

Проект «Мини огород»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться. Наблюдая за явлениями и объектами природы ребенок обогащает свои знания. Чем глубже ребенок познает окружающую среду, тем больше у него возникает вопросов. Для того чтобы ребенок самостоятельно мог найти ответы на некоторые вопросы, было решено организовать на территории детского участка мини-огород.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Дети смогут принять активное участие в экспериментировании, наблюдении, исследовании.

Таким образом, будут созданы благоприятные условия для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, выполнение трудовых поручений, ребенок приобщается к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур.

ЗАДАЧИ:

- Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.
- Закреплять представление об общих признаках растений и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
- Развивать чувство ответственности за порученное дело.
- Развивать у детей умение наблюдать, делать выводы.
- Формировать исследовательские навыки через вовлечение в практическую деятельность.
- Воспитывать бережное отношение к растительному миру
- Воспитывать уважение к любому труду.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании овощей.
- Привитие детям уважительного чувства к труду.
- Получить урожай свеклы, моркови, редиски, петрушки, лука, укропа, салата и репы.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: беседы, практическая деятельность, чтение художественной литературы, игры, экспериментирование.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.

Основной – реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.

Заключительный – подведение результатов, презентация работы над проектом.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- дети подготовительной группы, воспитатели.

ВИД ПРОЕКТА: познавательно - исследовательский.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: среднесрочный 7 месяцев (*с марта по сентябрь 2020г.*).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Составление плана работы над проектом. Распланировать работу над проектом поэтапно.

2. Организация грядок, посадка семян в огороде. Создать условия для реализации проекта.

3. Работа с методической литературой. Создать методическое обеспечение проекта.

4. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала. Создать условия для реализации проекта.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

1. Беседа с детьми о том, что такое огород и для чего он нужен. Расширять знания детей о культурных растениях на огороде.

2. Рассматривание энциклопедий иллюстраций о культурных растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений (*на протяжении проекта*).

3. Чтение художественной литературы: Свен Нурдквист: «*Переполах в огороде*», «*Чужак в огороде*», Агния Борто: «*Нарисуем огород*», «*Было у бабушки сорок внучат*». Ю. Тувим «*Овощи*», Т. Шорыгина: «*Летний дождик*», «*Корзина овощей*», «*Росток*», Я. Бжехва «*Помидор*», Т. Бокова «*Праздник урожая*». Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах.

4. Экспериментирование: рассматривание семян через увеличительное стекло, выявление благоприятных условий для прорастания семян. Расширять знания детей о семенах, откуда они берутся и как появляются из них растения.

5. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Опиши овощ», «Угадай, что это», «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», Игра-лото «В саду, на поле, огороде», «Один - много». Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания: различие овощей и фруктов.

6. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: сюжет - продукты», «Приятного аппетита: сюжет - столовая», «Кафе», «Ярмарка». Развитие игровой деятельности. Развитие речи.

7. Практическая деятельность: полив растений, прополка грядок, рыхление земли. Развивать ответственность по уходу за растениями. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

8. Опыт – наблюдение за всходами и ростом овощных культур. Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян.

9. Экспериментирование «растение - человек». Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

10. Беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения». Расширять познания детей о овощах, их свойствах (воспитатели на протяжении проекта).

11. Труд в природе. Сбор созревших овощей (02.09.20г.).

12. Художественно - эстетическое развитие: «Лепка помидор из пластилина», аппликация «На грядке», коллективная лепка из соленого теста «Корзина овощей». Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании. Формирование трудовых умений и навыков.

3. ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. Оформление фотовыставки «Наш урожай». Вызвать положительные эмоции, чувство радости.

2. Создание презентации «Наш урожай».

3. Анализ результативности. Выявить достигнута ли поставленная цель. Обобщение результатов по реализации проекта.