

Наблюдение как метод педагогической диагностики в ДОО

Наблюдение – ведущий метод сбора информации о ребенке или группе детей. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.



В качестве ориентиров для наблюдения можно взять возрастные характеристики развития ребенка, представленные в ФОП ДО в разделе «Планируемые результаты реализации программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства по пяти образовательным областям.

Где проводить наблюдение

Педагог может наблюдать за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Наблюдение проводится:

- 1) в деятельности – игра, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность, конструирование;
- 2) в разных ситуациях – в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях.

При организации наблюдения педагогу следует учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты:

- желание педагога непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения;
- влияние настроения и ожиданий педагога на восприятие ситуации и толкование результатов;
- отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать неочевидные черты поведения наблюдаемых.

Что изучать при наблюдении

В процессе наблюдения педагог отмечает:

- особенности проявления детьми личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений;
- реакции на успехи и неудачи;
- поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Критерии анализа наблюдаемых явлений, которые можно использовать:

- 1) Частота проявления каждого показателя. Она указывает на периодичность и степень устойчивости изучаемого показателя.
- 2) Самостоятельность выполнения действия. Она позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если ребенок выполняет действие без помощи взрослого, это говорит о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, это указывает на перспективные задачи и обозначает зону его ближайшего развития.
- 3) Инициативность ребенка в деятельности. Она свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии с окружающими детьми и взрослыми.

Как фиксировать результаты наблюдения

Способ и форму регистрации результатов педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может быть карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно. В карту наблюдения необходимо включить показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе и скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.