

## **Конспект родительского собрания**

### **«Давайте познакомимся!»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

#### **Задачи:**

познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

Определить доступные методы и формы работы с родителями.

#### **Ход собрания.**

**Воспитатель:** «Уважаемые, родители! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

Мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. А также перед нами стоят годовые задачи: **1) становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;** **2) развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.**

Беседа о правилах для родителей

**Правила нашей группы.**

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

**1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

**2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 4 х лет. У нас есть свои традиции.

- **Один** раз в месяц родители организуют развлечения для детей: это может быть театрализация сказки, или приглашение в гости сказочных персонажей – аниматоров.

- **В январе** месяце мы отмечаем «**День рождения группы**», где принято организовывать праздничное представление для детей.

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «**кризис трех лет**», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику **большей самостоятельности**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)

**Самостоятельность** – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к **осложнениям в отношениях** ребёнка и взрослого.

Первый из них – **негативизм**, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – **упрямство**, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться **строптивость или своеволие** (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как **бунт против окружающих** (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

А теперь уважаемые родители мы предлагаем вам алгоритм **«одевание зимней одежды»** и правила складывания одежды в шкаф. Этот алгоритм будет в уголке для родителей.

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

### **Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?**

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребёнок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления

самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

**Воспитатель:** Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

**Выбор родительского комитета.**

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”** и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Спасибо за внимание!