



Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста



Самостоятельность

- Обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- 

Компоненты самостоятельности

Инициатива

Целеустремленность

Самоконтроль



Ребенок 3-4 года

- ✓ Успешно обучается убирать вещи на свои места
- ✓ Почти полностью справляется с походом в туалет (без помощи взрослого)
- ✓ Способен снимать и надевать простую одежду (могут вызвать сложности мелкие застёжки и непривычные вещи)
- ✓ Способен играть в небольших группах
- ✓ Самостоятельно чистит зубы
- ✓ Режет ножницами, раскатывает и расплющивает пластилин



Ребенок 4-5 лет

- ✓ Появляются друзья
- ✓ Принимает правила поведения
- ✓ Соблюдает очерёдность, соблюдает правила игры
- ✓ Понимает назначение одежды и зависимость от определенной погоды
- ✓ Не испытывает сложностей при одевании и приеме пищи
- ✓ Способен участвовать в играх с 5-6 игроками



Ребенок 5-6 лет

- ✓ Самостоятельно одевается
- ✓ Может сам собрать свой рюкзак (по сложившемуся плану-инструкции, иногда с поддержкой родителей)
- ✓ Доступно открывание коробок, банок и упаковки
- ✓ Доступна функция сосредотачивания при небольших раздражителях
- ✓ Может выполнять простые задания и слушать педагога на занятиях (подготовка к школе)



Умение самостоятельно одеваться

- Умение самостоятельно одеваться - очень трудный для ребенка навык, так как в нем задействована мелкая моторика.
- Лучшим возрастом для обучения является 2-3 года.
- В этот период ребенку все хочется делать самому и это желание надо поддержать

1. Комментирование

- Помогаая ребенку одеваться комментируйте действия.
- Это должны быть короткие указания, так как ребенку это проще. Например: Открой шкафчик, достань коврик , сними куртку , повесь ее на крючок и т д.
- Следующий этап – включение внутренней речи ребенка

Постепенная передача полномочий

**Взрослый
делает сам**

**Ребенок
делает
отдельные
операции**

**Взрослый
делает
отдельные
операции**

**Ребенок
делает сам**

Удобство вещей

Удобно

- Обувь на «липучке»
- Кофты со свободным воротом
- Застежка «молния»
- Варезки

Неудобно

- Обувь со шнуровкой
- Тесная одежда
- Пуговицы
- Перчатки

Трудные задачи решаем в игровом режиме





Типичные ошибки взрослых

- «Быстрее самой тебя одеть»
- «Ты все делаешь не так»
- «Уже большой, должен одеваться сам»



Навыки обучающего взрослого

- Спокойствие и выдержка
 - Умение объяснить
 - Умение планировать время
- 



Эмоциональная самостоятельность: путь развития

- ▶ Малыш начал проявлять свои эмоции более осознанно, умеет выражать радость и грусть в соответствии с происходящим.
- ▶ Дошкольник постепенно осваивает навык контроля своих эмоций и умеет самостоятельно успокаиваться во время стрессовых ситуаций.
- ▶ Ребенок стал более самостоятельным в выражении своих желаний и предпочтений, понимает, что его мнение имеет значение.
- ▶ Малыш научился узнавать и называть свои эмоции, что помогает ему лучше понимать самого себя и взаимодействовать с окружающими.
- ▶ Дошкольник начал проявлять инициативу в решении проблемных ситуаций, умеет справляться с негативными эмоциями и находить пути их разрядки.



Контейнирование



Это процесс, в ходе которого взрослый становится ёмкостью (контейнером), которая детские эмоции принимает, перерабатывает и в удобоваримом виде возвращает ребенку.



Безусловное принятие

- ▶ Любить ребенка всегда, в не зависимости от того, что он сделал или не сделал
- ▶ Словами и действиями подчеркивать, что ребенок важен и нужен вам
- ▶ Выдерживать непохожесть на вас. Понимать, что вы имеете дело с самостоятельной личностью.

Научить переживанию эмоций

Увидеть
эмоцию
ребенка

Объяснит, что
это
нормально

Разместить в
социальном
пространстве

Этапы контейнирования

1. Устойчивость и присоединение

- ✓ Найти в себе ресурс спокойствия (подышать, заземлиться)
- ✓ В спокойном состоянии сказать ребенку «я знаю, что ты чувствуешь»
 - «Я вижу, что ты разозлился»
 - «Я вижу, что ты очень устал»
 - «Ты грустишь, так бывает»

Этапы контейнирования

2. Прояснение

- ✓ Выслушать рассказ о том, что случилось
- ✓ Понять и назвать чувство, которое испытал ребенок
 - «Ты упал и тебе больно»
 - «Тебе обидно, что тебя не выбрали на конкурсе»

**Главная фраза:
«Я тебя понимаю!»**

Этапы контейнирования

3. Планирование

Помогите ребенку найти ответы на вопросы

- Что можно сделать, чтобы стало лучше сейчас?
- Как поступить в такой же ситуации в следующий раз?



