вот раскроются. Также в этой росписи есть «ягодки», «цветы-розетки», «розаны», листья. Еще Городецкие изделия мастера украшают сказочными птицами и воронными конями. Все они необычные и нигде не спутаешь вороного чудо-коня, его всегда изображают в профиль с поджатой крючком ногою и лебединой изогнутой шеей. Чудо-конь и чудо-птица стали символом Городецких художников.

Городецкие кони,  
Молодецкие кони.  
Гордо шею изогнули,  
Круто ножку повернули.

Мне очень нравится этот чудо-конь. Я думаю, что он сказочный. А вы помните сказки, в которых одним из героев был конь? Давайте придумаем свою сказку про Городецкого коня. Пусть в этой сказке будет участвовать чудо-конь, сказочная птица, мастер-умелец и его невеста. Если вы согласны, у меня уже есть начало сказки:

«Давным-давно на берегу Волги в городе Городце жил один мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста – такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках, блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья. Работали мастер и его невеста радостно, весело, и изделия у них получались радостные, светлые, они согревали душу людям, веселили их.

Но вот однажды нависла над Городцом беда. Подступили к городу со всех сторон враги, окружили его, хотят захватить. Храбро сражались жители за свой город, не пустили врагов за городские стены. Тогда враги решили осадить непокорный город, чтобы все жители умерли без воды и пищи.

Стали думать жители Городца, как им быть. Нужно бы за подмогой послать в соседние города. Да как из города выбраться? Враги за всеми входами-выходами следят, даже мышь из города не проскользнет. И вот тогда вызвался наш мастер пойти за подмогой. Был у него вороной конь, быстрый как ветер...». А дальше сказку придумаем вместе... Молодцы, интересная сказка у нас с вами получилась.

Давайте теперь рассмотрим изделия и найдем на них элементы узора. Вот этот элемент, где много цветов рядом называется – «гирляндой». Рисовать художник начинает с «подмалевка». В центре – самый крупный и красивый цветок – «розан» или «купавка», по бокам – цветы-розетки и ягодки с бутонами в окружении пышной зелени. Листочки очень разнообразны по форме и по размеру, но всегда расположены группами. Это могут быть группы из круглых маленьких листочков, продолговатых или развернутых веером с малым крупным листом.

Городецкие цветы  
Чудо, как хороши.  
Они душу веселят  
И на нас с тобой глядят.

Посмотрите, какие цвета красок используют Городецкие мастера-художники при росписи. Назовите их.

Городецкие мастера изготавливают детскую мебель, игрушки, предметы бытового назначения и предметы декоративного характера.

Из липы доски сделаны,  
И прялки, и лошадки...

Цветами разрисованы,  
Как будто полушалки.  
Там лихо скачут всадники,  
Жар-птицы в высь летят.  
И точки чёрно-белые  
На солнышке блестят.

Сейчас Городецкие изделия продолжают удивлять весь мир древним и  
вечно молодым искусством, радовать своей необычной красотой.

Ох, Россия, ты, Россия,  
Славы не убавилось,  
Городцом, ты, Городцом  
На весь мир прославилась.

### **Сейчас нам ребята споют частушки о Городце**

Ох, Россия, ты, Россия.  
Славы не убавилось,  
Городцом, ты, Городцом  
На весь мир прославилась.

Велика Россия наша  
И талантлив наш народ.  
О Руси родной умельцах  
На весь мир молва идет.

Веселись наш детский сад,  
Веселее нет ребят!  
Мы с улыбкой на лице  
Вам споем о Городце.

Кто рисует Городец –  
Ах, какой он молодец!  
И листочки, и цветы –  
Это все для красоты!

Где ковши, кони-качалки  
Очень радостных тонов –  
Это все труды прекрасных  
Городецких мастеров.

Городецкие кони,  
Молодецкие кони.  
Гордо шею изогнули,  
Круто ножку повернули.

А я тоже молодец  
Тоже еду в Городец.  
А когда вернусь назад -  
Разрисую детский сад!

Городец да Городец,  
Кто от туда - молодец!  
Приглашаем в детский сад  
Рисовать учить ребят.

### **Долнительные вопросы к детям во время беседы:**

Чем знаменит Городец? Что сегодня делают в Городце?  
Как ты думаешь, что означает утверждение «Городецкая резьба тесно связана с живописью»?  
Какие темы и мотивы использовали в росписи мастера из Городца?  
Как называется народный промысел, с которым мы с вами сегодня познакомились?  
Какое изделие вам больше всего понравилось? Почему?  
А что бы вы хотели расписать?  
Скажите, как называются элементы росписи?  
Давайте вспомним, как получить розовый цвет? А нежно-голубой?  
Вспомните, из какого материала сделаны Городецкие изделия?  
Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на 19ородецког изделия?  
Как ты думаешь, почему и в наши дни русский народ продолжает с глубокой симпатией относиться к изделиям городецкого промысла?

### **Художественное слово о Городце.**

Передаем вам привет  
И подарки свои  
Со сторонки родной  
Где живут журавли.  
С мест, где Волгой омыты,  
Где рассвет золотой.  
Где омыты ракиты  
Голубою водой.

И.В. Кадухина

Есть на Волге город древний,  
По названью - Городец.  
Славится по всей России

Своей росписью, творец.  
Распускаются букеты,  
Ярко красками горя.  
Чудо птицы там порхают,  
Будто в сказку нас зовя.  
Если взглянешь на дощечки,  
Ты увидишь чудеса!  
Городецкие узоры тонко вывела рука!  
Городецкий конь бежит –  
Вся земля под ним дрожит!  
Чудо-птицы там порхают  
И кувшинки расцветают,  
Будто в сказку нас зовя.

### «Дымковская сказочная страна»

Дорогие ребята, сегодня я приготовила вам сюрприз. Вместо обычного занятия мы пойдем в музей. Этот музей небольшой, он расположен прямо в нашем детском саду. там вы увидите очень красивые вещи. Он я не буду о них рассказывать. Помните русскую поговорку: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? Пойдемте со мной, и вы все увидите сами. Итак. Сегодня выставка игрушек. Посмотрите на них, какие они яркие, нарядные. Может кто-то знает, как они называются? Называют ее «Дымкой» - по имени Дымковской слободы города Кирова, где она родилась.

Ели спят у большака  
В инее седом  
Спит деревня, спит река,  
Скованная льдом.  
Мягко падает снежок,  
Вьётся голубой дымок,  
Дым идёт из труб столбом,  
Точно в дымке все кругом,  
Голубые дали,  
И село большое  
«Дымково» назвали.  
Там любили песни, пляски,  
В селе рождались чудо-сказки.  
Вечера зимою длинны,  
И лепили там из глины  
Все игрушки не простые,  
А волшебно- расписные

Нравится ли вам эта игрушка?

Люди придумали лепить эти игрушки давным-давно. Сначала их изготавливали не для забавы. Раньше люди верили, что у них есть много богов-покровителей. Самым главным был бог солнца Ярило. Дымковские мастера стали изображать его в виде коня, иногда двух- или трехглавого. Сам

конь был белый, с золотой гривой, а на груди его рисовали красный круг – символ красного солнышка. Еще одной важной покровительницей всех русичей была богиня Роженица. Она хранила домашний очаг и семью. Ее изображали в виде величественной барыни, сильной и красивой женщины. Около фигурок этих божеств, вылепленных из глины, ставили фигурки, изображающие все, что просили у своих богов: домашний скот, младенцев и т.д.

Потом дымковцы стали придумывать и другие фигурки, начали раскрашивать их яркими красками и использовать как игрушки и сувениры. Детями и взрослыми очень любимы были глиняные свистульки, которые умели петь на разные голоса.

Из небольшого глиняного шарика с отверстиями свистулька превращалась то в уточку, то в петушка, то в конька. И вот на прилавках и лотках многолюдной ярмарки торговали веселым товаром. Свистом оглашалась вся округа. Шумело народное гуляние, но громче всего слышался залиvistый свист. Оттого и получил этот праздник свое название – «Свистунья».

Вятка вздрогнула от свиста,  
Всяк свисток к губам прижал.  
И пошла базаром сказка –  
Родился в веселый час  
Вятский праздник – «Свистопляска».

И в наше время в самом центре Вятки находятся мастерские знаменитой дымковской игрушки.

Если зайти туда, от сразу можно увидеть груды глины, мешки с мелом, ящики с краской, коробки с яйцом. Как вы думаете, для чего все это? Правильно, все это нужно для создания чуда! Сказочные индюки, похожие на Жар-птицу, бараны в штанишках, барыни и кавалеры, карусели, даже печки – одна с Емелей, другая с козлятами, все это – настоящее чудо!

Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы:  
Расписные сани,  
Медведь с гармошкой,  
Солдат с усами.  
Козёл – золотые рожки  
Да куколка в серёжках.

Пёстрые, яркие, славные подарки!

Посмотрите на все игрушки внимательно, ребята. Это игрушки керамические, они сделаны из красной глины. В окрестностях села Дымково было много красной глины. Я сегодня принесла кусок такой глины. Вы с ней прекрасно знакомы, не раз лепили из нее. Вот эту глину и превращали мастера в веселые игрушки.

Привезли мы глину с дальнего бугра.  
Ну-ка за работу, чудо-мастера!  
Слепим, высушим – и в печь!

А потом распишем!

Сначала они лепили фигурку. Потом подсушивали ее и обжигали в горячей печи, чтобы фигурка стала твердой.

Посмотрите внимательно на фигурки. Что в них общего? Правильно, все они белого цвета. Этот цвет получается оттого, что обожженные фигурки обмакивают в специальную смесь молока и мела. Фигурки становятся белыми, и на это белое покрытие хорошо наносятся любые краски.

А какими узорами их расписывают, просто залюбуешься. Называйте элементы росписи, которые вам знакомы. Правильно, кружочки, клеточки, прямые и волнистые линии, пятнышки, точки. Все на своем месте и все горит ярко-ярко. Каждый элемент дымковской росписи что-нибудь означает. Круг – символ солнца, каравай хлеба; точка – звезды; волнистая линия – вода; прямая линия – дорога.

Все игрушки не простые,  
А волшебно-расписные:  
Белоснежны, как берёзки,  
Кружочки, клеточки, полоски –  
Простой. Казалось бы, узор,  
Но отвести не в силах взор.

Краски используют разного цвета. Какие? Верно: зеленые, красные, малиновые, желтые, оранжевые, синие – просто и весело, как в хороводе! Но оказывается, работа еще не закончена. Посмотрите, чем еще отлична эта игрушка? Что такое необычное есть у нее? Да, эта игрушка еще отличается тем, что у нее есть «золотые квадратики». Эта работа так и называется «сажать золото». Мастерница смачивает кисточку в сыром яйце, легонько касается золотого квадрата или ромбика и «сажает» его на нужное место – барыням и водоноскам на кокошники и шляпки, петухам на гребешки... вот теперь игрушки стали еще ярче и засветились.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок.  
Ты подай голосок  
Через тёмный лесок.  
Через лес, через реку  
Прокричи: «Ку-ка-ре-ку!»

Бока крутые, рога золотые,  
Копытца с обorkой,  
А на спине – Егорка.

В летний день, погожий день  
Балалаечка трень-брень.  
-Ты играй, мой Ванечка,-  
Просит друга Танечка.

Зонтик грибком, руки крендельком,  
Ходит девица-краса по улице пешком.

Барашек – свисток,  
Левый рог – завиток,  
Правый рог – завиток,  
На груди – цветок.

Через горные отроги,  
Через крыши деревень,  
Краснорогий, желторогий  
Мчится глиняный олень.

