

Семинар - практикум

«Развитие профессиональной компетенции педагога в современных условиях».

ЦЕЛЬ: Обеспечивать выявление, поддержку и профессиональное продвижение как можно большего количества педагогов ДОУ, мотивированных не только на личный успех, но и на служение интересам образования.

Задачи:

1. Создавать убедительную систему мотиваций, стимулирующих профессиональную активность педагогов через механизм поддержки педагогов, не зависимый от возраста, образовательного ценза и стажа работы.
2. Формировать профессиональную готовность педагогов к изменению своего профессионального статуса(профессиональной мобильности).
3. Предоставлять условия для самосовершенствования и взаимного обучения, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Развивать и реализовывать креативный компонент профессионального статуса педагогов.

Условия, обеспечивающие успешность:

* открытость ДОУ (субъект- субъектные отношения между администрацией и педагогами; создание ситуации успеха- материальное вознаграждение и публичное признание заслуг); *

индивидуальный подход- к развитию профессионального потенциала педагогов(перевод на самоконтроль, предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера, повышение категории в аттестации, работа в творческих группах и т. д).

* заинтересованность сторон - участников образовательной деятельности;

* четкая система морально- психологического стимулирования(материальное поощрение за вклад в коллективную деятельность учреждения; публичная похвала; рекомендации на получение почетных грамот, благодарственных писем и т. д.)

Критерии результативности

- * повышение числа педагогов (в %), повысивших профессиональную компетентность, и как итог - квалификационную категорию;
- * результативное участие в профессиональных конкурсах;
- * публикации статей, опыта работы в СМИ, публикации брошюр;
- * результативное участие самих педагогов, детей групп в детских конкурсах, различных фестивалях, городских, областных, всероссийских проектах.

Введение в тему семинара: Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо выбрать 2 качества, которые в нем наиболее проявляются в профессиональной деятельности и положительно влияют адаптироваться к современным требованиям, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке. Далее педагоги делятся на 2 группы, садятся кругом. Все свернутые бумажки кладутся в мешочек, у каждой группы свой. В каждой группе ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

Вопрос: «Как присвоенные им качества помогают или могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Задание на развитие профессионального потенциала педагогов «Кто я?»
(результаты ответов педагогов)

Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств. Сегодня вам еще представится возможность проверить себя, проявив лучшие профессиональные качества.

2. Работа с теоретическими понятиями по теме

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является ключевой фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Начнем с раскрытия содержаний основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт:

«Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие **способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.** Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; **это и особое мировоззрение человека.**

Необходимой составляющей профессионализма человека является **профессиональная компетентность**. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения:

*** профессиональной компетентности как «умения»- действия, способность педагога решать профессиональные задачи самостоятельно, с наименьшими затратами здоровья.**

^Профессиональная компетентность - это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. **Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.** Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога нашего ДОУ относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Воспитатель 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную (анализирующую) деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинарах и работа в творческих проектах, участие в исследовательской деятельности, оповещение своей деятельности в СМИ и т. д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. **Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного**

человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МДОУ.

Среди мотивов самообразования можно выделить следующие:

***мотивы успеха,**

Преодоления профессиональных затруднений,

***мотивы, направленные на улучшение материального благополучия,**

Профессионального признания,

***карьерные мотивы и др.**

Условия профессионального роста

Самообразовательная работа

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение мастер-классов, открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Для того чтобы сформировать данные умения у педагогов предлагаю создать в ДООУ «Школу педагога- дошкольника», целью которой является: Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов. Она предусматривает такие формы работы, как:

- **стажировка у опытного коллеги;**
- **лекции по заявкам педагогов;**
- **тренинги;**
- **практикумы.**

Направления деятельности «Школы педагога- дошкольника»: формирование мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

Формы самообразования педагогов:

- **индивидуальная**, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
- **коллективная**, направленная на активное участие педагогов в методической работе

Результативность:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической,

исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов.

Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.