Что мешает развитию НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Взрослые не передают инициативу ребенку
- Взрослые не научили ребенка
- У ребенка нет возможности освоить НАВЫКИ:
 - Общая задержка развития
 - Нарушение пространственного восприятия
 - Нарушения крупной и мелкой моторики

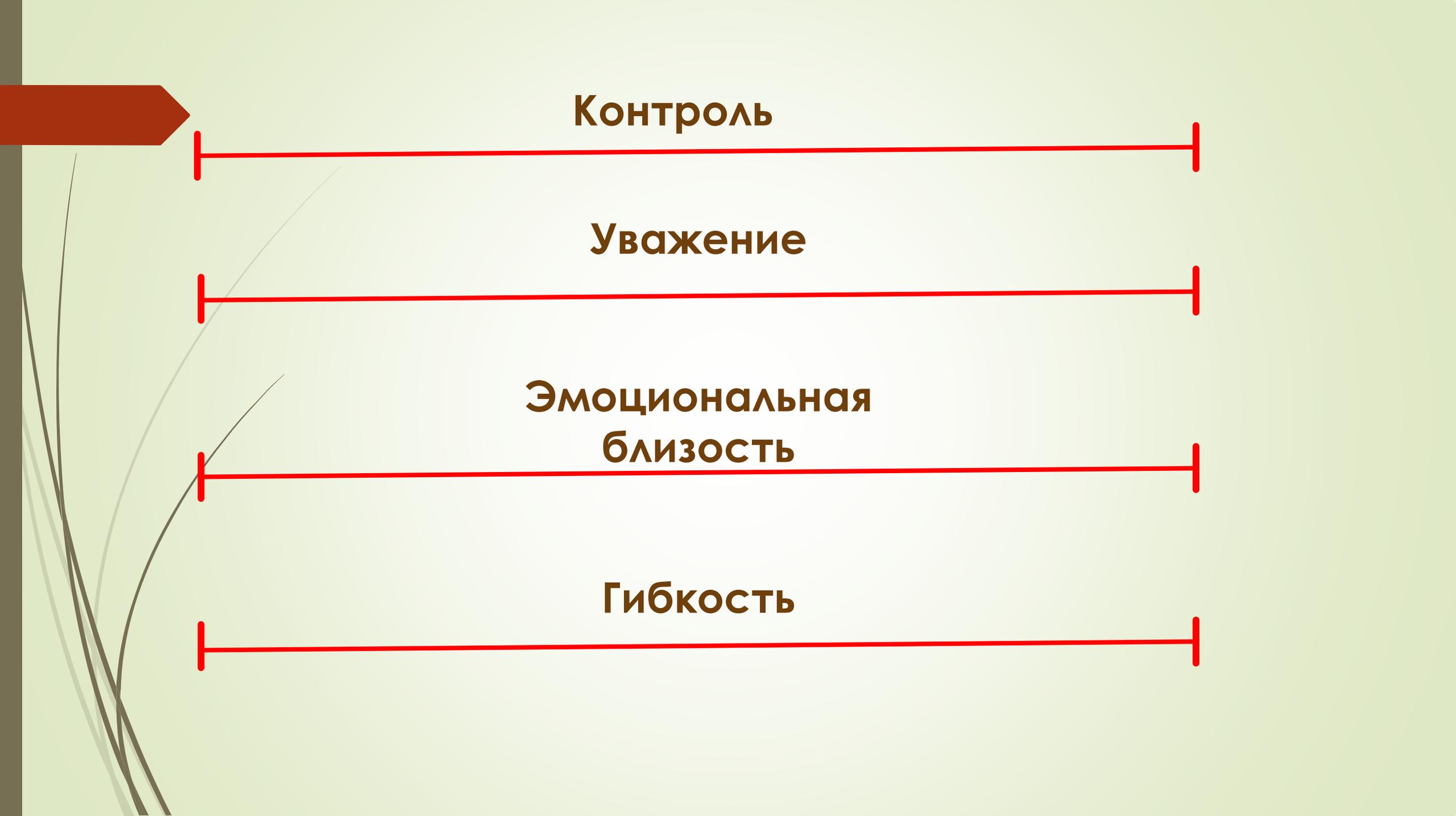


Семья и развитие самостоятельности

- Предоставление возможностей для действия
- Оказание разумной помощи
- Позитивный контроль
- Обозначение разумных границ
- Поощрение инициативы