Кони глиняные мчатся  
На подставках, что есть сил,  
И за хвост не удержаться,  
Если гриву упустил.

Как вы думаете, эти игрушки лепили и разрисовывали веселые или грустные мастера? Как они передали вам свое радостное настроение?

Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы:  
Расписные сани,  
Медведь с гармошкой,  
Солдат с усами.  
Козёл – золотые рожки  
Да куколка в серёжках.

Пёстрые, яркие, славные подарки!

Возьмите каждый по игрушке. Держите их осторожно, рассмотрите внимательно. Давайте по очереди расскажем о своей игрушке. (Каждый ребенок составляет короткий рассказ о своей игрушке. Воспитатель помогает детям, задавая вопросы о цвете узора, составляющих его частях.)

#### **Вопросы к детям во время беседы:**

Почему игрушки, которые ты видишь, называются дымковскими?

Из какого материала они сделаны?

Что любили лепить дымковцы?

Почему они лепили людей, животных?

Какое настроение создают эти игрушки?

Какие элементы вы запомнили? Как они называются и что символизируют?

Про какие игрушки хотите послушать стихотворение?

#### **Художественное слово о дымковской игрушке.**

Вятка вздрогнула от свиста,  
Всяк свисток к губам прижал.  
И пошла базаром сказка –  
Родился в веселый час  
Вятский праздник – «Свистопляска»!

### **Дымковская игрушка.**

Чем знаменито Дымково?  
Игрушкою своей!  
В ней нету цвета дымного,  
Что серости серей.  
В ней что-то есть от радуги,  
От капелек росы.  
В ней что-то есть от радости,  
Гремящей как басы!  
Она глядит не прянично –  
Ликующе и празднично.  
В ней молодость – изюминка,  
В ней удаль и размах...  
Сияйте, охра с суриком,  
Чтоб всем светло, не сумрачно!  
И злость, и хмурость льдинкою,  
Без всякого следа,  
Пусть под улыбкой Дымкова  
Растают навсегда!

В. Фофанов

Веселая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребяшня,  
Собаки, гусары и рыбки,  
А ну, отгадайте, кто я?

### *Пестрый хоровод.*

Привезли мы глину с дальнего бугра.  
Ну-ка за работу чудо-мастера!  
Я слеплю лошадку, я ее поглажу  
И седельце с бахромой  
На спине прилажу.  
Слепим, высушим - и в печь!  
А потом распишем.  
Будем мы игрушки «печь»,  
Печка жаром пышет.  
А в печи - не калачи,  
А в печи – не куличи,  
пышки, не ватрушки,

А в печи – игрушки!  
Не кастрюли, чугуны –  
А лошадок табуны.  
За лошадками – козел,  
Из печи – и прыг на стол!  
Вылезай скорей медведь!  
В печке можно угореть.  
Друг за дружкой выплывают  
Утушек-свистулек стаи,  
А за ними в свой черед –  
Кукол пестрый хоровод.  
Распишу я утушку разными цветами,  
Свищет моя утушка разными ладами.  
Модница-нарядница, вы куда идете?  
С зонтиком и сумочкой  
Глиняная тетя.  
Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы  
Расписные сани.  
Медведь с гармошкой, солдат с усами,  
Козел – золотые рожки,  
Да куколка в сережках.  
Пестрые, яркие, славные подарки!  
А. Дьяков

### **Частушки о дымковских игрушках.**

Козоньки рогатые,  
Козоньки бодатые.  
Ждем вас на дороженьке,  
Разомните ноженьки.

Кофточки цветные,  
Юбки расписные,  
Шляпы трехэтажные –  
Статные и важные.

Мы игрушки расписные,  
Хохотушки вятские.  
Щеголихи слободские,  
Кумушки посадские.

Кони глиняные мчатся  
На подставках, что есть сил.  
И за хвост не удержаться,  
Если гриву упустил.

В красном новеньком седле  
Всадник скачет на коне.  
Конь копытом гордо бьет.  
Молодца домой везет.

Конь домчит до карусели.  
На седло залез Емеля.  
Влез, встал, засвистал,  
Засвистал и поскакал.

### «Чудо Филимоновских свистулек»

Расскажите нам, откуда  
Появилось это чудо?  
Кто придумал эти краски,  
Словно взятые из сказки.

С древних времен известна тульская деревня Филимоново. По всей России-матушке и далеко за ее пределами знают и любят филимоновские расписные игрушки-свистульки. Хотите узнать, почему их так называют? Легенда говорит, что жил в этих местах дед Филимон, он и делал игрушки. Вот и называли деревню Филимоново.

Игрушки в основном делали зимой, когда было свободное время от сельских трудов. Затем продавали их на ярмарках и базарах в городе Туле.

Покупают люди сушку,  
А на дивную игрушку  
Смотрят долго, не дыша,  
До чего же хороша  
Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы!  
Пёстрые, яркие,  
Словно подарки!

Вы уже знаете как делают дымковскую игрушку. Посмотрите внимательно, похожи ли эти игрушки? Как вы думаете, делают филимоновские свистульки?

Делают игрушки из глины, а глину добывают в глубоких оврагах. Эта глина мягкая, рукам послушная и цветная – белая, красная, розовая, желтая, оранжевая и даже черная. Игрушки смешные, причудливые и в тоже время простые по выполнению. Лепят в Филимонове барышень, солдат, коней, птиц, козчиков и прочих зверушек. Как и у дымковской игрушки у филимоновской есть своя отличительная особенность. Какая? Может, кто из вас догадался? Верно, все они вытянуты, будто чему-то всегда удивляются, да так удивляются, что все похожи на длинношеих жирафов. И еще, все они

не просто игрушки, а свистульки. Посмотрите, у барышень свистки спрятаны в кувшины, у солдат – в гусей. И во все игрушки можно посвистеть.

Лепят мастерицы с добрым сердцем и теплыми, сильными руками. Лепят и приговаривают: «Ух, серьезная какая получилась! Сейчас тебя повеселее сделаем. Давай-ка улыбнись!» вылепленные игрушки обжигают в специальных печах. Раньше это были земляные печи, которые делали в оврагах, где добывали глину. Игрушки сначала раскалятся до красна, а потом до бела. А когда они остынут, становятся бело-розовыми и твердыми, как камень.

Нас лепили мастера,  
Нас расписывать пора  
Кони, барышни, барашки –  
Все высоки и стройны  
Сине-красные полосы  
На боках у нас видны.

После обжига игрушки расписывают. **Расписывают не кисточкой, а перышком.** Краски разводят на молоке. Посмотрите, какими элементами росписи расписаны филимоновские игрушки. Давайте назовем знакомые. Чаще всего украшают игрушки «ветвистой «елочкой», «яркой ягодкой», звездочкой» или «солнышком». А элементы обозначают следующее: круг – солнце, треугольник – землю, елочки и ростики – символ растительности и жизни. лица у фигурок остаются белыми и лишь небольшими штрихами и точками намечаются глаза и рот.

Краски берут не все, что используют для украшения дымковской игрушки. Посмотрите, и назовите те краски, которые используют художники для филимоновской игрушки. Верно, берут краски яркие, летние, солнечные – желтые, красные, малиновые, зеленые, иногда синие и фиолетовые. А теперь давайте рассмотрим филимоновскую барышню. У нее высокая, колоколообразная юбка с незаметным расширением к низу, верхняя часть туловища по-сравнению с юбкой кажется меньше. Маленькая голова заканчивается маленькой, изящной шляпкой.

Забавные игрушки изображающие длинноногих и вытянутых солдат в костюмах: френч в талию и полосатые штаны. У всех животных длинные вытянутые шеи с маленькими головами и короткие ноги. Посмотрите на этого оленя, барана:

Стоят все на стройных ножках,  
Вся краса в рожках.

Вот такие игрушки мастерят в Филимонове, сохраняя вековые народные традиции. Когда смотришь на филимоновские игрушки собранные вместе, то невольно появляется радостное настроение.

Свистульки – петушки,  
Глиняные зайчики,  
Кони вороные  
Гривы расписные.  
Всем по нраву

## Глиняные забавы!

### Вопросы к детям во время беседы:

Какое настроение вызывают филимоновские игрушки?

Из какой глины они делаются?

Почему игрушки, которые ты видишь, называются дымковскими?

Из какого материала они сделаны?

Что любили лепить дымковцы?

Почему они лепили людей, животных?

Какое настроение создают эти игрушки?

Какие элементы вы запомнили? Как они называются и что символизируют?

Про какие игрушки хотите послушать стихотворение?

### Художественное слово о филимоновской игрушке.

*Мои игрушки.*

Со старинной сказкой схожи,

Появились предо мной:

Их рога на ель похожи,

Цвет их – желтый, голубой,

Темно-красный и зеленый!..

Стройный козлик и олень

Забавлять меня готовы,

Быть со мною целый день.

На столе моем охотно

Отыскали уголок,

За моей следят работой,

Чтобы я устать не мог.

И рога у них большие!

Глаз нельзя от них отвести.

Удивительно живые –

Не попросят лишь поесть.

В. Василенко

Нас лепили мастера,

Нас расписывать пора.

Кони, барышни, барашки –

Все высоки и стройны.

Сине-красные полоски

На боках у нас видны

Расскажите, нам, откуда

Появилось это чудо?

Кто придумал эти краски,

Словно взятые из сказки.

Сундучок тот не простой:  
Здесь спрятались игрушки,  
Веселые зверюшки.

*Мои игрушки.*

Со старинной сказкой схожи,  
Появились предо мной:  
Их рога на ель похожи,  
Цвет их – желтый, голубой,  
Темно-красный и зеленый!..  
Стройный козлик и олень  
Забавлять меня готовы,  
Быть со мною целый день.  
На столе моем охотно  
Отыскали уголок,  
За моей следят работой,  
Чтобы я устать не мог.  
И рога у них большие!  
Глаз нельзя от них отвести.  
Удивительно живые –  
Не попросят лишь поесть.

В. Василенко

**«Каргопольские легенды»**

Стоит на реке Онеге славный город Каргополь, что в Архангельской области. В этот город я вас и приглашаю в путешествие. Хотите ли там побывать и узнать, чем он знаменит? Ну тогда давайте отправимся в путешествие. Чтобы попасть туда вы должны закрыть глаза и произнести заклинание: «Раз, два, три повернись, в Каргополе очутись!»

Вот мы и в городе Каргополе. А знаменит этот город своими необыкновенными игрушками. В старину называли в этом городе игрушки – тарарушками. Это от слава тарарай, что означает шутник или сказочник.

Та-ра-руш-ки!  
Та-ра-руш-ки!  
Это русские игрушки,  
Очень славные,  
Да забавные!  
Ненаглядные!

Под руками талантливых умельцев рождается праздничный, ликующий мир сказочных образов: нарядные развеселые медведи, играющие на гармошках и рожках; волшеббно-прекрасные птицы Сири с женскими головами; получеловек-полуконь – грозный Полкан-кентавр; беззаботные весельчаки-гуляки, барыни - уморительно танцующие пары; пестро и весело

разрисованные собаки, коровы, свиньи, лихие всадники, верхом на конях, оленях и даже барашках и козлах.

Теперь давайте поближе познакомимся с ними и рассмотрим. Чем они вам нравятся? Что необычного в них вы находите? Как вы думаете, что это за игрушка? Правильно – конь. Один из любимых сюжетов каргопольских мастеров. Есть у жителей Каргополя поговорка: «Конечки-бегуночьи, верные помощники земледельца». Жители сравнивают его с богом Солнца и его слугой. На Севере в летнее время солнце называли Буркой, а в зимнее – Сивкой. Крестьяне верили, что ходят по кругу Сивка да Бурка, оттого стужа сменяется летним зноем: «Бурка идет в горку, а Сивка бежит под горку». Конь друг и помощник человека, в сказках превосходит его умом и силой, обладает волшебными свойствами. В Каргополе коня называют – кобылкой.

