

## Беседа с родителями

тема: «Общение детей со сверстниками»

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями общения ребенка со сверстниками; развитие психологической грамотности у родителей по реализации данной проблемы.

В педагогической литературе существует много определений понятия общение. Общение – это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий, с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты.

Более простое определение дает М. И. Лисиной: общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий, с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Б. Д. Парыгин отметил, что этот процесс может вступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как в настоящее время тема общения дошкольников со сверстниками является весьма актуальной, так как в беседе между собой происходит достаточно глубокое и эмоционально насыщенное общение. В общении с ровесниками дети чувствуют себя более расковано, могут кривляться, смеяться, передразнивать друг друга. В тоже время в контактах с товарищами преобладает инициативное высказывание над ответным, каждому ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать собеседника. Данная тема еще актуальна тем, что именно в этот период происходит формирование личности, ведь, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, зависит его дальнейшая не только учебная, рабочая деятельность, но и судьба и место в жизни. Именно в этот период закладывается умение дисциплинировать себя, брать ответственность за свою речь и правильно ее организовать.

В психолого-информационный процесс и как процесс взаимного переживания и взаимного отношения людей друг к другу. Именно это определение Б. Д. Парыгина ориентирует на системное понимание сущности общения, его деятельностьную природу и многофункциональность. А Л. П. Буева, отмечает, что в основном, только благодаря общению человек усваивает формы поведения.

М. С. Каган рассматривает общение как «коммуникативный вид деятельности, который выражает практическую активность субъекта».

Я согласна со всеми, кто подчеркивает, что общение – это многогранный процесс, который имеет не просто действие, но и взаимодействие, осуществляемое между участниками, из которых каждый является носителем активности и предполагает эту же активность в своих партнерах. Интерес ученых очень велик к феномену общения дошкольников, и это мы видим из далеко не полного перечня высказываний психологов, социологов и философов, приведенных выше мною.

В дошкольном возрасте мир ребенка ограничивается уже не только семьей. Важные и значимые для него люди теперь не только мама, папа, бабушка и дедушка, но и другие дети, сверстники. По мере взросления для ребенка будут намного важнее конфликты и контакты со сверстниками, которые они будут решать на уровне своего возраста.

В каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Воспитатели и даже родители не подозревают о глубоких чувствах отношений друг к другу, которые переживают их дети и, естественно, не придают никакого внимания значения детским дружба, обидам и ссорам. По- моему мнению, это является большой ошибкой, так как именно с дошкольного возраста закладывается фундамент формирования личности и взаимоотношения к окружающим его людям. Ведь именно первый опыт, в значительной мере, определяет отношение человека к себе, к миру в целом. У многих

детей уже с дошкольного возраста формируется негативное отношение к окружающим, когда ребенок не хочет видеть рядом с собой никого кроме мамы и папы, отвергает всех других его окружающих. Важнейшей задачей родителей является: вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребенку преодолеть их. Взрослый должен проникнуть в эту проблему с пониманием, его помощь должна основываться на понимании психических причин, которые лежат в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. Именно внутренние причины ребенка вызывают конфликт со сверстниками, приводят его к объективной или субъективной изоляции, заставляют малыша переживать и чувствовать себя одиноким. Главное в этот период своевременное вмешательство специалиста.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В младшем дошкольном возрасте ребенку хочется получить большое внимание от сверстника, соучастия в своих забавах. Ему достаточно и необходимо, чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Это значит, что ребенок, прежде всего, хочет привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку.

После четырех лет у детей (*в особенности у тех, кто посещает детский сад*) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. Сотрудничество следует отличать от соучастия.

Еще на этом этапе отчетливо проявляется потребность в признании и уважении сверстника. Малыш стремится привлечь к себе внимание других, демонстрирует обиду в ответ на невнимание. В этом возрасте ребенок часто интересуется у взрослых об успехах их товарищей, демонстрирует свои преимущества и пытается скрыть свои неудачи. В процессе игры дети пристально следят за действиями сверстников и оценивают их.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Но и конкурентное начало сохраняется в общении детей. В этом возрасте общение преобладает деловым содержанием, но так же они беседуют и на познавательные и на личностные темы. Значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников, они стремятся помочь друг другу во время игры, дать свои советы. Дети начинают видеть эмоциональный настрой сверстника, желания. У старшего дошкольника появляется на первом плане, кроме мамы и папы, интерес к сверстнику как к самоценной личности, и родители должны поддерживать у детей такое отношение к одноклассникам.

Таким образом, хочется отметить, что общение - одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой, по словам К. Маркса, люди *«как физически, так и духовно творят друг друга...»*. Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Новорожденный не станет человеком в полном смысле этого слова, если он будет расти вне человеческого общения. В любом возрасте человек не может быть без взаимодействия с другими людьми: человек – социальное существо. Рассмотрев нами понятие общения, можно выделить основные характеристики: взаимодействие, целенаправленность с целью достижения общего результата.

На динамику содержания общения обращают особое внимание отечественные исследователи в частности А. Г. Рузская и Н. И. Ганощенко. Общение сверстников существенно меняется на каждом возрастном этапе от потребности в

доброжелательности и игровом сотрудничестве до эмоционального переживания друг к другу.

Общим же во взглядах исследований можно отметить следующее неопровержимое и поддержанное в той или иной мере утверждение: дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общение ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Необходимо отметить, что именно сверстник открывает новые возможности самопознания через сравнение себя с равным партнером, формирует личностные качества, как инициативность. Именно в дошкольном возрасте формируется интерес к сверстнику, стремление привлечь внимание сверстника к своим действиям, желаниям и умение действовать совместно, подражать сверстнику. Взрослым необходимо поощрять эмоциональные контакты малышей, создавать совместные игры, совмещенные с эпизодами общения, которые сформируют у детей желание и умение действовать совместно.