Типы семейного воспитания



Контроль

Уважение

**Эмоциональная
близость**

Гибкость

Гармоничный стиль

Контроль



Уважение



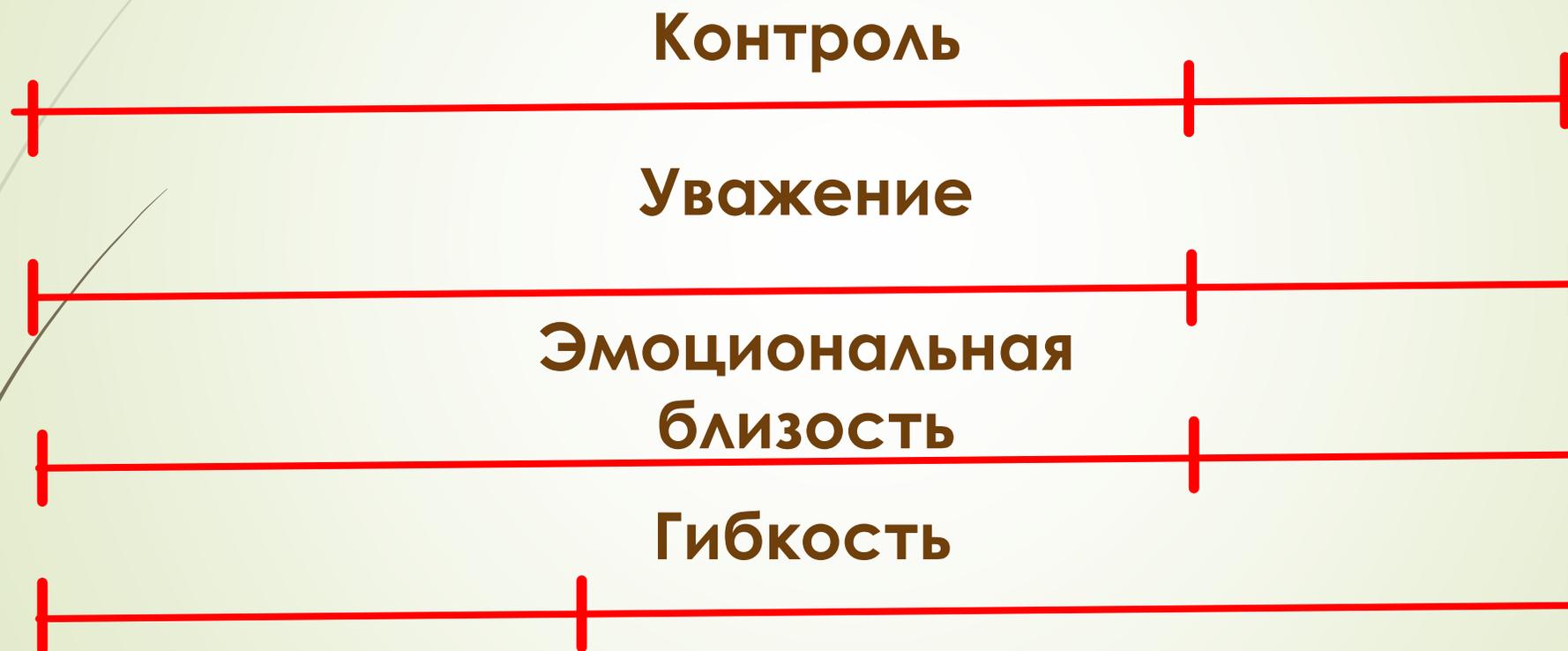
**Эмоциональная
близость**



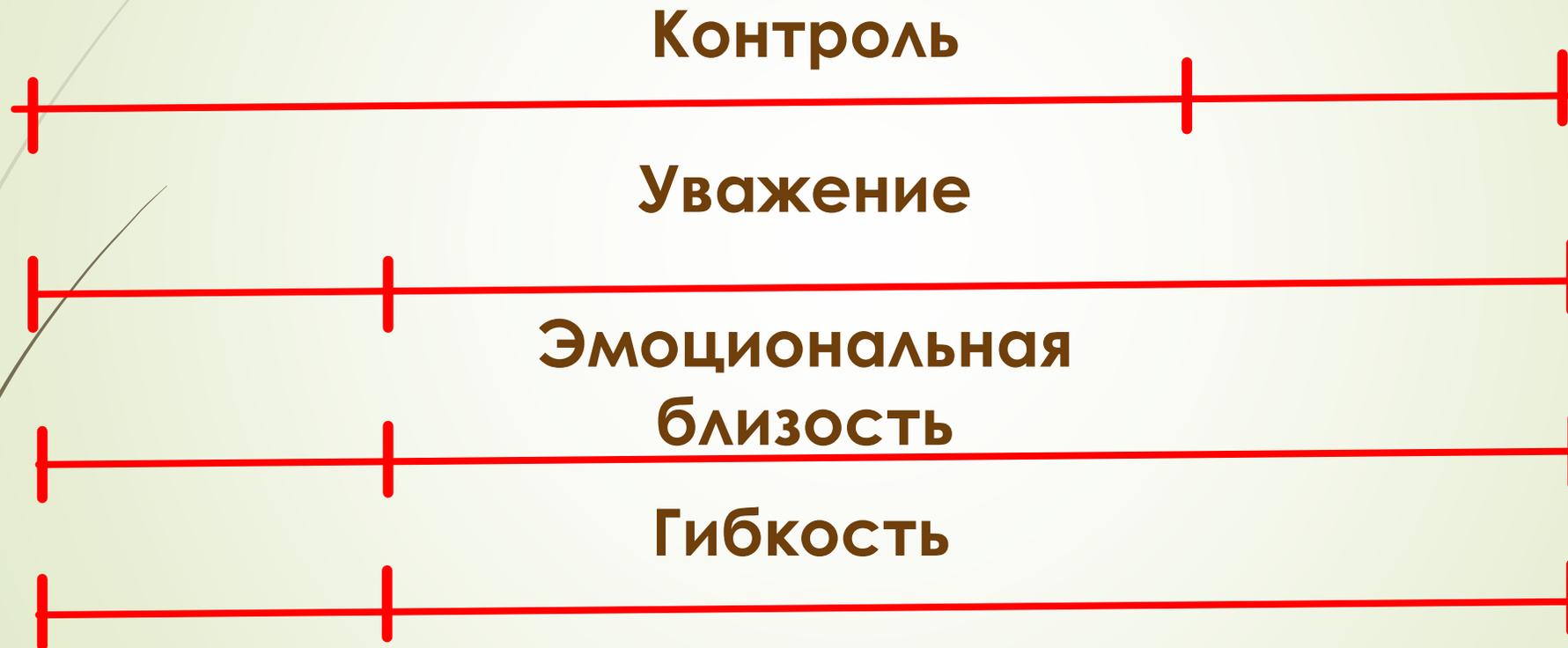
Гибкость



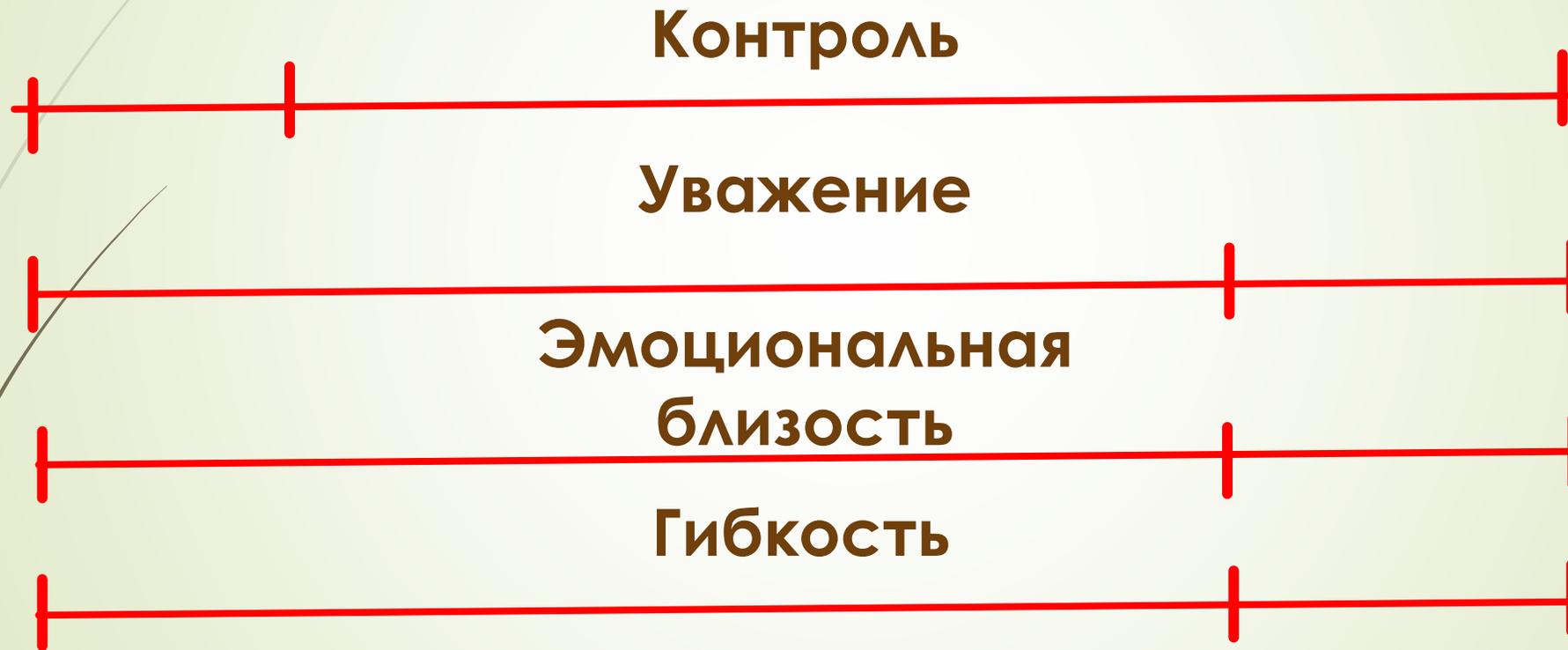
Авторитетный стиль



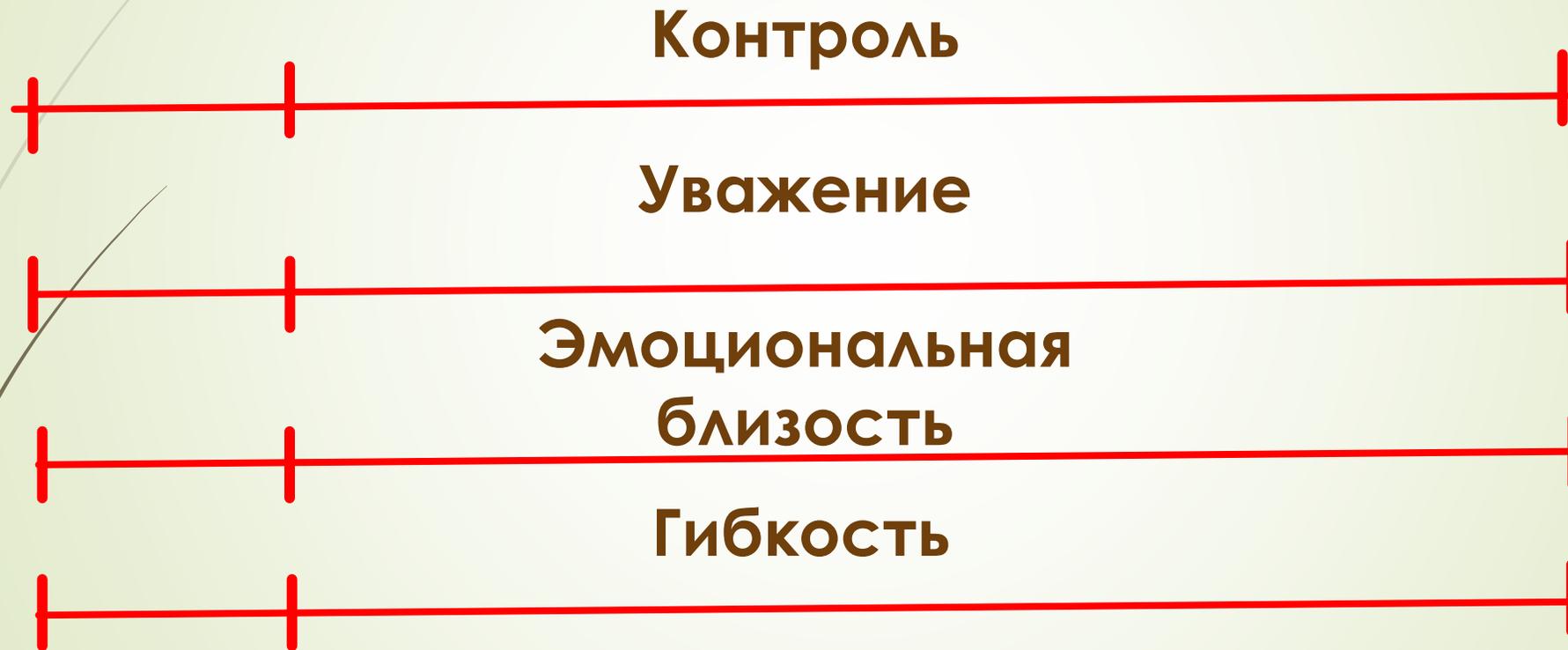
Авторитарный стиль



Либеральный стиль



Попустительский стиль



Модель пошагового обучения



Основные принципы

1. Опора на имеющиеся навыки
2. Разделение навыка на элементарные операции
3. Система поощрений
4. Создание «сцены» – условий для формирования навыка

https://vk.com/doc123960186_579349787?hash=bd5d134a8909ec5ab7&dl=ff484c4259124647dc

Разделение навыка на элементарные операции





Заправить
постель

Натянуть
простыню

Взбить
подушку

Расправить
одеяло

Положить
покрывало



Алгоритм работы:

- ▶ Диагностика навыков
- ▶ Выбор навыка, который будете отрабатывать
- ▶ Разделение навыка на элементарные операции
- ▶ Проверка базовых навыков
- ▶ Выбор стратегии работы
- ▶ Выбор способа поощрения

Как можно помогать ребенку:

1. Демонстрация навыка
2. Совместные с ребенком действия
3. Инверсия – вы выполняете все этапы работы, а ребенок делает финальный этап. Затем – предпоследний и последний и т.д.