А это свистулька – утушка. Они были самыми распространенными и любимыми игрушками. На веселых гуляньях, которые устраивали в Каргополе, они назывались «городища», в первую очередь среди игрушек спрашивались утушки-свистульки. На них можно было сыграть несложную песенку, как, например хороводная каргопольская:

-Утушка моховая,  
Где, ты, ночь ночевала?  
-Там, там, там за болотом,  
У Кузьмы – Демьяна...

Под пение утушки водили хороводы, парни выбирали невест и устраивали свадьбы. А жениха и невесту величали-называли селезнем и утушкой. Образ этой птицы был так же связан на севере с водой (болотом и мхом), где «гуляла утушка». Недаром ее здесь называют «моховой». В одной обрядовой песне про утушку пели так:

-Утушка моховая,  
Где, ты, ночь ночевала?  
-Там, там, там за болотом,  
У Кузьмы – Демьяна...

А как вам нравится эта игрушка? Хотите я вам про нее расскажу? Это получеловек-полуконь Полкан-кентавр. Он на половину бравый генерал: грудь крепкая у него, лицо круглое, с большой окладистой бородой, а туловище как у коня, и на ногах копыта. Образ Полкана в каргопольских игрушках – это неодолимо могучий богатырь, как Илья Муромец.

А этот персонаж вы конечно узнали. Про нее говорят: «Коровушка – кормилица крестьян». «Корова есть – и обед есть» - говорит народная пословица. Еще ее называют в народе ласково «красохой».

Еще один забавный герой Каргополя – Медведко – добрый хозяйшко леса. Он большой, но не страшный. Говорят о нем так:

Поляночкой  
Идёт медведь с тальяночкой,  
Он идёт, гармошку «рвёт»  
Баску песенку поёт.

А про эту барышню кто хочет из вас рассказать? Не забудьте про ее кавалера весельчака-гуляку. Что в их особенного, необычного? Чем отличаются эти игрушки от дымковских и филимоновских?

Вот мы познакомились с каргопольскими игрушками. Понравились они вам? А как же сделать такую игрушку? Верно, надо прежде накопать и намесить глины. Затем из еще мокрой глины вылепить фигурки, которые следует сначала просушить 2-3 дня в помещении, а потом обжечь в русской печке. И, наконец, расписать красками.

Какой же орнамент украшает каргопольскую игрушку? Назовите знакомые элементы. Это очень своеобразный орнамент, он идет из глубокой древности: это как правило, крупный круг или овал с обводкой другим цветом, точки, пересекающиеся линии, разноцветные черточки. Цвета в основном желтый, черный, красный, синий, блекло-зеленый.

#### **Вопросы к детям во время беседы:**

Какое настроение вызывают каргопольские игрушки?

Из какого материала они делаются?

Почему игрушки, которые ты видишь, называются каргопольскими?

Что любили лепить в Каргополе?

Назови любимые персонажи.

Какое настроение создают эти игрушки?

Какие элементы вы запомнили?

Как они называются и что символизируют

#### **Художественное слово о каргопольской игрушке.**

Лев из Каргополя.

В Каргополе есть игрушка

Очень старая. Зверек

Небольшой, на щечках мушки,

Нет его короче ног.

Крашен ярко всюду белым:

Ножки, хвостик и спина.

Шея лентой черной смело

Мастером обведена.

А головка – желтым цветом!..

Льва хотел он произвести!

Только что-то в лике этом

Человеческое есть.

И зверек из давней сказки,

Не пугаясь, не грозя,

С выраженьем теплой ласки

Смотрит тихо нам в глаза.

В. Василенко

## «Знакомьтесь, русская матрешка»

Я открою вам секрет, если вы отгадаете мою загадку.

Есть ещё для вас игрушка,  
Не лошадка, не Петрушка –  
Красавица девица,  
У неё сестрицы.  
Каждая сестрица –  
Для маленькой темница.

Правильно, самыми любимыми игрушками в народе, у детей были матрешки. Вот еще какая загадка есть про матрешек, послушайте:

Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

А знаете ли вы сколько лет матрешке? Кажется, она пришла к нам из мира легенд и сказок, из седой древности? На самом деле ей всего немногим больше 100 лет.

*Кто матрешку создал, мы не знаем,  
Но известно нам, что сотню лет,  
Вместе с Ванькой–Встанькой, как живая,  
Покоряет кукла белый свет.*

Нарядную, добродушную матрешку не спутаешь ни с какой другой игрушкой. Она полюбилась и взрослым, и детям.

Абрамцево, Абрамцево –  
Старинное местечко.  
Там есть и лес, и рощица  
Поле, мостик, речка...  
Там мастера решили  
Матрёшку сотворить,  
Чтоб только людям радость  
Она могла дарить!

Есть много версий, как и когда она родилась. Первая матрешка была сделана в местечке Абрамцево и звали ее Матрена. Она была изготовлена мастером по дереву Василием Звездочкиным, а расписал ее художник Сергей Малютин. В ее входило семь фигурок, и самая большая, симпатичная девчушка Матрена с петухом в руках так понравилась всем, что игрушку называли Матрешкой. Уже более 100 лет матрешке, а она и не думает стареть.

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрёшки!  
Ложки деревянные,  
Матрешечки румяные!

Посмотрите, сколько кукол к нам в гости пришло. Давайте внимательно посмотрим на них. Скажите, из какого материала сделана матрешка?

*Много кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут.  
Всех матрешками зовут.*

Все ли матрешки одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Все они отличаются элементами росписи, но каждая «одета» в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, полushалок, передник. К нам пришли матрешки из города Семенова, Загорска, Полховского Майдана.

**Эта гостья из города Семенова.** В правой руке держит она большой букет цветов, в котором собраны разные цветы. Какие? Правильно. Это розы, колокольчики, рябинки, травы, васильки. Семеновские лицом взрослее. Глаза у них светлые, а брови с изгибом. Цвета нежные: светло-зеленый, прозрачно розово-алый, бледный фиолетово-синий. В этой матрешке спряталось много сестричек. Есть про них стихотворение:

Разломила пополам:  
Интересно, что же там?  
Там ещё одна матрёшка,  
Улыбается, смеётся.  
Хоть и жаль её ломать  
Буду дальше разбирать.  
Ростом разные подружки  
А похожи друг на дружку!

Теперь посмотрите на эту гостью. Что можете вы сказать о ней? **Эта матрешка изготовлена в городе Загорске.** Сдержанная, моложавая. Волосы русые, лицо улыбочное. Цвет одежды глубоко контрастный: нарядный русский сарафан с несложным геометрическим орнаментом из полосок и скрещивающимися мазками. На темно-зеленом фоне платка оранжевые «кругляши» - горошек. Для выполнения «кругляшей» - пятен можно использовать какой инструмент? («тычок») «Кругляши» получаются ровные и выразительные. У нее есть ободок-подставка.

**А эта красавица приехала к нам из города Полховской Майдан.** Давайте посмотрим на нее внимательно и сравним с другими матрешками. Что хочется сказать о ней? Какой у нее наряд? Что особенного у матрешки из Полховского Майдана? Правильно вы назвали некоторые отличия. У нее нет платка с завязанными концами, нет сарафана и фартука, даже руки как бы не обозначены. У них яркие, капризные лица. Волосы уложены колечками. Краски покрывают фигуру отдельными цветами. Одежда яркая, ярмарочная: малиново-красная, ярко-желтая, сочно-фиолетовая. Чаще всего в центре

цветок шиповника. Узоры имеют свои названия: шиповник – «большая роза», «колокольчик», «яблочко», «виноград».

Несмотря на то, что все матрешки разные по украшению, все-равно их очень любят малыши и взрослые.

Все они матрешеньки,  
Все они милашеньки.  
С аленькими щечками  
Под пестрыми платочками.  
Нарядные, пригожие,  
На нас чуть-чуть похожие.

А как же изготавливают матрешек? Хотите об этом узнать?  
Рождение матрешки начинается на токарном станке, в токарном цехе. Сухие липовые чурки мастер обтачивает снаружи и изнутри. Едва уловимо мелькают в его руках стамески.

Деревянный чурбачок  
Завертелся, как волчок  
Из-под рук струятся стружки  
Получаются игрушки.

В следующем цехе женщины-грунтощицы покрывают ее раствором крахмала. После этого она попадает в художественный цех. Здесь совершается самое главное – белая деревяшка превращается в красавицу матрешку. Но это еще не все. Расписная матрешка проходит заключительный этап – лакировку. Сейчас их сушат в специальных помещениях, а раньше и зимой, и летом выносили в солнечную погоду сушить на улицу. Летом у пруда, а зимой фанеру раскладывали на снегу и на нее расставляли матрешек. Снег белый, а игрушки как радуга, всех цветов. Все такое жаркое, как будто и нет никакой зимы. Снег и цветы – вот такое чудо! Говорят, когда поблизости никого нет, матрешки начинают водить хороводы и тихо поют. Вот и получается праздник.

Мы матрёшки, мы кругляшки  
Все мы ласковые, одинаковые  
Как пойдём плясать  
Только пыль столбом!

Матрешка завоевала весь мир. И теперь ее продают во многих странах, как символ России.

Матрёшки русские по свету славятся  
На них взгляните вы,  
Чем не красавицы?

**Дополнительные вопросы к детям во время беседы.**

С какими игрушками мы с вами познакомились сегодня?  
Из каких городов у нас в гостях матрешки?  
Чем они похожи? Чем отличаются?  
Какие костюмы носили матрешки?  
Какие матрешки в России самые известные?  
Назови элементы украшения у каждой матрешки?  
Какое настроение у тебя возникает при взгляде на матрешку? Чем она тебе нравится?  
Как изготавливают матрешку?  
Как можно назвать матрешек?

### **Художественное слово о русской матрешке.**

Все они матрешеньки,  
Все они милашеньки.  
С аленькими щечками  
Под пестрыми платочками.  
Нарядные, пригожие,  
Чуть-чуть на нас похожие.

Абрамцево, Абрамцево –  
Старинное местечко.  
Там есть и лес, и рощица,  
Поле, мостик, речка...  
Там мастера решили  
Матрешку сотворить.  
Чтоб только радость людям  
Она могла дарить!

Ах, матрешечка-матрешка,  
Хороша – не рассказать!  
Очень любят с тобой дети  
нашем садике играть.  
Щечки яркие, платочек,  
По подолу цветики.  
Весело кружатся в танце  
Веселые букетики.

(Н. Горчакова)

## **Матрешка-подружка.**

Игрушек больше миллиона в мире есть,  
И всех игрушек нам сейчас не перечсть.  
Но изо всех, быть может, только лишь одна  
Для дружбы всех людей на свете рождена – МАТРЕШКА!  
Кукла Матрешка нарядна, красива.  
Кукла Матрешка – улыбка России.  
Матрешка-игрушка, ты всем нам нужна.  
Матрешка-подружка на все времена!  
Как красна девица – умна, скромна, стройна.  
От многих бед ее сто лет храни т секрет:  
Дуэт живет в Матрешке, трио и квартет!  
Как-будто в русском цирковом парад-алле,  
Плывут Матрешек хороводы по Земле.  
И тот, кто встретит их, улыбку дарит им –  
Так улыбнемся и все вместе повторим: МАТРЕШКА!

