

Паспорт проекта «Давайте жить дружно»

Вид проекта: игровой, долгосрочный, по направленности - познавательно-творческий.

По количеству участников – групповой.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель проекта:

Формирование доброжелательных взаимоотношений между старшими дошкольниками, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников.

Задачи проекта:

1. Формировать представления о «добrote», «дружбе», «дружной работе», «товариществе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
2. Привлечь внимание ребёнка к сверстнику, его эмоциональным состояниям, чувствам, поступкам, интересам;
3. Организовывать совместную деятельность со сверстниками, которая будет способствовать развёртыванию активного общения детей;
4. Разработать систему мероприятий с детьми и родителями, направленную на развитие доброжелательных взаимоотношений.
5. создание предметно-развивающей среды, которая будет способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе. (Приложение 1)
6. Обогащать знания родителей по данной проблеме.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатель;
- родители.

Ожидаемые результаты:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
2. Развитие умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
3. Умение видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;
4. Научиться использовать обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умение внимательно слушать собеседника;
5. Переход социально-коммуникативных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам);
6. Развитие стремления помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. Повышение коммуникативной компетентности детей, изменение их взглядов на мир и отношения с окружающими, развитие способности сознавать и контролировать свои и поведение. Из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба.

Возникшие проблемы:

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается. Важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание. Поэтому мной был разработан проект по социально-нравственному развитию старших дошкольников

Этапы реализации проекта.

1-й этап – информационно-аналитический

1. Изучение методической, научно – популярной и художественной литературы по теме;

2. Определить характер отношений между детьми старшей группы и уровень нравственной основы их отношений с помощью диагностических методик, наблюдая за проявлением характера отношений к сверстнику. (Приложение 2).

3. Составить перспективный план совместной деятельности детей и план работы с родителями (Приложение 3).

4. Подобрать наглядный материал, игры, пособия, художественные произведения для чтения детям, составить картотеку игр, упражнений на сплочение группы, разработать «минутки вхождения в день», способствующие эмоциональному комфорту детей в группе среди сверстников (см. Приложение 4).

4. Привлечь родителей к совместной работе по социально –нравственному развитию детей.

2-й этап - основной (практический)

Цель:

Активное участие детей и родителей во всех мероприятиях по социально - коммуникативному развитию дошкольников, формирование благоприятного психологического климата в группе детского сада, установление доброжелательных взаимоотношений между детьми.

1.Совместная деятельность педагога с детьми, направленная на развитие социально - эмоциональной сферы, на обучение эффективным способам общения, на развитие нравственных качеств, на развитие произвольности поведения.

- 1) Чтение и обсуждение художественных произведений;
- 2) Беседы на этические темы;
- 3) Игры (по методике Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой; игры по развитию эмоциональной сферы; на сплочение коллектива; игры – импровизации);
- 4) Разыгрывание детьми проблемных ситуаций;
- 5) Праздники и развлечения (празднование дней рождения детей);
- 6) Работа по картинному материалу пособий Р. С. Буре «Как поступают друзья»;
- 7) проведение тематических дней «Страна Вежливости», «Мир спасёт доброта»;
- 8) подбор половиц о дружбе.

2. Создание предметно - развивающей среды:

- 1) Изготовление настольно - печатных игр по знакомству с эмоциональными состояниями: «Азбука настроений», «Театр настроений», «Изучаем эмоции»;
- 2) Оформить в группе:

- уголок настроений «Мир настроений», для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции;
- коврик «мирилка», для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед;
- правила группы в виде буклета иллюстраций;
- Картотеки игр по методике Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой; игр на сплочение группы, картотека мирилок, картотека «Минутки вхождения в день» для создания атмосферы доброжелательности и защищённости.

3. Работа с родителями

<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>
• Знакомство родителей с задачами проекта и его планом мероприятий.	октябрь
• Развлечение совместно с детьми «День матери»	ноябрь
• Участие родителей совместно с детьми в конкурсе «Новогодний калейдоскоп» (новогодние поделки, проект «В гости к Снежной королеве»)	декабрь
• Беседа «Общение со сверстниками»	январь
• Родительское собрание Круглый стол «Детская дружба» - познакомить с особенностями межличностного общения между детьми группы, значения дружбы для развития личности ребёнка. - составить памятку для родителей «Как помочь ребёнку	февраль

подружиться»	
• Праздник 8 Марта «Мама милая моя».	март
•Беседа «пример родителей – большая роль в воспитании детей»	апрель
• Папка – передвижка «Мирилки в стихах».	май

3-й этап – заключительный

Итоговое интегрированное занятие «По дорогам радуги» (см. Приложение 5)

Итог работы:

В соответствии с целью были реализованы следующие задачи:

1. Сформированы умения выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу;
- 2.Активизированы умения видеть и понимать эмоциональное состояние сверстников;
- 3.Развиты коммуникативные навыки, социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности.

Список литературы

- 1.Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я / О.В.Хухлаева.- М.: Генезис, 2004. – 175с.
2. Шипицына Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицына, - СПб.: Детство – Пресс,2010. – 384с.
- 3.Алябьева Е.А., М.И. Чистякова. Психогимнастика для дошкольников.
- 4.Смирнова Е.О., Холмагорова В.М. Картотека игр для дошкольников.