

**Формирование социально-
коммуникативных умений в
совместной игровой деятельности
взрослого и ребёнка**



**«Умение ребёнка позитивно
общаться позволяет ему комфортно
жить в обществе людей...»
Выготский Л.С.**

Проблема формирования социально-коммуникативных умений детей особенно актуальна, так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте и становятся фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности.

«Социализация – процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта». А. В. Мудрик

Социальные навыки – это умение эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Для установления правильного социального взаимодействия необходимо:

- знание норм поведения в общественных местах и дома (здороваются, прощаются, благодарят, и т. д.);
- норм общения со взрослыми и сверстниками (вежливо обращаются, не кричат, не перебивают, разговаривают спокойно, проявляют интерес к собеседнику)
- знание правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей (умеют договариваться, управлять разногласиями).

Коммуникация - это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению.

Коммуникативность - это врожденная или приобретенная способность, навык, умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником) или людьми.

Навык - это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

Формирование коммуникативности — важное условие нормального психологического развития ребенка.

А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Социальная ситуация развития современного дошкольника

- Домашнее воспитание;
- Сверхраннее образование;
- Ограниченные контакты со сверстниками;
- Замена общения со взрослыми техническими средствами, ограничение общения;
- Исчезновение игры как ведущего вида деятельности;
- Неадекватные требования взрослых (родителей, воспитателей, педагогов).

Формирование социально-коммуникативных навыков



Диалоговые, коммуникативные навыки:

- **вербальные** (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы)
- **невербальные** (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).



Социальные навыки:

умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми); умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации

Социально – коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- Понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Отстаивать свое мнение;
- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать);
- Уважительно относиться к окружающим людям;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен:

- * обладать чувством собственного достоинства;
- * обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- * может выражать свои мысли и желания;
- * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в веры в себя;
- * стараться разрешать конфликты.



Коммуникативные навыки взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами



Формирование коммуникативных умений детей в совместной игровой деятельности

Обучение игре происходит в совместной деятельности детей и взрослых.

Целью совместной образовательной деятельности взрослых с детьми является формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого.

**Формы
организации
игровой
деятельности
для развития
коммуникати
вных навыков
дошкольников**

сюжетно-ролевые игры

творческие игры

игры-драматизации

игры-импровизации

игры-инсценировки

игры-хороводы

игры-имитации

пальчиковая игры

дидактические игры

игры-соревнования

игры-забавы

игры-разминки

подвижные игры и др.

Предметные и ролевые игры основа формирования социально-коммуникативного развития детей

Если Вы хотите подружиться с ребёнком - играйте вместе с ним, а также помогите ему организовать игру с другими детьми

Игры с правилами позволяют на наглядно-практическом уровне расширить представления детей об окружающем

В ходе игр с природными материалами у детей закрепляются образцы правильных словообразовательных моделей и словоформ, их словарный запас пополняется за счёт использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов. При этом формируется навык взаимодействия Детей с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Подвижные игры также представляют собой игры с правилами, но в основном бессюжетны, их можно использовать на начальном этапе обучения играм с правилами.

Предметные игры подготавливают детей к освоению сюжетно-ролевой игры.

Игры с дидактическими игрушками и настольно-печатные игры имеют большое значение в развитии коммуникативных навыков детей и направлены на решение общеразвивающих задач.



**Спасибо
за
внимание!**