(Л. Печников)

## **Частушки о русской матрешке. Автор Валентин Берестов.**

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрешки.  
Ложки деревянные,  
Матрешечки румяные.

Очень любим, мы, матрешки  
Разноцветные одежки.  
Сами ткем, сами прядем,  
Сами в гости к вам придем.

Никогда мы не скучаем,  
Шесть у нас платочков есть,  
Чашек шесть у нас для чая  
И салфеток тоже шесть.

Шли подружки по дорожке,  
Было их немножечко:  
Две Матрены, три Матрешки  
И одна Матрешечка.

Мышку встретили подружки  
И попрятались друг в дружке.  
А которая осталась,

Больше всех перепугалась.  
Мы матрешки, мы сестрички,  
Мы толстушки-невелички.  
Как пойдём плясать и петь  
Вам за нами не успеть.

Пыль клубится по дорожке –  
Едут с ярмарки матрешки,  
На баранах, на быках,  
Все с баранками в руках.

Шли на ярмарку матрешки,  
Позабыли взять лукошки.  
Ах, какая же напасть!  
И куда обновки класть?

### «Богородская резная игрушка»

Славилась, как славилась  
Прежде издавна  
Мастерами дивными наша сторона.  
Все мы, сердцем чистые, как свои дела  
Бережем и множим красоту Земли!

Сегодня мы отправляемся в гости к таким дивным мастерам в село Богородское, Московской области. А мастера они действительно дивные и дивные игрушки делают. Мы с вами уже познакомились с игрушками, которые делают из глины. А эти игрушки сделаны из другого материала. из какого же? Правильно, они сделаны из дерева. Называются они – богородскими резными игрушками.

Лохматые ели, дубы, березы, липы серебристые осины плотным кольцом окружили село со всех сторон. Лес всегда помогал крестьянину. В одних селах плели на продажу кузова и корзины, лапти, в других делали деревянные ложки и посуду, а богородцы «резали» игрушки.

Тук да тук, щёлк да щёлк,  
Мужик, медведь, коза и волк...

Деревянные игрушки:  
И лошадки, и Старушки –  
То сидят, а то спешат,  
Ребятишек всех смешат.

Как вы думаете, сложно или нет вырезать такие игрушки? И что для этого надо иметь?

Вырезать из дерева даже самую нехитрую игрушку не так-то просто. Врала мастера всегда осину или липу. Сначала дерево распиливали на куски, потом каждый кусок разрубали на несколько чурок, т.е. на четыре части.

Называлось это – «бить баклуши». «Баклуши получались разные, какая – уже, какая шире, но одинаковой формы. Вот из этой баклуши с помощью стамески, а потом уже с помощью остро заточенного ножа рождается игрушка.

Мастера располагаются на низеньких скамеечках – «сиделках». При этом левую ногу выше колена того обматывают тряпкой. Как вы думаете, для чего это делалось? Конечно, это предохраняло ногу от порезов во время работы. Посмотрите на эти иллюстрации, на них вы видите те инструменты, которыми пользуются богородские мастера.

Деревянный чурбачок  
Завертелся, как волчок.  
Из-под рук струятся стружки,  
Получаются игрушки.

Каждый мастер воплощал, т.е. делал из дерева то, что ему больше нравилось: один – птиц, другой – фигурки людей, третий – зверей. Их так и называли: «фигурист», «птичник», «зверист».

Давайте поближе познакомимся с ними. Здесь вырезаны человеческие фигурки. Это «Народное гуляние», «Гусар», «Продавец калачей», «Дама», «Старуха за прялкой», «Пляшущая крестьянка», «Охотник с собакой», «Резчицкий колхоз».

А кто главный герой этих скульптур? Действительно, это добрый, хитрый, мастеровой мужичок, а его напарником всегда является медведь. Здесь они «гнут дуги», здесь «поводырь с медведем», «мастеровые», «кузнецы». Они всегда соревнуются в силе, уме, ловкости, смекалке. Мужик учит медведя человеческим занятиям. А здесь, посмотрите-ка, мужик и медведь делят вершки и корешки. Помните эту сказку?

Ну а эти фигурки вырезали мастера, которых называли «зверисты», «птичники». Почему? Конечно, потому что они вырезали фигурки птиц и зверей. Это: «Веселая минутка», «Олени», «Горный козел», «Журавль», «Аист». Обратите внимание, как с помощью ножа можно передать шерсть медведя, козла, оперения у птиц. Эти мелкие порезки называют мастера «фасками».

А здесь у меня сюжеты. Какие? Молодцы, это сказочные сюжеты. Вот этот по сказке А.С.Пушкина «Золотой петушок», а это «Илья Муромец», «Генерал Топтыгин».

Богородские мастера придумали такую хитрость, что игрушки их двигаться умеют: потянешь за две планочки – вот уже медведь дрова рубит. А на этой дощечке куры быстро-быстро клюют зерно. А здесь медведь с мужиком в кузнице работают, молотами стучат. Чудные игрушки, правда? Много радости они приносят людям, и те большое спасибо мастерам богородским говорят.

В наши дни организована фабрика «Богородская игрушка». Много мастеров работает на ней. Богородская игрушка нравится и взрослым и детям.

Любовались гости чудом,

Громко восхищались,  
Богородскими игрушками  
Сражённые остались.

И.В.Кадухина

**Дополнительные вопросы к детям во время беседы.**

А вам понравились эти игрушки? Чем?

Как они называются и где их делают?

Из какого материала сделаны игрушки?

Какие основные инструменты для изготовления игрушек нужны мастерам?

Как называли богородских мастеров?

Что особенного в этой игрушке?

**Художественное слово о богородской игрушке.**

Тук да тук, щелк да щелк,

Медведь, мужик, коза и волк...

Деревянные игрушки:

И лошадки, и старушки –

То сидят, а то стоят,

Ребятишек всех смешат.

Деревянный чурбачок

Завертелся как волчок.

Из-под рук струятся стружки

Получаются игрушки.

И.В. Кадухина.

**«Подарки белоствольной красавицы».**

Все предметы не просты,

Необычной красоты!

Украшения и посуда –

Это всё из бересты!

Белая береза... пожалуй это самое любимое дерево в России. В березовой роще всегда, даже в самую пасмурную погоду, светло и радостно. О белоствольной красавице сложено много песен и легенд, чудесных сказок, с ней связаны старинные обряды. Люди по разному использовали ценные свойства прекрасного белоствольного дерева. Из березовой коры, так называемой бересты, делали самые разнообразные вещи: посуду, короба, лукошки и мн. др.

Кто из вас знает, что такое береста? Береста или берёста – верхний слой коры, прочный, достаточно эластичный. Приятного кремового цвета. А как ее заготавливают? Слой аккуратно снимают с дерева, очищают. Сколько замечательных и нужных вещей можно сделать из бересты для хозяйства. Некоторые вещи сегодня у нас с вами здесь есть. Давайте их рассмотрим, познакомимся с ними. Это солонка, стакан, хлебница, короб, даже маленький сундучок, подстаканник. А чаще всего делают туеса (бураки). Легкие,

удобные, прочные! Как вы думаете, что в них можно хранить? В них можно хранить даже любую жидкость, удобно собирать ягоды, а если надо, то засолить рыбу или грибы. Туесок очень удобен в дороге, ведь он очень легкий, ничего в нем не помнется и ни чего не выльется.

### *Туесок.*

Руки дрожащие, белый висок...  
Старый якут мастерит туёсок.  
Снял он с берёзы лоскут бересты.  
Дело не просто – движения просты.  
С плашки берёзовый слой сострогал,  
Вырезал доньшка ровный овал.  
Опытом древним, работой – игрой  
Дерево снова он дружит с корой.  
Нет ни гвоздя – вся душа ремесла  
В теле берёзовом произроста  
Лентой берестяной кору скрепил  
Крышкой берёзовой туес закрыл  
Чтобы любому он радовал взор:  
Лёг на берёсте привычный узор...  
Светится нежной корой туесок –  
Мастер второму рожденью помог.

В.Кузнецов

В старину из бересты делали даже своеобразные галоши, которые надевали на валенки, когда на улице было грязно и сыро. Ноги оставалось сухими, потому что берестяная обувь не промокала, если была сделана хорошо. У нас с вами тоже есть обувь из бересты. Это лапти. Берестяная посуда легко и хорошо моется. Она легкая и прочная, не бьется.

Мы по ягоды пойдём  
В наш игрушечный лесок.  
Взять с собою не забудем  
Берестяный туесок

А вот как звали первого мастера, никто не помнит, вот как давно начали делать изделия из бересты.

Работает мастер у себя дома, и инструменты у него самые простые: топор, пила и нож.

Для того, чтобы сделать туесок, нужно вырезать из ели плоское круглое дно и крышку. Затем края берестяной пластинки скрепляют плотным швом. Можно сшить гладким прутиком, а можно корешком черемухи. Затем делают донце.

А еще каждый мастер любил украшать свои вещи. Украшали по-разному: можно вырезать на бересте орнамент, можно выдавить на нем орнамент способом теснения. Рисунок можно даже раскрасить.

**Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Как называют березу?  
С какими изделиями мы познакомились?  
Как правильно заготовить бересту?  
Какие изделия изготавливали из бересты?  
Как можно украсить свое изделие?  
Для чего нужны изделия из бересты?  
Какие инструменты понадобятся мастеру для работы с берестой?

### Художественное слово о бересте

Мы по ягоды пойдём  
В наш игрушечный лесок.  
Взять с собою не забудем  
Берестяный туесок!

Белоствольные красавицы  
Растут у нас в лесу.  
Из бересты закладку сделаю  
И в книжку положу.

Мы ребята, молодцы  
Смастерили туески,  
А теперь мы их распишем –  
До чего же хороши!

Берестинка-береста  
До чего ж послушная  
Украшения сделали  
Очень необычные!

Все предметы не просты,  
Необычной красоты!  
Украшения и посуда –  
Это всё из бересты!

Мы юные художники,  
Мы любим рисовать  
Картины наши разные,  
Но все на бересте!

## «Красный сарафан».

Скажите, дети, вы любите наряжаться? А одевать красиво своих кукол? Конечно, все и дети, и взрослые любят красиво одеваться. А куда мы наряжаемся? Верно, на праздники, в гости, в День рождения, в поездку, в кино и т.д. а знаете ли вы, как одевались раньше люди, когда наши бабушки и дедушки были еще маленькими? Хотите, я вам сегодня об этом расскажу? Тогда слушайте.

Нелегкой была жизнь простого человека. Тяжелый труд от зари до зари в поле, забота об урожае, о домашних животных. Но когда наступал долгожданный праздничный день, люди словно преображались – надевали самую лучшую, самую красивую одежду. Устраивали гуляния, игры, водили хороводы, пели песни. Не зря говорили наши предки, что «встречают по одежке...»

Одежда многое могла рассказать о семейном положении, возрасте ее владельца. Посмотрите, так в южных районах нашей страны все дети до двенадцати лет ходили в одних длинных рубашках, а девушки носили холщевые юбки – «подолы». По узорам на одежде, по ярким головным уборам (кокошникам, рогатым шапочкам – кичкам) можно было, например, узнать, что женщина лишь первый год замужем и детей у нее пока нет.

Праздничную одежду хранили в сундуках, нередко передавали ее из поколения в поколение. Такую одежду старались сшить из дорогой ткани, украшали вышитыми орнаментами, для отделки использовали жемчуг, стеклярус, бисер или блески.

Вот это обычная женская одежда. Она состояла из длинной рубахи с рукавами, поверх надевали сарафан или юбку, а еще передник – фартук. Голову покрывали платком или иным головным убором. Только девушки могли ходить с непокрытой головой. Они заплетали косы, украшали себя лентами, венками.

