

## Паспорт проекта «Давайте жить дружно»

Вид проекта: игровой, долгосрочный, по направленности - познавательно-творческий.

По количеству участников – групповой.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

### **Цель проекта:**

Формирование доброжелательных взаимоотношений между старшими дошкольниками, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать представления о «доброте», «дружбе», «дружной работе», «товариществе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
2. Привлечь внимание ребёнка к сверстнику, его эмоциональным состояниям, чувствам, поступкам, интересам;
3. Организовывать совместную деятельность со сверстниками, которая будет способствовать развёртыванию активного общения детей;
4. Разработать систему мероприятий с детьми и родителями, направленную на развитие доброжелательных взаимоотношений.
5. создание предметно-развивающей среды, которая будет способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе. (Приложение 1)
6. Обогащать знания родителей по данной проблеме.

### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатель;
- родители.

**Сроки реализации по проекту:** октябрь 2018 – май 2019 года

### **Ожидаемые результаты:**

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
2. Развитие умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
3. Умение видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;
4. Научиться использовать обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умение внимательно слушать собеседника;
5. Переход социально-коммуникативных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам);
6. Развитие стремления помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. Повышение коммуникативной компетентности детей, изменение их взглядов на мир и отношения с окружающими, развитие способности сознавать и контролировать свои и поведение. Из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба.

### **Возникшие проблемы:**

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается. Важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание. Поэтому мной был разработан проект по социально-нравственному развитию старших дошкольников

### **Этапы реализации проекта.**

#### ***1-й этап – информационно-аналитический***

1. Изучение методической, научно – популярной и художественной литературы по теме;

2. Определить характер отношений между детьми старшей группы и уровень нравственной основы их отношений с помощью диагностических методик, наблюдая за проявлением характера отношений к сверстнику. (Приложение 2).

3. Составить перспективный план совместной деятельности детей и план работы с родителями (Приложение 3).

4. Подобрать наглядный материал, игры, пособия, художественные произведения для чтения детям, составить картотеку игр, упражнений на сплочение группы, разработать «минутки вхождения в день», способствующие эмоциональному комфорту детей в группе среди сверстников (см. Приложение 4).

4. Привлечь родителей к совместной работе по социально –нравственному развитию детей.

## **2-й этап - основной (практический)**

### **Цель:**

Активное участие детей и родителей во всех мероприятиях по социально - коммуникативному развитию дошкольников, формирование благоприятного психологического климата в группе детского сада, установление доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**1.Совместная деятельность педагога с детьми,** направленная на развитие социально - эмоциональной сферы, на обучение эффективным способам общения, на развитие нравственных качеств, на развитие произвольности поведения.

- 1) Чтение и обсуждение художественных произведений;
- 2) Беседы на этические темы;
- 3) Игры (по методике Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой; игры по развитию эмоциональной сферы; на сплочение коллектива; игры – импровизации);
- 4) Разыгрывание детьми проблемных ситуаций;
- 5) Праздники и развлечения (празднование дней рождения детей);
- 6) Работа по картинному материалу пособий Р. С. Буре «Как поступают друзья»;
- 7) проведение тематических дней «Страна Вежливости», «Мир спасёт доброта»;
- 8) подбор половиц о дружбе.

## **2. Создание предметно - развивающей среды:**

- 1) Изготовление настольно - печатных игр по знакомству с эмоциональными состояниями: «Азбука настроений», «Театр настроений», «Изучаем эмоции»;
- 2) Оформить в группе:

- уголок настроений «Мир настроений», для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции;
- коврик «мирилка», для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед;
- правила группы в виде буклета иллюстраций;
- Картотеки игр по методике Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой; игр на сплочение группы, картотека мирилок, картотека «Минутки вхождения в день» для создания атмосферы доброжелательности и защищённости.

### 3. Работа с родителями

<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>
• Знакомство родителей с задачами проекта и его планом мероприятий.	<b>октябрь</b>
• Развлечение совместно с детьми «День матери»	<b>ноябрь</b>
• Участие родителей совместно с детьми в конкурсе «Новогодний калейдоскоп» (новогодние поделки, проект «В гости к Снежной королеве»)	<b>декабрь</b>
• Беседа «Общение со сверстниками»	<b>январь</b>
• Родительское собрание Круглый стол «Детская дружба»  - познакомить с особенностями межличностного общения между детьми группы, значения дружбы для развития личности ребёнка.  - составить памятку для родителей «Как помочь ребёнку	<b>февраль</b>

подружиться»	
• Праздник 8 Марта «Мама милая моя».	<b>март</b>
•Беседа «пример родителей – большая роль в воспитании детей»	<b>апрель</b>
• Папка – передвижка «Мирилки в стихах».	<b>май</b>

### **3-й этап – заключительный**

**Итоговое интегрированное занятие «По дорогам радуги» (см. Приложение 5)**

#### **Итог работы:**

В соответствии с целью были реализованы следующие задачи:

1. Сформированы умения выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу;
- 2.Активизированы умения видеть и понимать эмоциональное состояние сверстников;
- 3.Развиты коммуникативные навыки, социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности.

#### **Список литературы**

- 1.Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я / О.В.Хухлаева.- М.: Генезис, 2004. – 175с.
2. Шипицына Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицына, - СПб.: Детство – Пресс,2010. – 384с.
- 3.Алябьева Е.А., М.И. Чистякова. Психогимнастика для дошкольников.
- 4.Смирнова Е.О., Холмагорова В.М. Карточка игр для дошкольников.