

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423

620137 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 8-а, (343)374-33-36

Удивительный мир игры

ПРОЕКТ



Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Теоретический блок
3. Формы работы с детьми
4. Факторы
5. Средства
6. Методы реализации проекта
7. Принципы реализации проекта
8. Содержательный блок
9. Заключение
10. Список литературы
11. Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра показывает, показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни».

В. Штерн

Актуальность проекта:

Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра.

Игра — основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В пункте

п. 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

Мастерство педагога красноречивее всего проявляется в его умении организовать самостоятельную деятельность своих воспитанников. Воспитателю необходимо умело направить каждого малыша на занимательную, но в то же время полезную игру, при этом важно опираться на инициативность, развивать любознательность ребёнка. Внимательный и заботливый педагог правильно распределит детей по игровым задачам так, чтобы они не мешали друг другу, проявит чуткость и справедливость в разрешении конфликтной ситуации, возникшей во время игры. Таким образом, от уровня профессиональной подготовки воспитателя зависит гармоничное творческое развитие детей.

Цель проекта: развитие интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игры, в осуществлении задуманного, формировании у детей и родителей заинтересованности и умения играть в дидактические, настольно-печатные игры с детьми.

Задачи проекта:

1. Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии;
2. Приучать к соблюдению в процессе поведения;
3. В процессе игр развивать у детей наблюдательность, речь, обогащать словарный запас;
4. Помочь родителям создать условия игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.
- 5.

Вид проекта: групповой, практико-ориентированный, творческий,

Реализация проекта: долгосрочный (учебный год)

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты
 2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
 3. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Проявляет интерес к игровому обращению со сверстниками.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Игра – это всемирная деятельность, не знающая ни временных эпох, ни национальных исключений. Конечно, она видоизменяется, имеет разные оттенки, колориты, но это не меняет её уровня значимости для всех нас. К тому же, психологи говорят о проникновении элементов игры в любую из человеческих форм деятельности.

Игра считается организованным видом деятельности, находящимся в плотном соединении с чувствами малыша. Они являются как результатом игровой деятельности, так и стимулом к ней.

В полезных воздействиях игры отмечают и положительное влияние на формирование более гибкого восприятия и поведения ребёнка, способности к адаптации и поиску новых решений, а также жизненной стойкости и стрессоустойчивости, что крайне необходимо в нашем динамичном мире.

В игре ребёнок учится видеть свой «поступок», его результат, а потом и оценивать его. Абсолютной очевидностью является и свойство игры развивать воображение ребёнка.

Не стоит забывать и об очевидной пользе коллективных игр, благодаря которым дети учатся взаимодействовать, использовать взаимовыручку, занимать определенную позицию в коллективе, проверять свои способности к лидерству и т.п.

Игры являются и средством познания, восприятия культурных, социальных аспектов народов. Происходит познания быта народа (естественно, с нюансами социального положения) и культурных особенностей. Дети постепенно учатся тому, в чём, скорее всего, они будут преемниками дел человечества, формируют необходимые качества для этих видов деятельности. Через игру идёт, и «примерка» социальных ролей личности.

Формы работы с детьми:

1. Беседа
2. Игра
3. Наблюдение
4. Рассказ
5. Использование Информационно-коммуникационные технологий
6. Демонстрация иллюстраций, картин
7. Объяснение
8. НОД

ФАКТОРЫ			
МАТЕРИАЛЬНЫЕ	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	ВРЕМЕННЫЕ
ЗДАНИЕ	ОСВЕЩЕНИЕ	ПООЩРЕНИЕ	ВРЕМЯ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ 15 МИН.
КАНЦЕЛЯРСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	ПРОВЕТРИВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ	ДОВЕРИЕ	ПРОГУЛКИ 1 ЧАС И БОЛЕЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	ОТДЫХ	ПОНИМАНИЕ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВМЕСТНАЯ
МЕБЕЛЬ		ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ	

СРЕДСТВА		
ПРИРОДНЫЕ	ТЕХНИЧЕСКИЕ	СИМВОЛИЧЕСКИЕ
ПРОГУЛОЧНАЯ ПЛОЩАДКА	КОМПЬЮТЕР	КАРТИНЫ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	ПРОЕКТОР	АТТРИБУТИКА
ИГРОВАЯ КОМНАТА	МАГНИТОФОН	ПРЕДМЕТЫ ЗАМЕСТИТЕЛИ

Методы реализации проекта:

- Метод вопрос-ответ
- Наглядный метод включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций
- Словесный метод связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

Принципы реализации проекта:

1. **Принцип интеграции** всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
2. **Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Участники образовательного проекта: сотрудники детского сада, дети, родители, воспитатели

Этапы реализации проекта

1 этап:

- выявление проблемы;
- информирование родителей о предстоящей деятельности.