Системы контроля

- ▶ Чек-лист для ребенка

УТРЕННИЕ ДЕЛА

Наклей наклейку или поставь галочку

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

Хорошая работа! 👍

Моя вечерняя РУТИНА

	Собрать портфель, вещи
	Разослать кровать
	Почистить зубы, помыться
	Надеть пижаму
	Выпить стакан воды
	Причесаться
	Почитать
	Поцелую на ночь
	Ложусь спать

www.OlmaKsiHome.com

Состояние владения навыками и мотивация к их развитию	1 триместр					2 триместр					3 триместр				
	Сте- пень			моти- вация		Сте- пень			моти- вация		Сте- пень			моти- вация	
Вид деятельности	владения			вация		владения			вация		владения			вация	
	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет
Убирает вещи на место		x			x			x	x						
Подметает пол		x		x				x	x						
Собирает мусор в совок		x		x				x	x						
Выносит мусор			x	x				x	x						
Вытирает пыль	x			x		x			x						
Может подготовить пылесос к работе		x'		x			x		x						
Различает и выбирает нужную насадку		x		x			x		x						
Правильно пылесосит			x	x			x		x						
Производит уход за пылесосом после работы		x		x			x		x						
Умеет подбирать моющие средства	x				x		x		x						
Моет окна, зеркало	x				x	x			x						
Моет пол шваброй		x			x			x	x						
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы		x			x			x	x						
Убирает на место инвентарь после работы			x		x			x	x						



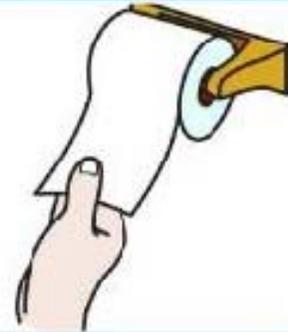
1. СНЯТЬ БРЮКИ



2. СНЯТЬ ТРУСЫ



3. СЕСТЬ НА УНИТАЗ



4. ВЗЯТЬ
ТУАЛЕТНУЮ БУМАГУ



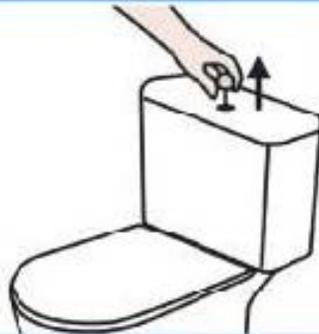
4. ВЫТЕРЕТЬСЯ



5. НАДЕТЬ ТРУСЫ



6. НАДЕТЬ БРЮКИ



6. СМЫТЬ



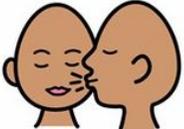
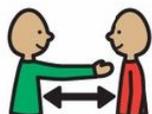
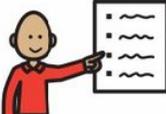
7. ПОМЫТЬ РУКИ



Визуальное расписание



Социальные истории

 Кого я могу целовать	 Можно целовать родных людей	 Я могу поцеловать маму	 Я могу поцеловать папу
 В школе НЕЛЬЗЯ никого целовать!	 Я не целую учителей!	 Я не целую друзей!	 Я не целую девочек!
 Когда я целую людей в школе, они сердятся на меня!	 Когда я целую людей в школе, они расстраиваются!	 Я должен уважать личное пространство другого человека!	 Я должен показать, что могу быть хорошим другом и знаю правила!
 Есть некоторые жесты и прикосновения, которые разрешены в школе!	 Я могу "дать пять"!	 Могу помахать рукой для приветствия!	 Могу тихонько тронуть другого человека за плечо для привлечения его внимания!
 Я могу пожать руку!	 Я соблюдаю правило и никого не целую в школе!	 Я изо всех сил стараюсь не нарушать это правило!	 Я горжусь тем, что веду себя правильно и людям со мной комфортно!