Удивительно, но в старину мужчины тоже носили... сарафаны! Так в XIV-XVII веках называли длинный мужской кафтан. В русских летописях можно прочитать: «Врасплох на Пьяне-реке князя были в одних сарафанах». Само слово «сарафан» - восточного происхождения и первоначально означало «одетый с головы до ног».

Вышивка не только украшала одежду, но и имела еще и «волшебное» значение. По народным поверьям, вышитые узоры должны приносить счастье, удачу, достаток в дом и здоровье. А еще защищать от беды и зла. В орнаментах на одежде можно увидеть изображение солнца, звезд, Деревя жизни с птицами на ветках, цветы, фигурки людей и животных. Такой символический орнамент связывал человека с окружающей природой, с чудесным миром легенд, мифов.

Каждая невеста вышивала свадебные рубашки для себя и для будущего мужа, а также ткала цветной узорный пояс. С древнейших времен пояс считался оберегом. Девушки носили на вышитых поясах карманы –

«лакомки», женщины – небольшие карманчики-кошельки, а мужчины подвешивали к поясу гребни, кисеты.

Уже с раннего детства девочек учили шить, вышивать, прясть, вязать: надо было готовить приданное к свадьбе.

Там сидела душа красна девица,  
Она шила-вышивала да все узорами.  
Как первый узор – красно солнце со лучами,  
А другой узор – светел месяц со звездами...

Одно из любимых женских украшений – это серьги. Славились серьги, сделанные мастерами села Красное, что на Волге, и села Рыбное, Казанской губернии. А на знаменитой Нижегородской ярмарке можно было увидеть работы мастеров всех ювелирных промыслов России. А какой был выбор серег! Тут и массивные, литые «голубицы» с жемчугом, сканью, эмалью, их делали еще в XVII веке. Были сережки со вставками из стекла, бусинками, с кусочками сердолика и других камней самоцветных, а еще с янтарем и перламутром... А пуговицы? О, это тоже было украшением одежды! В старину их делали из различных металлов, с чернью и филигранью, с жемчугом и цветным стеклом, с различными вставками.

Для самых известных модельеров народный костюм – это неиссякаемый источник вдохновения для создания современных нарядов.

#### **Дополнительные вопросы для детей во время беседы:**

Что означает «красный сарафан»?

Какое значение имела вышивка на одежде?

Что должна была уметь делать девочка с раннего детства?

Какое любимое женское украшение?

Назови, какие элементы вышивки костюма.

Если бы ты шила для себя праздничный костюм, то какой и как бы его украсила?

#### **«Букеты из Жостова»**

Посмотрите, какие свежие, яркие и прекрасные букеты цветов! Розы – белые, чайные, алые – раскрыли свои нежные лепестки, пионы красуются пышными шапками, огненные маки и астры, словно большие лучистые звезды, красочные георгины и еще какие-то незнакомые, необычные, но не менее прекрасные цветы.

А разве не очаровательны букеты из скромных полевых цветов: ромашек, незабудок, фиалок? Среди крупных, почти прозрачных, налитых соком виноградных гроздей порхают маленькие, яркие птицы.

А еще можно увидеть корзинки спелых фруктов и ягод. И, мы, кажется, ощущаем тонкий аромат, свежесть влажных от росы листьев... Нет, мы не в саду и не в цветочном магазине.

Все эти чудесные букеты... нарисованы знаменитых подносах из Жостова.

Любили на Руси почаевничать – с вареньем, баранками, сладостями. А поднос при чаепитии – вещь незаменимая. На него удобно поставить горячий самовар и вазочки с вареньем, пряниками-баранками и другим угощением. Да что и говорить – вещь нужная. Должен быть он красивым, взор радовать. Жостовские подносы нравились всем!

Сначала в подмосковной деревеньке Жостово делали из папье-маше лакированные табакерки, коробочки, чайницы, шкатулки. Но известность жостовским мастерам принесли расписные металлические подносы. И не только букеты цветов можно увидеть на них. Тут и пейзажи, и сценки народных гуляний, катания на лодках, свадеб, чаепитий.

Иногда живопись светится особым, мерцающим светом – это мастер использовал в картине перламутровые кусочки, накладывая их прямо на поднос.

Пишут жостовские художники масляными красками, мягкими беличьими кисточками. Во время работы художник держит поднос на колене и, когда необходимо, поворачивает его. А рука с кистью опирается на деревянную планочку, лежащую поперек подноса. Художник сначала лишь намечает будущую роспись, рисует свободно, быстрыми и точными мазками. И даже повторяя рисунок, мастер импровизирует, добавляя что-то новое: красочный блик, цветовой оттенок. Так что каждый поднос – уникальная авторская работа.

Уральский сказочник П.П. Бажов писал об уральских расписных подносах, но его слова можно смело отнести и к жостовским: «Нарисуют что-либо на железном подносе и покроют лаком. А лак такой, что через него все до капельки видно, и станет та картинка как влитая в железо...Ни жаром, ни морозом ее не берет. Сила мастерства...»

Да, «сила мастерства» художников из подмосковного Жостова творит настоящие чудеса.

Поднос из обычной, нехитрой вещи превратился в настоящее произведение искусства.

#### **Дополнительные вопросы для детей во время беседы:**

С каким народным промыслом мы с вами познакомились?

Как мастера расписывают свои изделия?

Какие цветы рисуют на подносах художники?

Какие цвета вы видите на них?

Какого цвета фон у подносов?

Как бы вы расписали свое изделие, если бы вы были мастерами из Жостова?

#### **Художественное слово о Жостове.**

##### **Жостовские кисти.**

В тиши родного края,

Под сенью сосен древних

Живет одна простая

Российская деревня.

Проснется спозаранку  
В любую непогоду  
И стелет самобранку  
Для праздника природы.  
На жостовском подносе  
В зеркальной глади лака  
Ржаная медь колосьев,  
Степной румянец мака,  
Багрянец поздних листьев,  
Лесной подснежник первый ...  
А жостовские кисти  
Нежнее легкой вербы.  
В садах никто не сможет  
Собрать таких букетов.  
На сон цветной похожи  
Живые самоцветы.  
В тиши родного края,  
Под сенью сосен древних  
Находит их простая  
Российская деревня.  
П. Синявский

#### **Частушки о жостовских подносах.**

Круглые, железные  
В хозяйстве полезные.  
Черные, желтые, красные –  
Удивительно прекрасные!

Мы давненько уж не ели,  
И покушать захотели.  
На поднос еду кладите,  
Нам скорее поднесите.

Шире раздайся народ.  
Пляска жостовских идет!  
Пойду и я спляшу,  
На народ погляжу.

Мы из Жостова сегодня  
К вам приехали сюда!  
Посмотрите, полюбуйтесь,  
Вот мы чуда-мастера.

**Пословицы и поговорки о труде  
для использования на занятиях и в беседах с детьми.**

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  
Делу – время, потехе – час.  
Маленькое дело лучше большого безделья.  
Мешай дело с бездельем – проживешь век с весельем.  
Терпенье и труд все перетрут.  
Хорошая работа два века живет.  
Красна птица опереньем, а человек – умением.  
Умелец да рукоделец себе и людям радость приносят.  
Сделал дело – гуляй смело.  
Кто работы не боится, тот и пляшет, и поет.  
Поспешишь – людей насмешишь.  
Не раса красит, а разум.  
По платью встречают, по уму провожают.  
Когда хочется много знать, не надобно много спать.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Труд человека кормит, а лень портит.  
Ученья корень горек, да плод сладок.  
Долог день до вечера, коли делать нечего.  
Судят не по словам, а по делам.  
Была бы охота – будет ладиться работа.  
Умелые руки не знают скуки.  
Землю красит солнце, а человека – труд.  
Есть терпенье – будет и уменье.  
Не будет скуки, когда заняты руки.  
Птицу узнают в полете, а человека в работе.  
Делаешь наспех – сделаешь на смех.  
Не даром говорится, что дело мастера боится.  
Кто первый в труде, тому слава везде.  
Ремесло не коромысло, плеч не тянет.  
Каков мастер, такова и работа.  
Глаза страшат, а руки делают.  
Не топор пишет, а плотник.  
У портного и локоть на отлете.  
Не игла шьет, а руки.  
Не торопись языком, - торопись делом.  
Умел начать, умей и окончил.  
Всякое дело мастера красит.  
Конец – делу венец.

**Физкультурные минутки для занятий по декоративно-прикладному искусству.**

1	<p>Кисточку возьмем вот так:          Это трудно? Нет, пустяк.          Вверх - вниз, вправо - влево          Гордо, словно королева,          Кисточка пошла тычком,          Застучала «каблучком».          А потом по кругу ходит,          Как девицы в хороводе.          Вы устали? Отдохнем          И опять стучать начнем.</p>	<p>Рука опирается на локоть,          кисточку держать тремя пальцами,          выше металлической части.          Выполнять движения кистью руки.          Кисточку ставить вертикально.          Сделать несколько тычков без краски.</p>
2	<p>Держим кисточку вот так:          Это трудно?          Нет, пустяк!          Вправо-влево, вверх и вниз          Побежала наша кисть.          А потом, а потом          Кисточка бежит кругом.          Закрутилась, как волчок.</p>	<p>Рука опирается на локоть,          кисточку держать тремя пальцами,          выше металлической части.          Движения кистью руки по тексту.          Кисточку держат вертикально.          Выполняют тычки без краски на листе</p>
3	<p><b>«Курица с цыплятами»</b>          Вышла курочка-хохлатка,          С нею жёлтые цыплятки.          Квохчет курочка: ко-ко,          Не ходите далеко.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
4	<p><b>«Конь»</b>          Конь меня в дорогу ждёт          Бьет копытом у ворот.          На ветру играет гривой          Пышной, сказочной красивой.          Быстро я в седло вскочу          Не поеду - полечу          Цок-цок-цок, цок-цок-цок          Там, за дальнею рекой          Помашу тебе рукой.</p>	<p>Постукивание пальцами рук по столу.          Махи руками в стороны.          Постукивание пальцами рук по столу          Ритмичное сжимание кулачков обеих рук.          Помахать ладонями обеих рук.</p>

5	<p><b>«Птички».</b> Птички полетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.</p>	<p>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, Сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы Взмахи ладонями с широко раскрытыми пальцами Руки вверх, все пальцы широко расставить. То же что и на первую</p>
6	<p><b>«Рисовали -1».</b> Мы сегодня рисовали Наши пальчики устали Наши пальчики встряхнем Рисовать опять начнем Руки вместе, руки врозь</p>	<p>Ритмичное сжимание кулачков обеих рук. Встряхивание кистями рук Свести и развести ладонки рук. Имитировать забивание гвоздика.</p>
7	<p><b>«Утята».</b> Встали как-то утром в ряд Десять маленьких утят. Посчитались, удивились, На две группы разделились. Перышки почистили, Головками повертели, Червячка склевали, К речке побежали.</p>	<p>Постепенно разжать кулаки, по одному пальцу. Показать 10 пальцев указательным и большим пальцами изобразить удивительно раскрытые клювы утят. Руки в стороны, пальцы растопыренные Щепоткой гладить по очереди от основания до кончика пальчики другой руки.</p>
8	<p><b>«Цветки».</b> Наши алые цветы распускают лепестки Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветы закрывают лепестки Головой качают, тихо засыпают.</p>	<p>Медленно разгибать пальцы из кулачков. Покачивание кистями рук вправо - влево. Медленное сжимание пальцев в кулаки. Покачивание кулачков вперед - назад.</p>
9	<p><b>«Рисовали - 2».</b> Мы сегодня рисовали Наши пальчики устали Пусть немного отдохнут Рисовать опять начнут Дружно локти отведем</p>	<p>Ритмично сжимать и разжимать кулачки обеих рук. Развести локти и снова свести вместе.</p>
10	<p><b>«Теремок».</b> Стоит терем-теремок Между двух лесных дорог. В этом тереме тетери Захотели печь пирог. Если любишь пироги</p>	<p>Сложить из ладоней «крышу» Протянуть руки вперед Помахать ладонями скрестно 1-ми пальцами круговые движения «стряпать» хлопки</p>

