

Проект «Мы маленькие волшебники»

Результатом проектной деятельности в виде краткосрочного проекта ДОУ "Мы – маленькие волшебники" стали практические занятия с детьми в виде игр и упражнений, направленных на формирование у детей представлений и навыков проведения исследовательской деятельности. Данная работа (проект) будет полезна для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками подготовительной группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

Введение

Проблема. Доказано, что лучше всех усваиваются ребенком те знания, которые ребенок приобрёл в практической деятельности. К сожалению, в дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование применяется неоправданно редко, особенно в младшем дошкольном возрасте. Недооценивается значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка, несмотря на его положительные стороны, несмотря на активное развитие данного направления в дошкольном образовании.

Несмотря на то, что в экспериментальной деятельности существует больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка, для личностного роста и раскрытия его индивидуальности, педагоги неохотно используют данный метод в повседневной деятельности, оставляя его для открытых занятий и массовых зрелищных мероприятий.

Актуальность проекта. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз сосульки и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

Цель проекта: развивать культурные практики проявления интереса детей младшего дошкольного возраста к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности.

Задачи:

- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги.
- Развивать собственный познавательный опыт.
- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
- Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
- Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

Вид проекта: информационно-исследовательский, групповой.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя).

Прогнозируемый результат:

- разработка содержания культурных практик для реализации задач проекта;
- проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;

- развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
- проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие;
- качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

Основной раздел программы: социально-коммуникативное развитие.

Организация деятельности в рамках проекта

Подготовительный этап:

формулирование проблемы; определение актуальности, цели и задач; подбор методической и художественной литературы; подбор опытов по данному возрасту; подбор оборудования для проведения опытов.

Основной этап:

организация предметно-развивающей среды, проведение опытов, экспериментов в группе и на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, подвижные игры, чтение художественной литературы, беседы, продуктивная деятельность детей.

Заключительный этап:

1. Оформление картотеки опытов.
2. Выставка поделок, изготовленных родителями с детьми.

Технологическая карта проекта

Социально-коммуникативное развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция к.п.: – практики игрового взаимодействия, – познания мира и самопознания, – коммуникативные практики	Игры: «Узнай, кто позвал?», «Бывает – не бывает». Дупражнение: «Найди и принеси бумажный предмет». Игровые упражнения: «Преврати круг в солнышко, яблоко, мяч, колесо и т.д.» Проблемные ситуации: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совком и не рассыпая песок» «Как и почему вода льётся?» Беседа – упражнение «Вкус и свойства пищи». Ди «Догони свою тень»

Познавательное развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
– Интеграция к.п.: – познания мира и самопознания, – свободные практики детской деятельности, – коммуникативные практики, – идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Надувание мыльных пузырей», «Морской бой», «Запираем воздух в шарик», «Движение воздуха», «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры», «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная» «Бумага и вода», «Сравнение бумаги», «Может ли бумага быть опасной» «Лёгкий – тяжёлый» Игры с воздушным шариком и соломинкой Игры-экспериментирования: «Умный нос», «Язычок помощник» Игра-опыт «Цветные льдинки» Игра – опыт со снежинками Исследование: «Что в коробке?», «Что в пакете?» «Прокати шарик» Эксперимент «Послушный ветерок»

Речевое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция к.п.: – коммуникативные практики, – познания мира и самопознания	Беседы: « <i>Волшебный воздух</i> » « <i>Что ты знаешь о себе</i> » « <i>Зачем нужна вода?</i> » « <i>Что бывает из бумаги</i> » « <i>О значении света</i> » Чтение: стихотворение « <i>Воздух</i> » Пермяк Е. « <i>Про нос и язык</i> ». Бойко Т. « <i>Солнышко</i> » Сказка « <i>В гостях у солнышка</i> » Козлов С. « <i>Солнечный зайчик и медвежонок</i> » К.Ушинский « <i>Солнце и радуга</i> » Эвристические беседы: « <i>На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?</i> » « <i>В какой пище есть вода?</i> »

Художественно-эстетическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция к.п.: – познания мира и – самопознания, – свободные практики детской деятельности	Теневой театр « <i>Сказка о глупом мышонке</i> » « <i>Раскрасим радугу</i> » « <i>Волшебная кисточка</i> » « <i>Обведём ладошку и украсим её</i> ». Конструирование. Тема: « <i>Будка для собачки</i> » (из бумаги). Продуктивная деятельность. « <i>Белый медведь</i> » (из ладошки). Лепка « <i>Воздушный шарик</i> ».

Физическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция к.п.: – здорового образа жизни, – практики игрового взаимодействия	Пальчиковая гимнастика « <i>Умелые руки</i> », « <i>Собачка и кошка</i> ». Подвижные игры: « <i>Совушка</i> », « <i>Пузырь</i> », « <i>Самолёты</i> », « <i>Мы – капельки!</i> », « <i>Беги туда, куда дует ветерок</i> » Дыхательная гимнастика « <i>Ветер</i> », « <i>Подуй на цветок</i> », « <i>Прогони шмеля</i> » Гимнастика для глаз « <i>Капля раз, капля два..</i> ». Игры с бумажными самолётиками, султанчиками и вертушками. Физкультминутка « <i>Радуга-дуга</i> ». Игра м/п: « <i>Холодно-жарко</i> ».

Взаимодействие с родителями

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция к.п.: – познания мира и самопознания, – коммуникативные практики	Ознакомление родителей с целью проекта и видами совместной деятельности для его успешной реализации. Организация совместной с детьми деятельность в домашних условиях: проводят дома с детьми простые опыты. изготавливают поделки из бумаги. Организация беседы с родителями « <i>Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию</i> ». Рекомендовать родителям ознакомиться с методическим материалом: « <i>Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника</i> ». Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.

Распределение деятельности по центрам активности

Центр театрализованной деятельности: изготовление персонажей к теневому театру «Сказка о глупом мышонке».

Центр опытно-экспериментальной деятельности: подготовка всех материалов, необходимых для исследовательской деятельности (мыльные пузыри, бумага разных видов, бумажные кораблики, воздушные шары, ёмкости для воды, соломинки, экран для теневого театра).

Результаты реализации проекта "Мы маленькие волшебники"

Расширилось содержание культурных практик детей:

- проявился устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- возросли умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности; проявилась инициатива и творчество в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи;
- активизировалась заинтересованность родителей в принятии участия, в реализации проекта. проведена рекомендация для родителей: «Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника»;
- оформлена картотека опытов для практической деятельности;
- организована выставка поделок из бумаги, изготовленных родителями с детьми.

Перечень литературы

1. А. Дитрих, Г. Юрман «Почемучка».
2. Ван. Клив Дж. «200 экспериментов»
3. Дыбина О.В., и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв.ред.).-М.:ТЦ «Сфера», 2001.
4. Л. Л. Сикорук «Физика для малышей».
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.М., 1999.
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
7. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
8. «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»/ авт.М.В Корепанова - доктор пед.наук, профессор, зав.кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.
9. Рыжова Н. Н.А.Рыжова Волшебница- вода. М., Линка- Пресс, 1997г
10. Смирнов Ю.И. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998
11. Что такое? Кто такой? М., 1996.