

Технологии и методы работы с дошкольниками в рамках реализации ФОП ДО.



**С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения
начали работать по новой Федеральной
образовательной программе – *ФОП ДО*.**

**Цель *ФОП ДО* - разностороннее развитие
ребёнка в период дошкольного детства с учётом
возрастных и индивидуальных особенностей на
основе духовно – нравственных ценностей
российского народа, исторических и
национально – культурных традиций.**



Технология

— это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Толковый словарь



Перечень современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- и другие.



Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.



Здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- Пальчиковая гимнастика.
- Динамическая пауза.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Корригирующая гимнастика.
- Закаливающие мероприятия, «дорожка здоровья».
- Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр).

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- Занятия по физической культуре.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные досуги и праздники.

Коррекционные технологии.

- Артикуляционная гимнастика.
- Сказкотерапия.
- Релаксация.
- Технология музыкального воздействия.



Технология развивающего обучения.

- **Развивающее обучение** - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся **развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.**



Технологии исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Методы и приёмы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации.



Технология проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.



Виды проектной деятельности:

- Познавательно-исследовательского характера.
- Игрового характера.
- Творческого характера.

По продолжительности:

- Краткосрочные проекты.
- Долгосрочные проекты.



Информационно-коммуникационные технологии.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.



Личностно - ориентированная технология.

Цель - «заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного **личностного** образа».



**Направления
лично-ориентированных
технологий.**

*Гуманно-личностные
технологии.*

*Технология
сотрудничества.*



Игровые технологии.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами **воспитательной и образовательной работы** детского сада и решением его основных задач.



По виду деятельности:

*физические
(двигательные)*

*умственные
(интеллектуальные)*

психологические



Методы обучения

- способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком необходимого содержания социального опыта.



Методы обучения дошкольников по ФОП ДО.

- **Информационно-рецептивный метод.**
 - Распознающее наблюдение.
 - Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.
 - Демонстрацию кино- и диафильмов (с 5 лет).
 - Просмотр компьютерных презентаций (с 5 лет).
 - Рассказы педагога и / или детей.
 - Чтение.



- *Репродуктивный метод.*

- Упражнения на основе образца педагога.
- Беседа.
- Составление рассказа с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.



- ***Метод проблемного изложения.***
 - Постановку проблемы, деление ее на части.
 - Решение проблемных задач в процессе организации опытов, наблюдений, рассматриваний пр.



- ***Частично-поисковый (эвристический) метод.***
 - Использование эвристической беседы.
 - Решение проблем процессе самостоятельных опытов, наблюдений и пр.



- *Исследовательский метод.*

- Постановка новой проблемы и организация исследования для ее решения (гипотеза и доказательство).

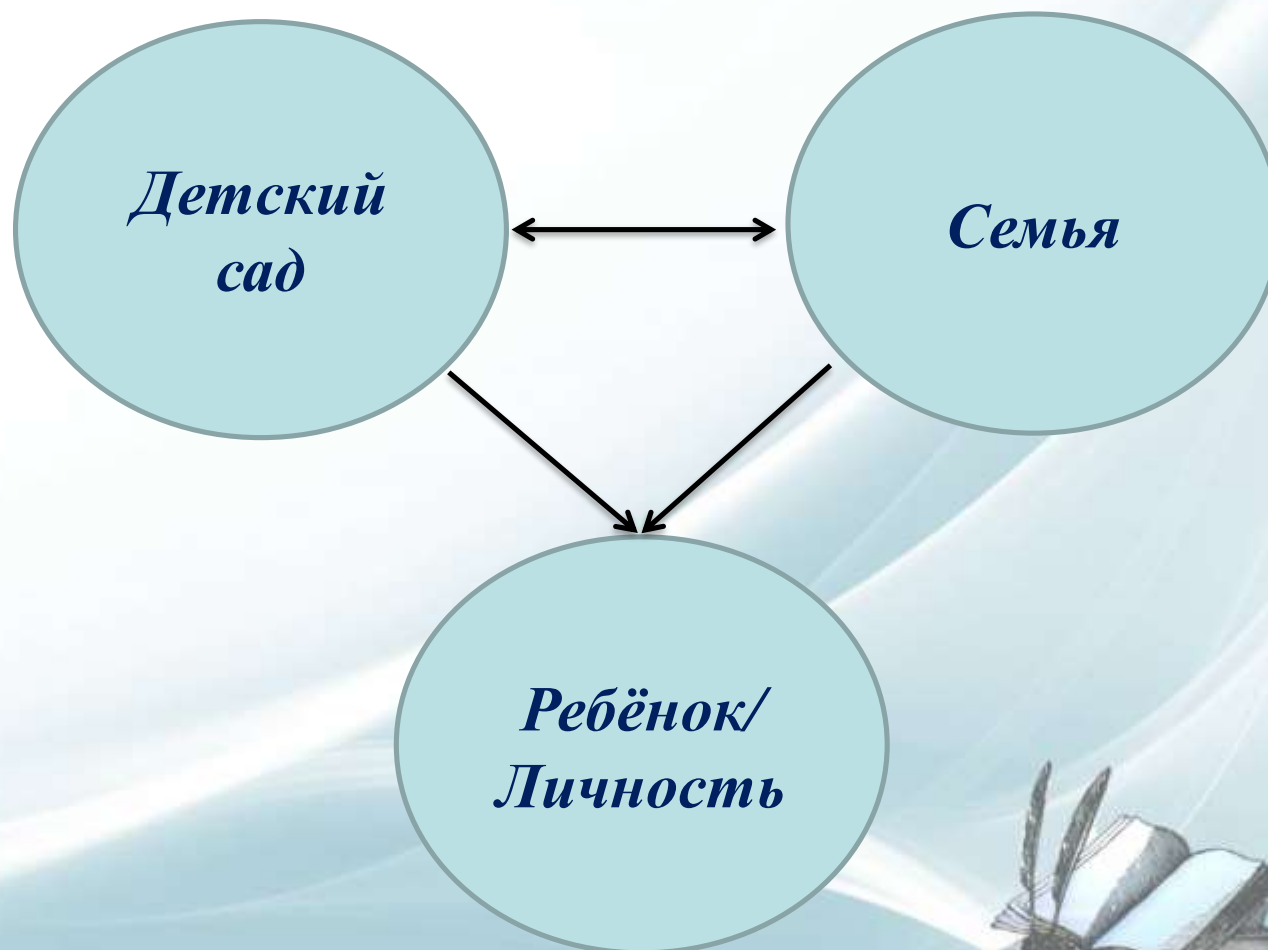


Выводы:

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.



ФОП ДО – это фундаментальный документ,
определяющий основы дошкольного образования.



*Как нет детей без воображения,
так нет и педагога
без творческих порывов!*

**Творческих Вам успехов!!!
Спасибо за внимание!**