11	<p><b>«Дом».</b>  На опушке дом стоит,  На дверях замок висит,  За дверями стоит стол,  Вокруг дома частокол.  Тук, тук, дверь открой!</p>	<p>«Домик» из ладоней  Руки в «замок»  Правый кулак накрыть левой ладонью  Скрестить ладони перед собой  Правым кулачком по левой руке  Открыть «воротики» вертикально.</p>
12	<p><b>«Кузнец».</b>  Ой, кузнец-молодец  Захромал мой жеребец.  Ты подкуй его опять.  Отчего не подковать.  Вот гвоздь, вот подкова</p>	<p>Зовем к себе руками  Сжимать и разжимать 1-ый палец,  кулачок сжат  Стучать кулачками  Круговые движения руками  Выставить поочередно каждую</p>

### **Игры по ознакомлению детей декоративно-прикладном искусством.**

#### **Дидактическая игра «Назови правильно»**

**Цель:** Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ.

#### **Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?»**

**Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

#### **Дидактическая игра «Составь хохломской узор»**

**Цель:** Закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять название элементов росписи («осочки», «травинки», «трилистки», «капельки», «криуль»). Поддерживать интерес к хохломскому промыслу.

#### **Настольная игра «Домино»**

**Цель:** Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепить знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. Воспитывать любовь к прекрасному.

#### **Дидактическая игра «Угадай и расскажи»**

**Цель:** Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по

изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

#### **Дидактическая игра «Городецкие узоры»**

**Цель:** Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

#### **Дидактическая игра «Распиши платок»**

**Цель:** Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

#### **Дидактическая игра «Художественные часы»**

**Цель:** Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

#### **Дидактическая игра «Собери гжельскую розу»**

**Цель:** Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

#### **Дидактические игры «Собери матрёшку», «Найди домик матрёшки»**

**Цель:** Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

#### **Развлечения по декоративно-прикладному искусству «В гостях у мастеров»**

##### **Программное содержание:**

- Закрепить знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.
- Прививать любовь к народным промыслам.

**Материал и оборудование:** Работы выполненные детьми по народным художественным промыслам.

**Словарная работа:** Гжельская, Городецкая, Семеновская, Павлово - Посадские.

**Музыкальное сопровождение:** русская народная музыка.

**Методические приемы:** Наглядный, словесный, игровой, сюрпризный момент

**Предварительная работа.** Беседы о народных художественных промыслах, рассматривание подменных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов, дидактические игры по разным видам народных промыслов, рассматривание таблиц с элементами росписей, выделение композиции узора, цветосочетания, создание изделий по народным промыслам, декоративное украшение изделий.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, вы все очень любите ходить в гости. Узнавать что-то новое, необычное. И сегодня мы, ребята, путешествовать пойдем (воспитатель читает стихотворение.)

**По деревням и по хатам, мы заглянем в каждый дом  
Кто живет там спросим, рассказать о себе попросим.**

Давайте и наших гостей пригласим с собой в путешествие, чтобы не скучали.  
*Взрослые и дети идут по залу.*

**Воспитатель:**

В деревню мы старинную

Идем дорой длинною

Идем дорогой трудною, дорогою крутой!

Перед нами дом большой

И красивый-то какой

Кто же в доме том живет?

Кто нам двери отопрет?

Подходят к дому. Гостей встречают хозяева мастера-умельцы росписей.

Здороваются. Гости задают вопросы, а хозяева отвечают на них, рассказывая каждый о своем промысле (Хохлома, Городец, Гжель).

Затем отправляются в гости дальше.

**Воспитатель:**

А теперь идем мы дальше.

Нужно много нам успеть.

Надо чтоб увидел каждый

Чудеса, каких не счесть

**Снова дом встречает нас, кто же нас ждет на этот раз?**

Гостей встречают хозяева - мастера - игрушечники. Каждый рассказывает о своём промысле (дымковской, филимоновской, коргапольской, богородской игрушке и матрёшках.)

Затем идут дальше все вместе.

**Воспитатель:**

*Идём с друзьями мы вперёд  
Дорога нас опять зовет.  
Кто же встретит нас сейчас.  
И расскажет свой рассказ.*

Встречают гостей рукодельницы и рассказывают о своём искусстве  
(Павлово - Посадские шали, Вологодские кружева.)

**Воспитатель:** Вот какое у нас получилось замечательное, интересное путешествие. А в этом доме - фабрике, большом и светлом я предлагаю вам потрудиться. Мы с вами составляли книгу, которая называется «Ярмарка народных промыслов». Уже отобрали много работ, но в нашей книге нет дымковских игрушек. Вот мы сейчас их и нарисуем, вставим в нашу книгу и пусть её посмотрят все ребята.

### **Физминутка «Дымковские игрушки».**

*Мы игрушки расписные,  
Хохотушки вятские,  
Щеголихи слободские,  
Кумушки посадские.  
У нас ручки крендельком  
Щёчки будто яблочки.  
С нами издавна знаком  
Весь народ на ярмарке.*

Самостоятельная работа детей.

В конце занятия дети со своими рисунками выходят к гостям и показывают свои работы.

**Воспитатель:**

*Ой, вы гости дорогие!  
У нас игрушки расписные: веселы и ярки, словно подарки.  
Отдохнули все по - праву?  
Мастерам воздали славу?  
Что ж теперь домой пойдём.  
Что узнали, не забудем, долго - долго помнить будем!  
Приходите снова к нам, рады мы всегда гостям.  
Пришло время расставаться, до свиданья!*

**Дети:** До свиданья!

## Развлечение по декоративно-прикладному искусству «В гости к краскам»

В зал входят дети. Их встречает Марья Искусница.

**М.И.** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Марья Искусница. Я умею красиво рисовать, ткать, пряхсть, вышивать золотой нитью. Сегодня я хочу вместе с вами нарисовать цветы для волшебного ковра. Вы хотите мне помочь? (получает согласие детей).

- У меня есть волшебные краски, которые нам помогут. (открывает коробку, а красок нет).

- Ой, а где же краски? Я же их сегодня сама положила когда вас в гости к себе ждала. Вы ни кого не видели? Чьи же это проделки? Наверно это Кощей Бессмертный опять навредил. Злой стал, все время пакостит. (выходит Кощей Бессмертный).

**К.Б.** Все краски, все карандаши

Спрячу я, потом – ищи.

Запрещу я детям рисовать.

Только все это не в счет,

Что-то требует еще

Буйная фантазия, моя

Прикажу я белый цвет

Перекрасить в черный цвет,

А из вас велю наделать мух.

А что сделаю потом,

Как подумаю о том –

У меня захватывает дух!

**М.И.** Все понятно, конечно это он спрятал все краски. Да еще и хвастается.

**К.Б.** Да! Да! Да! С детства не люблю всякие краски. Запер я их в шкатулки.

Пока они там не одолеть вам меня!

Я в тусклость свято верю

Рад пасмурному дню

Любую личность серую

Люблю я и ценю!

**М.И.** А скажите нам, Ваша Тусклость, какими же ключами открываются шкатулки?

**К.Б.** Ладно уж, скажу. Все равно вам не открыть их. Только правильные ответы на очень сложные загадки откроют мои шкатулки. Да где вам! Даже я не знаю этих ответов.

**М.И.** А мы попробуем. Дети старательно занимались и многое узнали. Да и очень уж нам хочется вернуть краски.

1. Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка не спеши

Там травка вьется и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они, как золотые,  
А может солнцем залитые.

**(Хохлома)**

2. Фарфоровые чайники,  
Подсвечники, часы  
Животные и птицы  
Невиданной красоты.  
Деревня в Подмосковье  
Прославилась теперь.  
Известно всем в народе  
Ее название .....

**(Гжель)**

3. Из липы доски сделаны,  
И прялки, и лошадки...

Цветами разрисованы,  
Как будто полушалки!  
Там лихо скачут всадники  
Жар-птицы ввысь летят  
И точки черно-белые  
На солнышке блестят.

**(Городец)**

(На каждой шкатулке написаны загадки о народно-прикладных промыслах: Гжель, Хохлома, Городец. После правильного ответа дети освобождают краски из шкатулок. А Кощей Бесцветный злиться).

**М.И.** Мы все загадки отгадали, Кощей Бесцветный. Все мы про загадки знаем.

**К.Б.** А вот и не все вы знаете. Вы про меня ничего не знаете. Не знаете что мне нравится, и какую музыку я не люблю.

**М.И.** Знаем, знаем все про тебя. Что любишь пакостить знаем. Где живешь знаем. Да и какую музыку не любишь – знаем.

**К.Б.** А вот и не знаете.

**М.И.** Знаем. А ну-ка, ребята, давайте скажем Кощею Бесцветному, какую он не любит музыку.

(ответы детей: веселую, задорную, озорную, шутливую, плясовую, добрую и т.д.)

**К.Б.** Не люблю, не люблю.

**М.И.** А я предлагаю тебе, Кощей Бесцветный и детям послушать такую музыку.

(слушают и танцуют все вместе под р.н.м.)

**М.И.** Ну, что Кощей бесцветный, понравилось?

**К.Б.** Все равно у вас ничего не выйдет. (и убегает).

**М.И.** Пусть идет в свое царство. А мы будем рисовать.

Краски просыпайтесь,

Будем мы трудиться.

Краски просыпайтесь –

Будем веселиться.

(но тут не находит листы бумаги и дети вместе с воспитателем догадываются, что это проделки Кощея Бесцветного. Это он украл бумагу)

**М.И.** Ну что же нам делать? Надо идти искать Кощея. А кто же его друг?

*(ответы детей)*

**М.И.** Правильно. Я тоже думаю, что первый друг Кощея Бесцветного Баба Яга. Вот и к ней-то мы и отправимся.

(Баба Яга в заляпанном разными красками халате пританцовывает за мольбертом в явном бешенстве и недоумении).

**М.И.** Здравствуй, Бабушка Яга,

Как здоровье, как дела?

Что рисуешь ты с утра?

Почему сегодня зла?

Заболела? Не беда!

Съешь лягушку из пруда

Нет надежней медицины

Чем природная среда!

**Б.Я.** Потеряла я цвета.

Помогите их найти

А за это вам старушка

Порасчистит все пути.

Вы поскачите мячом

За волшебным за клубком

Пусть ребята мне помогут:

Песней краски позову.

**М.И.** Ну что, ребята, поможем Бабе Яге – художественной ноге вернуть краски? Надо напеть строчки из песен, где упоминаются различные цвета.

(дети вспоминают песни «Миллион, миллион алых роз», «Голубой вагон», «Оранжевое небо», «Синий, синий иней» и т.д.)

**Б.Я.** Сколько же ребята знают «цветных» песен.

**М.И.** Баба Яга – художественная нога дай нам пожалуйста волшебный клубок.

(Баба Яга дает волшебный клубок. М.И. «отпускает» клубок и он катится в сторону замка К.Б. Выходит Кощей)

**К.Б.** Ну что, нашли! Ладно! Если отгадаете мою последнюю самую трудную загадку, то так и быть отдам ваши бумажки. Скажите мне каких художников вы знаете?