Социальные истории Ассоциации Комплексной Коррекционной Помощи - www.cokp.ru

Как вести себя в столовой



Когда наступает время обеда



я мою руки



и иду в столовую,

Столовая



чтобы покушать



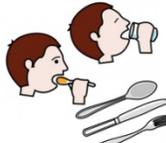
Я нахожу людей, которые стоят в очереди, и встаю в конец очереди, за последним человеком



Я не шумлю и разговариваю тихо. Я не толкаюсь и не мешаю другим людям



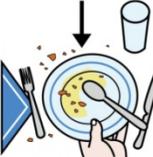
Когда подошла моя очередь, я выбираю еду, которая мне нравится



Я ем медленно и аккуратно и использую столовые приборы



Когда я закончил кушать, я вытираю рот салфеткой



Убираю за собой грязную посуду



Мне нравится, когда я веду себя правильно в столовой. Я чувствую себя сытым и довольным



Как вести себя с незнакомцами



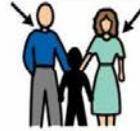
Незнакомец - это человек, которого я не знаю



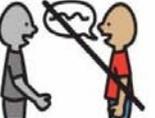
Незнакомец может быть женщиной



Незнакомец может быть мужчиной



Когда я выхожу из дома, я должен не отходить далеко от мамы и папы



Я НЕ разговариваю с незнакомцами без разрешения мамы или папы!



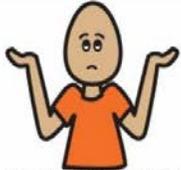
Я НЕ беру у незнакомцев конфеты и другие сладости!



Я НЕ сажусь в машину к незнакомцам!



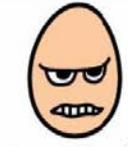
Я никуда НЕ иду с незнакомцем!



Незнакомец - добрый человек или злой? Я не знаю!



Незнакомец может быть хорошим и добрым человеком...



Незнакомец может быть плохим человеком и может хотеть обидеть или похитить меня...



Незнакомец может быть очень опасным для меня!!!



Это - правильно, кричать и звать на помощь, если незнакомец пристаёт ко мне!



Это - правильно, убежать от незнакомца, который пытается навредить мне!



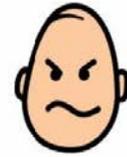
Я обязательно рассказываю родителям о незнакомцах, которые беспокоят меня!



Родители помогут мне и скажут, если незнакомец не опасен, и я могу общаться с ним!



Если я злюсь



Иногда я злюсь



Это непросто, но я должен сделать выбор



Плохой выбор приведет к проблемам



Хороший выбор - постараться успокоиться



Подходить слишком близко к другим - ПЛОХО



Бить других людей - ПЛОХО



Раскидывать вещи - ПЛОХО



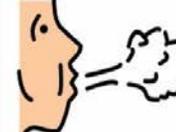
Как мне успокоиться?



Использовать слова - ХОРОШО



Взять перерыв - ХОРОШО



Глубоко вдохнуть и выдохнуть 3 раза - ХОРОШО



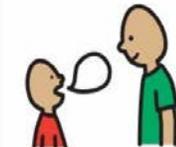
Обнять и сжать подушку - ХОРОШО



Выйти погулять на улицу - ХОРОШО



Выпить воды - ХОРОШО



Попросить взрослых о помощи - ХОРОШО



Просьба о помощи - это всегда ХОРОШО



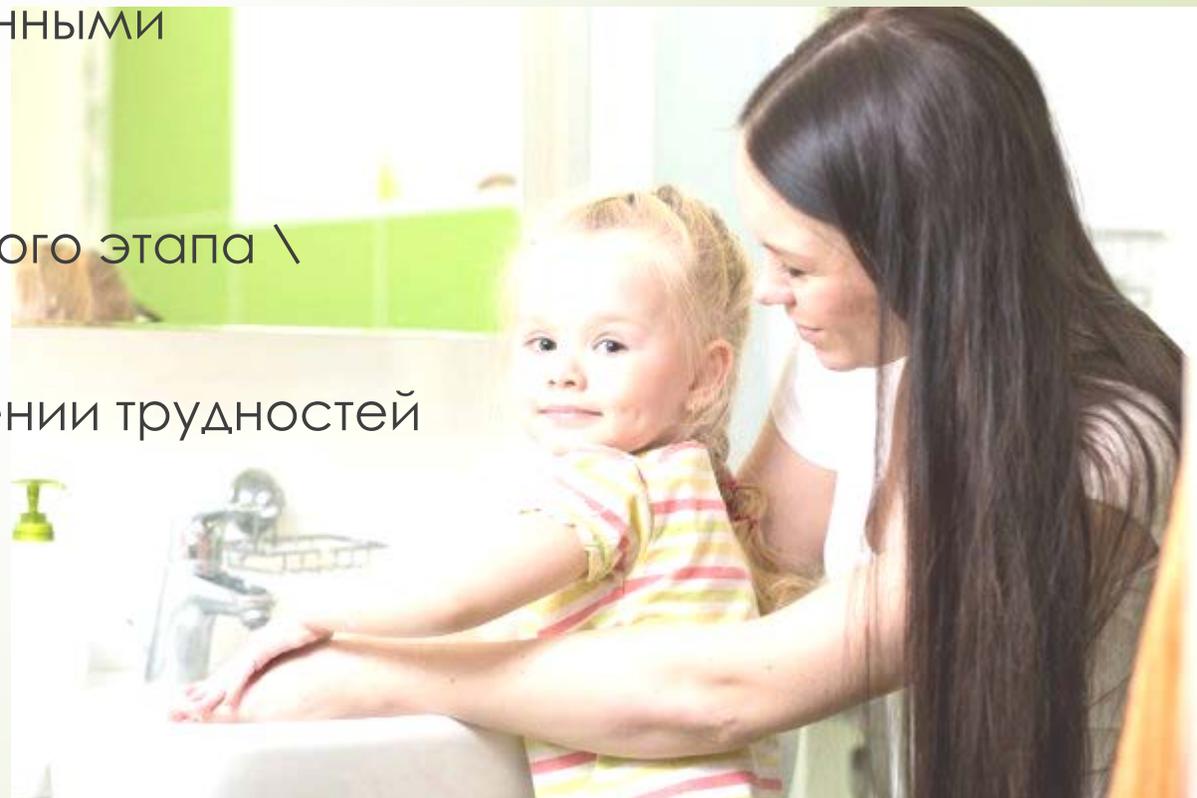
Я сделал все, чтобы успокоить злость!

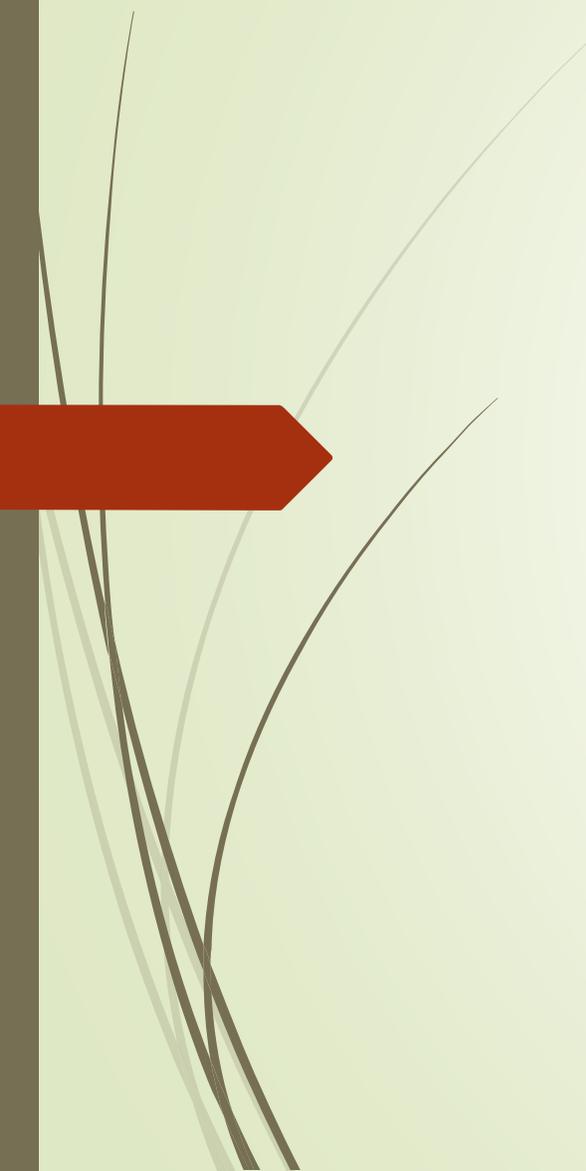


Скоро я снова буду счастлив!

Чек-лист «Наставника жизни»

- ✓ У ребенка сформированы базовые навыки (двигательные программы)
- ✓ Навык соответствует уровню и развитию ребенка
- ✓ Ребенку легко пользоваться предложенными материалами
- ✓ Нет отвлекающих факторов
- ✓ Занятия начинаются с достаточно легкого этапа \
- ✓ Ребенок понимает ваши указания
- ✓ Вы помогаете ребенку при возникновении трудностей
- ✓ Вам нравится заниматься с ребенком
- ✓ Вы хвалите ребенка за старание
- ✓ Поощрение ребенку нравится





Методы и технологии для развития детской самостоятельности



Создание обучающего пространства

- Ситуация успеха
- Предвосхищающая положительная оценка «Я уверена, у тебя все получится!»
- Наличие образцов поведения и результатов деятельности
- Отсутствие страха ошибки
- Создание проблемных ситуаций
- Возможность экспериментирования



Формы работы

Мастер-классы



Самостоятельные опыты



Игры – симуляции



Игры – симуляции, сюжетное обыгрывание

