

СПРАВКА

Мониторинг способностей, талантов детей.

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с воспитанником, родителем воспитанника и самим воспитанником. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле: $(Кс) = (Б:У) * 100\%$, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Спортивный талант

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 5 | 0 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 71 | 0 | 57 | 14 | 71 | 42 | 42 | 42 | 71 | 85 | 0 | 14 | 14 | 14 | 57 |

Технические способности

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|-----|---|-----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 66 | 133 | 0 | 150 | 0 | 83 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Литературное дарование

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|---|----|---|----|----|
| 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 0 | 20 | 75 | 100 | 75 | 120 | 50 | 20 | 100 | 50 | 0 | 50 | 0 | 75 | 75 |

Музыкальный талант

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|---|-----|---|-----|----|---|----|----|-----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 9 | 1 | 0 | 4 | 1 | 7 | 3 | 4 | 6 |
| 20 | 40 | 20 | 0 | 100 | 0 | 180 | 20 | 0 | 80 | 20 | 140 | 60 | 80 | 120 |

Художественные способности

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|---|---|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 6 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 9 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 6 |
| 100 | 33 | 0 | 0 | 50 | 16 | 150 | 20 | 20 | 83 | 66 | 66 | 66 | 116 | 100 |

Способности к научной работе

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----|-----|---|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 50 | 0 | 50 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Артистический талант

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 5 | 0 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 71 | 0 | 57 | 14 | 71 | 42 | 42 | 42 | 71 | 85 | 0 | 14 | 14 | 14 | 57 |

Незаурядный интеллект

| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|-----|----|-----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 4 | 0 | 9 | 11 | 8 | 10 | 9 | 4 | 9 | 4 | 0 | 8 | 4 | 6 | 7 |
| 40 | 0 | 90 | 110 | 80 | 100 | 90 | 40 | 90 | 40 | 0 | 80 | 40 | 60 | 70 |

Таблица выявления преобладающей способности, таланта

| Спортивный талант | Технические способности | Литературное дарование | Музыкальный талант | Художественные способности | Способности к научной работе | Артистический талант | Незаурядный интеллект |
|-------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 (6%) | 3 (20%) | 1 (7%) | 5 (33%) | 4 (27%) | 1 (7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Организация работы по развитию детей с признаками одаренности.

Была проведена работа по выявлению одаренных детей – это наблюдения воспитателя к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование), использована анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч. Анкетирование детей старшей группы имеющих по результатам мониторинга образовательной деятельности допустимый уровень развития в мониторинге участвовало 15 детей, а также родители и воспитатели по итогам мониторинга наибольшие значения отмечены в следующих коэффициентах способностей художественной, технической и музыкальной одаренности.

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей были созданы следующие условия:

-развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

-проведение мониторинга, который позволил выявить способности и задатки детей старшей группы;

-консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы
-взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

В работе с одаренным детьми использованы следующие формы работы: групповые занятия с одаренными детьми; индивидуальные занятия; конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры; исследовательская деятельность.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Для развития выявленных одаренных детей был использованы следующие приемы: вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий; акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.); привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых; обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды.

С детьми проводились конкурсы, викторины, исследовательские работы с целью пробуждения интереса детей к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми, развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагались задания различного типа. Таким образом, дети могли продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

Созданные условия способствовали положительной результатам (динамики) развития способностей и талантов обучающихся.