(дети отвечают: Васнецов, Чарушин, Левитан, Шишкин Копашевич и др.)

**М.И.** Все, ваша Блеклость, отгадали мы твою загадку. Отдавай нам бумагу. Почему же ты такой злой?

**К.Б.** Я был злым и вредным, но потому, что не мог отгадать загадки и еще мне обидно быть всегда Бесцветным.

**М.И.** Дети, давайте поможем Кощею Бесцветному стать Кощее Разноцветным. Нарисуем цветы волшебные и для ковра и для него.

(тут входит Баба Яга. Она следила за ребятами и захотела посмотреть, что они будут делать. М.И. предлагает и для нее нарисовать волшебные цветы).

Дети рисуют волшебные цветы на бумажных кругах. Раскладывают их на полу и украшают плащ Кощея и халат Бабы Яги.

**М.И.** Вот какие мы все молодцы. Мы нашли и освободили краски. А какие волшебные цветы мы нарисовали. Как красиво стало кругом. Бабе Яге понравилось, да и Кощею Разноцветному мы угодили. А ведь если кругом будет красота, то весь мир будет добрее и прекраснее.

### **Непосредственно образовательная деятельность.**

**Тема: Очень любим, мы, матрешки разноцветные одежды.**

#### **Программное содержание:**

Продолжать знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полхов-майданских, загорских и семеновских матрешек. Формировать технические умения и навыки кистевой росписи. Учить использовать в росписи матрешки печатку-тычок. Формировать эстетический вкус.

#### **Предварительная работа:**

- Беседа о русской матрешке: «Знакомьтесь – матрешка!»;
- Рассмотрение игрушек, альбомов, открыток;
- Дидактическая игра «Собери матрешку».

#### **Словарная работа:**

Полхов – Майданская, Загорская, Семеновская, розан, шиповник, «кругляши».

**Методические приёмы:** наглядный, словесный, игровой, репродуктивный, практический.

**Материал:** Матрешки из разных городов России. Иллюстрации с изображением матрешек. Таблицы с элементами и цветовым решением матрешек (полхов-майданских, загорских и семеновских), трафареты и

силуэтное моделирование «Русские матрешки», краска гуашь, кисти, печатки, «тычки».

**Ход занятия:**

У воспитателя в руках корзинка с игрушками матрёшками.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Принесла я вам игрушки, а какие отгадайте (читает загадку).

**Воспитатель:** Ростом разные подружки

А похожи друг на дружку  
Круглолицы и румяны  
В разноцветных сарафанах  
Русские красавицы  
Всем нам очень нравятся. (матрёшки)

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте вспомним, каких матрёшек мы знаем и чем они отличаются друг от друга.

(Воспитатель достает из корзинки игрушки, а дети называют).

**Воспитатель:** У нас с вами тоже есть матрешки, которых мы слепили, но они не такие красивые, не нарядные. Не хотели бы вы открыть «Фабрику матрёшек?»

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Вот наша мастерская, где мы будем мастерами – художниками и нам предстоит наших матрёшек расписать.

Вот они! Удивительно бледны,  
Мастера, скорей за дело  
Украшай матрёшек смело.  
Составляйте свой узор  
Чтобы радовал он взор.  
Нам понятно, что матрёшкам  
Украшать будем одежды.

А помогут вам их расписать наши таблицы с элементами росписи.

**Физминутка «Матрёшки»**

(Дети самостоятельно украшают свою вылепленную матрёшку росписью, которая им нравится. Воспитатель помогает затрудняющимся детям. Звучит русская народная мелодия).

**Воспитатель:** Посмотрите, какие они стали красивые. А как можно ещё сказать какие наши матрёшки.

(Ответы детей – добрая, игривая, ласковая, народная, праздничная).

**Воспитатель:** А ещё матрёшки говорят:

Мы матрёшки, мы сестрички  
Мы такие невелички  
Как пойдём плясать и петь  
Всем за нами не успеть.

**Частушки.**

**Воспитатель:** Вот и закончилась игра. Молодцы, Мастера!

(Прощание с матрешками).

**Воспитатель:** Матрёшки чаще приходите  
С нами дружбу заводите!

После занятия детские работы выставляются для родителей в уголке изодятельности.

**Тема: Украсим теремок для зверей.**

**Программное содержание:**

Учить составлять узор на полосе бумаги из элементов хохломской росписи, чередуя их (ромашки, простой трилистник, ягоды смородины); закрепить знание цветов, используемых в хохломской композиции, и умение сочетать их; развивать интерес к хохломскому искусству; вызвать сочувствие к героям сказки; закрепить технические умения: набирать краску на кисть, пользоваться «тычком».

**Материал и оборудование:** Полоски бумаги желтого цвета, кисти беличьи, «тычки», гуашь (зеленая, красная, черная); салфетки, баночки с водой; стилизованные образцы.

**Предварительная работа:** Рассматривание хохломские изделий, стилизованных образцов.

**Словарная работа:** Хохломской, трилистник, «тычок».

**Методические приёмы:** прием жеста руки, наглядный, словесный, игровой, репродуктивный, практический.

**Материал:** Хохломские изделия. иллюстрации с изображением хохломских предметов декоративно-прикладного искусства. Большой теремок на стене из бумаги, игрушки животных – мышки, лягушки, зайца, лисы, волка, медведя. Бумажные полоски 20\*30 см. желтого, красного, черного цветов, таблицы с элементами хохломской росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, печатки «тычки».

**Ход занятия.**

**Воспитатель** (рассказывает сказку).

Стоит в доме теремок, он не низок, не высок.  
Бежали мимо зверушки:  
Мышка – норушка, Зайчик – побегайчик,  
Увидали они теремок и стали там жить.  
Мышка – норушка зерно толчет,  
А Лягушка пироги печет.  
Шел мимо Медведь, понравился ему теремок.

Но только ступил Медведь на порог –  
И сломал теремок.

(Появляются Петушок и Мышка.)

**Звери:** Здравствуйте, дети!

**Мышка:** Был у нас теремок, разломал его Медведь. Мы с Петушком построили новый, но хотим, чтоб он у нас был красивый, яркий. Не сможете вы нам помочь?

**Воспитатель:** Дети, хотите помочь?

**Дети:** Да, хотим!

**Петушок:** Спасибо, дети, что хотите нам помочь, а мы пойдем всех зверушек и позовем их новый теремок. (Звери уходят.)

**Воспитатель:** Давайте распишем теремок хохломским узором. Украсим окна, крышу, завалинку. Что вы сможете нарисовать?

**Дети:** Ягоды, трилистник.

**Воспитатель:** Узор рисуем на стебельке. Сначала на нём вырастает первый листочек, слева на самом краю полоски. Затем вы найдете середину и здесь у вас вырастает листочек, а в конце ещё один. Затем по желанию нарисуйте ягоды. Каким способом вы будете рисовать листья?

**Дети:** Примакиванием кисти к бумаге.

**Воспитатель:** С чего начнете рисовать цветок?

**Дети:** С середины.

**Воспитатель:** Каким инструментом легче изобразить ягоды смородины?

**Дети:** «Тычком».

**Воспитатель:** Каким цветом можно нарисовать ягоды смородины, чтобы их было хорошо видно?

**Дети:** Красным и черным.

**Воспитатель:** Покажите, где у вас на стебельке - криуле вырастает первый листочек.

**Физминутка «Дружба».**

Педагог предлагает детям начать рисовать. В ходе занятия проводит индивидуальную работу. По завершении рисунков собирает их, украшает ставни теремка, карниз, крышу, перила.

Анализ работ.

**Воспитатель:** Посмотрите, каким красивым стал теремок. Вот какой необычный узор: между яркими ромашками нарисована черная рябина, а на этом узоре со стебелька – свисают сразу две веточки красной смородины.

Теперь найдите такой узор, где яркие ромашки хорошо видны среди зеленых листочков.

А что можно сказать вот про этот узор?

**Воспитатель** (читает стихи).

Терем, терем, теремок. Он не низок не высок.  
Расписные здесь завалинки, с хохломским узором ставенки,  
Солнце светит поутру, звери к терему идут.

Слышна музыка, входят звери.

**Мышка:** Пи-пи-пи! Какой красивый теремок получился, а расписали его дети хохломским узором. Вот здесь на окошке нарисована смородина; как настоящая, так и хочется съесть.

**Петушок:** Кукареку! Посмотри-ка, посмотри-ка, какая красивая у нашего теремка крыша. Красивая ромашка выглядывает из-под зеленых листочков, а листочки – то резные.

**Звери:** Спасибо, дети, теремок нам очень понравился.

### Тема : Жостовский букет

**Программное содержание:** познакомить детей с искусством жостовского промысла. Рассматривать изделия выделяя характерные элементы узора, композицию, колорит, кайму. Учить детей выполнять элементы росписи на трафаретах. Продолжать учить рисовать концом кисти. Воспитывать художественный вкус.

**Словарная работа:** Жостово, букет, садовые, полевые, узоры, фон, венок.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с жостовским промыслом, открыток с цветами, букетами, натюрмортом.

**Методы и приемы:** *обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, таблиц), *словесный* (беседа, указания, пояснения, художественное слово), *практический* (самостоятельное выполнение детьми элементов росписи, использование инструментов и материалов для изображения), *эвристический* (развитие находчивости и активности), *мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия), *метод «жеста руки»* (дети показывают элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находят такой же или одинаковый).

**Материал и оборудование:** Подлинные изделия жостовского промысла, иллюстрации, таблицы с этапами росписи, азбукой кистевых мазков. С формой подносов, с композиционными схемами, трафареты, краска гуашь, кисти № 2,3,5.

**Ход занятия:** Занятие начинается со сказки.

**Воспитатель:** Сто крылец, сто колец, сто вестей, сто коней – так начинается наша сказка. Вся земля наша – земля мастеров. Все может человек; превратить дерево в терем расписной, камень – в украшение или в шкатулку, глину – в игрушки забавные или посуду, железо – в подносы, красоты невиданной.

Жил да был на свете мастер. Был он очень трудолюбивый, потому и делал изумительные подносы. Вдруг случилось чудо. Как-то принес ветер к избе мастера два цветка. Один с северной стороны, другой с южной. Пригляделся мастер к ним, а цветы и впрямь были необычные.

(под музыку воспитатель показывает два цвета: красный и голубой)

Спрашивает у детей: какая музыка, какому цветку соответствует?

Да, ребята, вот это цветок – огонь, а другой цветок – снежинка. Посадил их мастер, у себя дома. Но не знал мастер, что они волшебные. В первый же вечер, как только уснул мастер, а месяц вышел из-за тучи и коснулся их серебряным светом, превратились цветы в красивых девиц-мастериц на все руки. Пока старый мастер спал, красны девицы расписали все подносы. А под утро снова в цветы превратились. Проснулся мастер и чуду невиданному подивился. Кто же так ночью поработал? Но, увидев, что на листьях у цветов краска осталась, догадался, кто ему помог. Попросил мастер цветы, чтобы показали они чудо всем жителям села.

Как взмахнул цветок – огонь, своей шапочкой - разлетелись в разные стороны искры и тут же превратились в цветы и узоры красоты невиданной.

Как упали несколько цветов на подносы, так и засияли там букеты. Второй цветок взмахнул своей шапочкой – разлетелись вокруг серебряные нити, переплелись в сине-голубые цветы, как на ковре.

Оглянитесь вокруг: у нас тоже есть удивительной красоты цветы. Все они вот на этих красивых подносах.