2 этап:

Работа с детьми и родителями по реализации проекта.

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Беседа «Моя семья» 2. Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Сюжетно-ролевая игра «Устроим комнату для куклы Кати». 4. Сюжетная игра «Будем заваривать чай». 5. Беседа «Детский сад»
	Работа с родителями: 1. Памятка «Игры с детьми». 2. Анкета «Расскажите о своём ребёнке»
Октябрь	1. Разучивание пальчиковых игр «Моя семья», «Сорока» 2. Рассматривание картин из серии «Мы играем». 3. НОД «Таня и мячик» 4. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». 5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	Работа с родителями: 1. Беседа «Игра - не забава» 2. Памятка «Как и зачем родителям играть с детьми»
Ноябрь	1. Чтение сказок «Лиса и Заяц», «Три медведя», «Три поросенка» 2. Беседа «Моя любимая сказка» 3. Показ магнитного театра «Лиса и заяц». 4. Театрализованная деятельность с фланелекубом 5. Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Работа с родителями: 1. Анкетирование «Любимая игра вашего ребёнка». 2. Консультация "Полезность настольных игр для развития детей"
Декабрь	1. НОД «Скоро, скоро Новый год» 2. Слушание «Кукла заболела». 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4. Подвижная игра «Самолёты» 5. Подвижная игра «Снежинки и ветер»
	Работа с родителями: 1. Выставка поделок «Новогодняя фантазия» 2. Индивидуальные беседы «Играем и развиваемся»

Январь	- НОД «Животные» - Д/И «Чьи детки?» - НОД «Правила дорожного движения» - Беседа «Где можно играть?» - Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
	Работа с родителями: - Игровая деятельность с детьми на улице. - Индивидуальные консультации «Играя учимся говорить правильно»
Февраль	- Беседа «Мои любимые игрушки». - Проект «Моя любимая игрушка» - Д/И «Найди предмет по описанию». - Беседа «Полезные привычки» - Игры с музыкальным сопровождением.
	Работа с родителями: - Мастер-класс «Самый лучший папа» - Беседа «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»
Март	- Подвижная игра «Карусель» - НОД "В гости к Солнышку" - Беседа «Игры наших родителей» - Подвижная игра «Кот и мыши» - Беседа «Мы друзья»
	Работа с родителями: - Консультация «В игры играем — речь развиваем» - Индивидуальные беседы «Трудности игры»
Апрель	- Беседа «Что такое театр?» - Рассматривание иллюстраций «Театр» - Беседа «Театр в нашей группе» - Театрализованная игра «Под грибом» - Выступление перед детьми младшей группы №2 сказка «Под грибом»
	Работа с родителями: - Консультация по развитию речи «игротека в кругу семьи» - Индивидуальные беседы «Играем вместе с родителями»
Май	- Беседа «На прогулке» - Игры с песком - Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» - Катание на самокатах
	Работа с родителями: Консультация «Играем летом»

3 этап:

Итоговое мероприятие: презентация проекта на родительском собрании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используемые предметные, игры с игрушками и строительным материалом, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, пальчиковые, помогали детям развивать речь.

Для реализации проекта изготовили пособия, с помощью которых дети учатся управляться с разнообразными застежками, одновременно упражняться в развлечении и называть цвета. Для развития речевых способностей использовались, пальчиковый театр, настольный театр, говорим от их имени, играем в дни рождения, «дочки-матери». Использовали следующие дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Матрешка», «Волшебные палочки», «Кубики» и др. Для развития двигательной активности дети обожают кататься с горки, играть с мячами разного размера, заниматься гимнастикой, прыгать, бегать, танцевать. Любят карабкаться на предметы, передвигаться по дорожкам по следам ступней, с ладошками. Любят играть в подвижные игры разнообразными движениями: «Кот и мыши», «Карусель» и другие.

Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология-М», Просвещение, 2004
6. Игра дошкольника/под ред. Новоселовой С.А., М: Просвещение.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М: 2006
8. Мы живем на Урале/О.В. Толстикова, О.В Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014
9. Синицына Е. «Умные пальчики», Просвещение, 2003
10. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры», Просвещение, 2009
11. Ушакова О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г