

СПРАВКА

Цель мониторинга – создание условий для определения уровня усвоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования проводился по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОУ.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в МБДОУ на развитие детей, ежегодно проводится мониторинг освоения детьми программы по образовательным областям.

Мониторинг проводится дважды в год (1 неделя октября и 1 неделя апреля). Проводят воспитатели, работающие с детьми на группе.

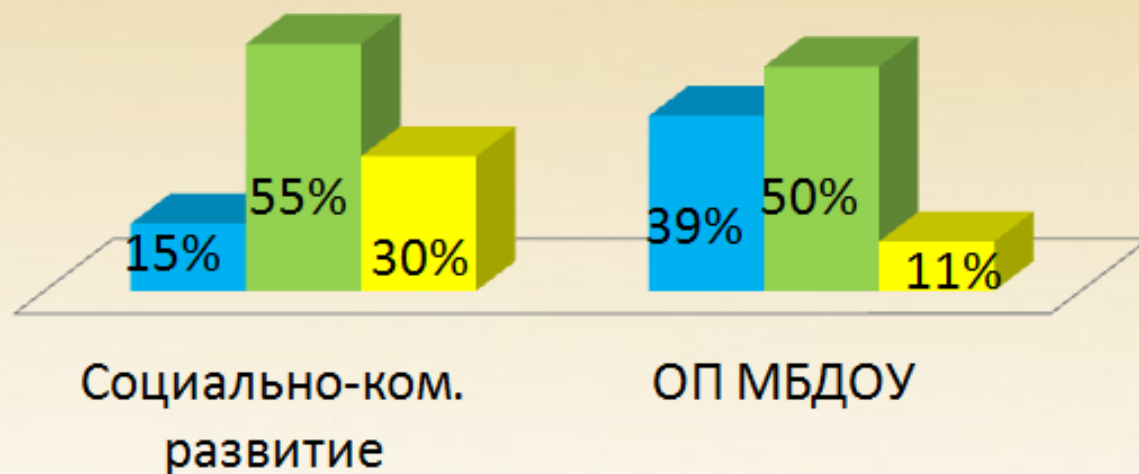
По результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития за 2023 – 2024 учебные годы.

При реализации образовательной программы была проведена оценка эффективности педагогических условий индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

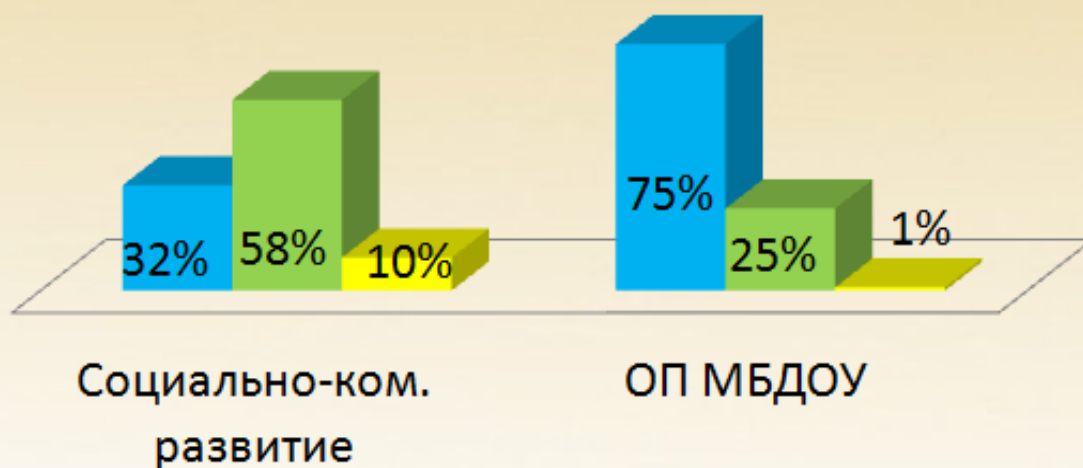


■ Оптимальный ■ Допустимый ■ Критический



Педагогическая диагностика Коломейченко Л.В.
(социально-коммуникативное развитие)

■ Оптимальный ■ Допустимый ■ Критический

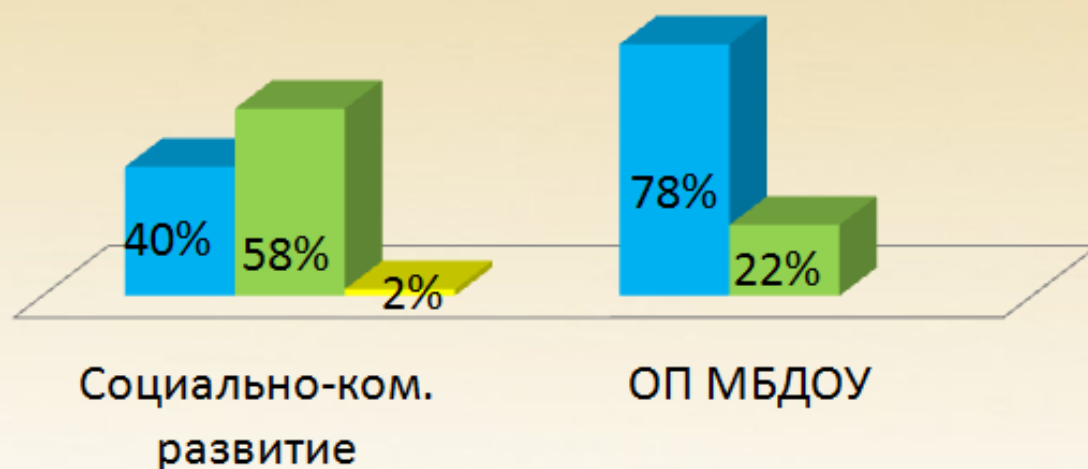


Педагогическая диагностика Коломейченко Л.В.
(социально-коммуникативное развитие)

Педагогическая диагностика УМК
«Мир открытий»
Науч. рук. Л.Г.Петерсон

2024 год
(сентябрь)
Образовательный
период

■ Оптимальный ■ Допустимый ■ Критический



Педагогическая диагностика Коломейченко Л.В.
(социально-коммуникативное развитие)

Созданные условия способствовали положительным результатам освоения обучающимися ОП по итогам мониторингов проводимых организацией.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и положительные результаты по всем направлениям развития.

В области социально-коммуникативного развития дети умеют оформлять игру используя разнообразные материалы, организуют игры без помощи воспитателя. К концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Воспитанники имеют представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо.

В области познавательного развития дети усвоили программный материал, овладели необходимыми знаниями. Дети знают домашний адрес, могут назвать город, в котором живут, страну, некоторые достопримечательности. Правильно пользуются количественным и порядковым счетом, уравнивают две группы предметов, знают плоские и объемные геометрические фигуры. Называют времена года, части суток, дни недели. Знают и понимают значение солнца, воздуха, воды для человека, растений, животных.

В области речевого развития дети с удовольствием драматизируют небольшие сказки. Научились пересказывать, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по набору картинок. Употребляют в речи слова синонимы и антонимы. Большая часть детей различают понятия звук, слово, слог. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

В области художественно-эстетического развития дети умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность. Умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились техническим приемам работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки.

В области физического развития у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться соблюдают порядок в шкафчике. Владеют знаниями о важных и вредных факторах здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям. Основные виды движения достаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

Выводы: сравнительный анализ мониторинга показал положительные результаты освоения детьми Образовательной программы по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией