

«Игры с песком»

с детьми дошкольного возраста 4 -5 лет

Цель: Стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники.

Цели и задачи:

Коррекционные задачи:

стабилизация эмоционального фона воспитанников с помощью песочной техники;

развитие ментальных нарушений у воспитанников с помощью песочной терапии.

Образовательные задачи:

формирование навыка экспериментирования с песком;

обогащение тактильного опыта у воспитанников.

Развивающие задачи:

развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность;

вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Образовательные области:

«Здоровье» — продолжать вызывать желание заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

Стол с песком;

столы и стулья на каждого ребёнка;

салфетки;

подносы с песком по количеству детей;

магнитная доска;

палочки для рисования на песке;

магнитофон, диск с записью звуков природы;

цветной песок;

мелкие предметы (макароны, бусины, фасоль);

вода и салфетки для мытья рук.

Вводная часть:

Педагог: Проходите, ребята, я очень рада вас видеть! Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку. Молодцы, ребята, а сейчас повторяйте за мной:

Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)

Солнышко лучик тебе протянуло, (Протянуть руки в центр круга)

Солнышко щёчку тебе поласкало, (Погладить ладонями щёчки)

Доброго утра пожелало! (Прижать ладони к груди)

Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (Осень). А в какое время играют снегом? (Зимой). А в какое время года играют песком? (Летом). Снега ждать осталось недолго, а вот до лета ждать долго.

Ребята, я знаю такую волшебную страну, где круглый год лето, светит солнышко и согревает всё вокруг своими лучиками. В этой стране совсем нет снега, там много песка, с которым можно играть, строить замки. Хотите туда отправиться? (Ответы детей).

Давайте пофантазируем. Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова:

Полетим, полетим,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвратимся, сделав круг.

Лишь коснёмся мы земли,

Быть по нашему вели!

Основная часть:

Дети открывают глаза и подходят к столу с песком.

Педагог: Посмотрите ребята, что это? (Песок). Правильно, это настоящий песок. Так и хочется его потрогать, поиграть с ним. Но прежде чем мы начнём играть, давайте вспомним правила игры с песком:

Нельзя брать песок в рот — можешь подавиться!

При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.

Нельзя бросать песок в лицо — можешь повредить глаза!

Нельзя вдыхать песок — будет трудно дышать!

После игры с песком помой руки!

Педагог: Молодцы! Все правила запомнили! Давайте опустим ладошки в песочек, погладим его, переберём пальчиками. Какой он на ощупь? (Тёплый, сыпучий, интересный, мокрый, холодный). Давайте аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам. А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по тёплому песочку от края стола к центру и затем обратно.

Пошли пальчики гулять,

Долго, долго шли пешком,

А затем бегом, бегом,

Немного поскакали

И в конце пути упали.

Игра «Необыкновенные следы».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

«Идёт медведь»: ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

Мишка косолапый

По лесу идёт,

Топ-топ-топ.

«Прыгают зайцы»: кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

«Ползёт змея»: ребёнок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползёт она в большой тоске,

Ползёт куда попало.

«Бежит сороконожка»: ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движения сороконожки.

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

Педагог: Посмотрите, какие получились интересные следы. А теперь я прошу вас подойти к столам и сесть на стулья. Посмотрите, ребята, у вас на столах приготовлены подносы с песком. Скажите, какие геометрические фигуры вы знаете? (Ответы детей). Молодцы!

Упражнение «Геометрические фигуры».

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: подносы с песком, палочки для рисования на песке.

Педагог: Посмотрите на магнитную доску, какие геометрические фигуры спрятал художник? (Круг, квадрат, треугольник). А теперь давайте возьмём в руки палочки для рисования на песке и нарисуем эти геометрические фигуры.

Ребята, посмотрите, солнышко похоже на какую геометрическую фигуру? Посмотрите, как оно ярко светит, так и хочется понежиться под его лучами. Ярко светит солнце, наши глазки не привыкли к такому яркому свету, давайте зажмурим глазки сильно-сильно, откроем. Уже легче смотреть на солнце. Ещё раз зажмурим, сильно-сильно, откроем. Поморгаем. Привыкли глаза.

Игра-упражнение «Песочное солнце».

Цель: создание мандалы на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания и мелких предметов (макаронных изделий, бусин, фасоли).

Ребёнок на песке с помощью трафарета рисует круг, посыпает цветным песком, украшает лучики солнца различными предметами.

Педагог: Нарисуем жёлтый круг, (Дети засыпают цветным песком круг солнца)

После лучики вокруг — (Дети засыпают лучи солнца)

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

А теперь давайте украсим лучики (дети украшают лучи солнца макаронами, бусинами и т. п.).

Я рисую на песке

Носик и глаза в кружке.

Это солнце яркое!

Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились.

Молодцы, ребята! Все справились с заданием. Наши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнёмся им.

Устали? А теперь немножко отдохнём.

Упражнение «Релаксация».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Педагог-психолог: Проходите на коврик, ложитесь рядом друг с другом, закройте глаза. (Звучит релаксационная музыка).

Впереди у нас волшебный сон,

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Наши ручки отдыхают,

Наши ножки отдыхают,

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляются.

Педагог: Открываем глазки, просыпаемся, потягиваемся, аккуратно встаём.

Но мы забыли выполнить последнее правило: после игры с песком помой руки!

Проходите к лейке.

А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Вставайте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова.

Полетим, полетим,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвратимся, сделав круг.

Лишь коснёмся мы земли,

Быть по нашему вели!

Итоговая часть:Рефлексия:

В какой стране мы с вами сегодня побывали?

Чем вам запомнилась эта страна?

Чем мы занимались в этой стране?

Давайте вспомним, какой песок на ощупь?

Ребята, вам понравились игры с песком?

Педагог: А теперь посмотрите сюда. На моей тарелочке лежат смайлики зелёного и жёлтого цвета. Если вам сегодня на занятии понравилось и у вас всё получалось, возьмите зелёный смайлик. Если вам не понравилось и было трудно, то возьмите жёлтый смайлик.

Ребята, спасибо вам за работу на занятии!