Подходит к подносам и рассматривает их вместе с детьми.

Давайте рассмотрим какие обронил цветок-огонек, а какие цветок-снежинка?

(дети выбирают цветы из жостовской росписи для цветка-огонька и цветка-снежинки).

Цветы сотворили чудо, да и разлетелись в разные стороны? Один на север, другой на юг, а о них осталась память. Смотрят люди на подносы, любят и сами создают красоту теперь.

**Воспитатель:** Какие цветы вы здесь узнали? (розы, георгины, пионы, нарциссы, ирис, тюльпан, василек, анютины глазки, ромашка, мак, лилия, яблоня, колокольчик и другие.)

Сегодня, ребята, мы с вами познакомимся с новым народным промыслом. В деревне Жостово, Московской области находится жостовская фабрика декоративной росписи. Там изготавливают очень красивые подносы.

Жостовские подносы имеют разнообразную форму. Они могут быть круглые, овальные, прямоугольные, квадратные, фигурные – фестончатые, гитарные.

Как вы думаете, из какого материала они сделаны?

Правильно! Изготавливаются подносы из железа, штампуются и покрываются чёрным лаком, но могут быть и красного, зеленого, желтого, синего цветов.

Посмотрите и скажите, как украшены подносы?

Многоцветные букетики, венки, гирлянды украшают подносы. Это цветы.

Посмотрите на этот поднос и скажите, как он украшен?

Действительно, ребята, этот поднос украшен не цветами, а натюрмортом с фруктами. Натюрмортом подносы расписывают реже, чем цветами.

У каждого мастера свой стиль. Жостовская роспись это импровизация мастера. Расписывая поднос он не рисует с натуры, а уходит в фантастический мир цветов. На подносах нет точных «портретов» цветов.

Вам не кажется, что цветы выглядят как живые?

Немало надо потрудится мастеру, чтобы так изящно расписать поднос. Определена последовательность построения узора. Использование традиционных приемов росписи. Подносы украшают крупными цветами (розы, георгины, лилии, маки, цветы яблони), а затем цветами в два-три раза меньше, бутонами. Цветы постепенно зарисовываются. И появляются стебельки букетов, листья, травинки.

Посмотрите, букет в центре подноса кажется плотным и ажурным. Так как просвечивает чёрный фон. Пустоты между цветами и листьями заполняются более мелкими листочками и стебельками. Травинками.

Композиции построения рисунка могут быть разные: букет в центре, букет в раскидку, букет с угла, венок, полувенок. Мастер все время уточняет форму букета. Цветы словно наливаются соком, становятся живыми. В конце работы мастер наносит последние мазка, черточки, блики, семена, мелкую травку. Остается только нарисовать кайму – орнамент по краю подноса.

На последнем этапе работы мастер покрывает поднос лаком, поэтому поверхность как будто зеркальная.

Жостовские подносы как декоративное панно вносят в наш дом праздничность. Этот промысел знаменит на весь мир.

А теперь познакомимся с Азбукой кистевых мазков.

(Дети знакомятся с плоским мазком, «запятой», «зигзаг», «в плоскости»).

#### **Физминутка «Алые цветы».**

Наши алые цветы-  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
(Повторяют два раза).

**Воспитатель:** Сейчас подойдите и выберете себе трафарет подноса для работы, который вам понравился. На своих выбранных подносах попробуйте разные элементы росписи, которые вы узнали, которые понравились.

(Под русские народные мелодии «Пойду ль, выйду ль я», «Лебедушка» и другие. Дети самостоятельно рисуют элементы жостовской росписи).

#### **Итог занятия.**

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы! Все старались! У вас у всех получились элементы росписи правильные, красивые, точные.

На следующем занятии мы отправимся в мастерскую по изготовлению жостовских подносов и попробуем расписать жостовские подносы.

#### **Тема: Жостовские подносы.**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с народным промыслом Жостова. Дать знания об особенностях жостовской росписи: элементах узора, колорите, композиции. Закрепить умение составлять узор на

круге, овале, квадрате, прямоугольнике, заполняя середину и края -кайму. Составлять букеты из крупных и мелких цветов, наносить мазки. Передавая оттенки, самостоятельно составлять узор на выбранной форме ( круг, овал и т.д.). Использовать нетрадиционную технику рисования – пальчиками.

**Словарная работа:** жостовский, «букет в центре», «букет в раскидку», «букет с угла», «венок», «полувенок», «пятелистик» (цветок яблони), «сердечко», «зигзаг».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с жостовским промыслом, открыток с цветами, букетами, натюрмортом.

**Методы и приемы:** обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, таблиц), словесный (беседа, указания, пояснения, художественное слово), практический (самостоятельное выполнение детьми элементов росписи, использование инструментов и материалов для изображения), эвристический (развитие находчивости и активности), проблемно – мотивационный, частично - поисковый (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия), метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в творческом процессе).

**Материал и оборудование:** Подносы из папье-маше черного, красного, желтого, синего цветов. Таблицы с элементами росписи. Темперажные краски, кисти, вода.

**Ход занятия:** *Ребята рассаживаются. Вдруг раздается стук в дверь. Забегает Незнайка.*

**Незнайка:** Ой, здрасте, ребята, здрасте, Нина Васильевна. Я так спешил, так спешил, чуть шляпу не потерял!

**Воспитатель:** Отчего же так спешил, Незнайка?

**Незнайка:** Я узнал случайно, что вы сегодня будите вести разговор о искусстве жостовского промысла. Я тоже об этом все-все знаю, я вам могу много рассказать, чего вы больше ни от кого никогда не услышите.

**Воспитатель:** Ну что же, поделись с нами своими знаниями. Я думаю, ребятам будет интересно тебя послушать.

**Незнайка:** Вот был я однажды в одном русском селе, знаменитом Жостово. Живут там чудо-мастера, они делают посуду из белой глины и расписывают ее цветами: синими, желтыми, красными. И травка на посуде и птицы поют разноцветные.

**Воспитатель:** Ах, Незнайка-Незнайка, все-то ты перепутал! Ребята давайте-ка разберем эту путаницу и все расскажем правильно.

Какой промысел есть в селе Жостово?

**Дети:** В этом селе делают металлические подносы, даже название села – Жостово – звучит похоже на слово «жесть», что означает «металл».

**Воспитатель:** А чем же знамениты жостовские подносы?

**Дети:** Они украшены красивым узором из цветов и листьев.

**Воспитатель:** А какую цветовую гамму использовали мастера при росписи подносов?

**Дети:** Они пользовались разными красками: и красной, и желтой, и зеленой, и синей.

**Воспитатель:** Правильно!

**Незнайка:** Одну минуточку! А какими же цветами, элементами их расписывают?

Дети называют элементы росписи и цветы.

**Незнайка:** Да, о Жостове вы все знаете. Теперь и я никогда ничего не перепутаю. А сами то вы сможете расписать подносы.

**Воспитатель:** Конечно, Незнайка! Наши ребята отличные мастера. Сейчас они вспомнят элементы росписи и расположение цветов в композициях и попробуют украсить трафареты.

**Дети:** Элементы росписи – «травинки», «усики», «зигзаг», «цветок», «кайма», «пятылистик». Композиция может строится: «букет в центре», «букет в раскидку», «букет с угла», «веночек» и «полувеночек».

**Воспитатель:** Теперь сделаем гимнастику для пальчиков.

**Физминутка «Мак».**

На полянке вырос мак  
Он склонил головку – так.  
Ветер тихо мак качает,  
Вправо, влево наклоняет.  
*(Выполняют два раза)*

*Дети под русскую народную мелодию выполняют самостоятельно роспись трафарета жостовского подноса.*

**Воспитатель:** теперь, когда вы все закончили работу, давайте Незнайку попросим выбрать самый красивый поднос с букетом цветов.

**Незнайка:** Ладно, ладно помогу. Это я быстро, это я мигом. Так вот этот самый красивый, и этот, и этот.

*(Постепенно переходит от одного подноса к другому.)*

Ох, как я уже понял: они все очень красивые. Мне все нравятся.

*(читает стихотворение)*

Круглые, железные,  
В хозяйстве полезные.  
Черные, желтые, красные,  
Удивительно прекрасные!

А еще я предлагаю ребятам сделать выставку ваших подносов и пусть все, все ребята смогут увидеть, и полюбоваться этой красотой!

**Воспитатель:** Молодец, Незнайка, хорошо придумал. Давайте организуем выставку подносов по жостовскому промыслу. С тобой, Незнайка, мы прощаемся. Приходи еще к нам на занятие и мы тебе еще много с ребятами расскажем и покажем интересного.

## Тема: День рождения Ушастика

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, учить подбирать цвета красок к фону чаш и ваз. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из более сложных элементов хохломской росписи. Закреплять умение рисовать концом кисти, «тычком», правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.

**Предварительная работа:** Рассматривание хохломских изделий, альбомов, иллюстраций, видеофильма с хохломским промыслом.

**Материал и оборудование:** Баночки из-под кремов, в виде старинной посуды, покрашенные под фон хохломских изделий, таблицы с элементами хохломской росписи, краска гуашь, кисти, ватные палочки, «тычки», цветной клей..

**Ход занятия:**

(Дети сидят за столом. В руках у воспитателя игрушка Заяц).

**Воспитатель:** Сегодня у Ушастика день рождения. Посмотрите, какой он нарядный. Он пригласил в гости много друзей. Но что-то Ушастик не очень веселый. Наверное у него что-нибудь случилось. Давайте спросим в чем дело?

**Дети:** Ушастик, что с тобой случилось? Почему у тебя плохое настроение?

**Ушастик:** Скоро ко мне придут гости, а у меня пропала вся посуда. Наверное её унес волк. Что же я буду делать? Как угощать гостей?

**Воспитатель:** Да, вот это беда? Как же нам помочь Ушастикку?

**Дети:** Надо подарить ему новую посуду.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте подарим Ушастикку новую посуду, красивую с узорами. Распишем посуду так, чтобы зайчик и его друзья сразу догадались: это подарок из Хохломы. Каким же узором мы украсим посуду?

**Дети:** Хохломским.

**Воспитатель:** У вас на столах лежат вазы, чайники, чайные пары, супницы и другая посуда (трафареты из бумаги). Давайте вспомним, как надо рисовать гжельские узоры.

*(Вместе с воспитателем дети вспоминают элементы хохломской росписи («криуль», «травинки», «усики», «завитки», «трилистики», ромашка ,ягоды и т.д.); последовательность выполнения узоров. Подбирают цветовую гамму. Вспоминают разные приемы выполнения рисования.)*

**Физминутка «Хохлома»**

Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню просится сама.  
И нигде на свете нет таких соцветий,  
Всех чудес чудесней наша ХОХЛОМА!

(Далее дети самостоятельно рисуют, а воспитатель с Ушастиком помогают им индивидуальными советами. По мере завершения работы воспитатель выставляет работы детей на столе. Когда все работы выставлены, звучит

музыка В. Шаинского «День рождения». К Ушастику на большой машине приезжают гости (разные звери). Воспитатель рассаживает гостей. Они любуются красивыми, красочными чашами, братинами и другой посудой)

**Воспитатель** читает стихотворение:

Хохлома, Хохлома,  
Наше чудо дивное,  
Мы рисуем Хохлому,  
Красоту невиданную.  
Рисовали травку  
Солнечною краской,  
А цветы – огоньки  
Красной краской от зари  
Сколько здесь прекрасных чаш –  
Это вам подарок наш!

(Ушастик и его друзья благодарят детей и просят разрешения остаться и еще раз посмотреть, как дети рисуют).