

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423
(МБДОУ детский сад № 423)**

ул. Академическая, 8а, Екатеринбург, Свердловская обл., тел \ факс (343) 374-33-36

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 423
Протокол № 4
от «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
МБДОУ детский сад № 423
А.Л.Минаева



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детский сад № 423**

г. Екатеринбург

2025

Содержание

1. Общие положения	3
2. Порядок оказания логопедической помощи	4
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования	7
4. Направления деятельности учителя-логопеда	9
5. Права и обязанности учителя-логопеда	11
6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий	12
7. Заключительные положения	13
Приложение 1	14
Приложения 2	15
Приложение 3	21

1. Общие положения

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в ДОО (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению проблем, обусловленные речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками, осуществляется через консультационный пункт ДООУ;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 2).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и

социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Зачисление на оказание логопедической помощи осуществляется через психолого-педагогический консилиум на основании врачебных заключений или заключений ТПМПК (Приложение 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года, при наличии свободных мест.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста и воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста при наличии свободных мест, имеющие нарушения звукопроизношения, лексического, грамматического и синтаксического строя речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия);

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, НПОЗ).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики коррекционной работы.

2.16. Для получения диагноза и/или заключения, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.). Дети, имеющие тяжелые нарушения речи направляются на ТПМПК.

2.17. Предельное наполнение устанавливается не более 25 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

2.18. Занятия проводятся в утренние и вечерние часы, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.19. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДООУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, общеразвивающих групп, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее трех

логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных/подгрупповых занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и/или ТПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных/подгрупповых занятий);

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития на базе консультативного пункта ДОО.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 3 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 3 человек;

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1 до 3-х лет.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Подгрупповые и индивидуальные занятия, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, составление расписания занятий.

4.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом;

целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативный пункт для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по запросу родителей (законных представителей) по предварительной записи. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом, для детей, имеющих ТНР;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;

- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной

детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Лист ознакомления с Положением об оказании логопедической помощи в

МБДОУ детском саду № 423

С положением ознакомлен(а), инструкцию получил(а):

[illegible]

Приложения 2

Дата обследования _____

Логопедическое обследование

Фамилия, Имя ребенка _____ Дата рождения _____
 МБДОУ детский сад № 423
 группа _____ Заключение _____
 ППк _____
 Протокол № _____ от _____
 Зачислен на (логопункт, логопедическая группа) с _____

Сведения о родителях

Мать _____ Отец _____

 Тел. одного из родителей _____ Национальность _____
 Двуязычие в семье _____ Речевое окружение _____

Речевой анамнез

Гуление (2-3 мес.) _____ лепет (5-6 лет) _____ слова (1 год) _____ фразы (2 года) _____

Состояние моторики

Общая _____

 Мелкая _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ, ПРОСОДИКИ

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Показатели	Есть ли движение, замены, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, гипо/гипертермия, состояние носогубной складки		
	сентябрь	январь	май
Поднять брови/нахмуриться			
Закрыть правый/левый глаз			
«Голстячки»/ «Худышки»			
Улыбочка/Дудочка			
Иголочка			
Лопаточка			
Чашечка			
Качели			

Часики			
Лошадка			
Грибок			
Моторчик			

Просодика

Темп	Ритм	Плавность	Голос	Дыхание	Интонарование

Артикуляционный аппарат

Строение	Губы (толстые, тонкие)	Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, искривление)	Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)	Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)	Небо (уплощенное, готическое, расщелина)

Звукопроизношение

	Свистящие	Шипящие	Соноры	другие	Глухие: норма, озвончение Звонкие: норма, оглушение Твердые: норма, смягчение Мягкие: норма, произносит твердо
Сентябрь					
Январь					
Май					

Фонематические представления

	Сентябрь	Январь	Май
Покажи на картинках (оппозиционные звуки)			
4 года: Есть ли звук Р в слове?	Горох капуста помидор бобы	Горох капуста помидор бобы	Горох капуста помидор бобы
5 лет: Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, шарик			
6 лет: Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП Составь слово из звуков: Д,О,М.			

Слоговая структура

(здесь и далее: N- норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Пуговица			
	Мостик			
	Капуста			
	Дружба			
	Свисток			
	Ребята слепили снеговика			

	Вероника ест помидоры			
	Мотоциклист ездит на мотоцикле			
	Слава стоит на мостике			
5 лет	Лекарство			
	Скворечник			
	Велосипед			
	Сковорода			
	Сквозняк			
	Водопроводчик чинит водопровод			
	Всеволод едет на велосипеде			
	Волосы подстригают в парикмахерской			
	На сковороде тушатся голубцы			
6 лет	Сыворотка			
	Сухофрукты			
	Простокваша			
	Парикмахер			
	Комбинезон			
	Инструменты			
	Регулировщик стоит на перекрестке			
	У парикмахера расческа и ножницы			
	Экскурсовод проводит экскурсию			
	Чернослив и курага – это сухофрукты			

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Словоизменение А. Преобразование единственного числа во множественное

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Шапка			
	Кольцо			
	Жук			
5 лет	Крот			
	Окно			
	Лист			
	Дятел			
6 лет	Олень			
	Пень			
	Воробей			
	Колесо			

Б. Согласование с числительными

		Сентябрь		Январь		Май	
4 года	Дом	2	5	2	5	2	5
	Утка	2	5	2	5	2	5
5 лет	Конь	2	5	2	5	2	5
	Коза	2	5	2	5	2	5
6 лет	Змея	2	5	2	5	2	5
	Воробей	2	5	2	5	2	5

В. Согласование падежных окончаний

		4 года: лиса			5 лет: ёжик			6 лет: рысь		
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У меня нет (кого?)									
Д.	Корм дадим (кому?)									
В.	Любим мы (кого?)									
Т.	Довольны мы (кем?)									
П.	Рассказ расскажем (о ком?)									

Словообразование А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Дом			
	Кукла			
	Книга			
	Мяч			
5 лет	Кольцо			
	Ковер			
	Одеяло			
	Сапог			
6 лет	Кружка			
	Платье			
	Гнездо			
	Дерево			

Б. Согласование с предлогами

	Сентябрь	Январь	Май
4 года (в,на,над,под)			
5 лет (за,с,к,из)			
6 лет (перед, около,из-за, из-под)			

Согласование притяжательных прилагательных (с 6 лет)

	Сентябрь	Январь	Май
Из снега			
Из дерева			
У волка			
Лапа волка			

Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

	Сентябрь	Январь	Май
Во-, вы-,за-,пере-,подо-,ото-(ШЕЛ)			
Вы-,под-, от-,пере-,об-,в-(ХОДИТ)			

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Голубь, ворона, воробей			
	Назови животных, игрушки			
5 лет	Свитер, юбка, брюки			
	Груша, яблоко, лимон			
	Назови птиц, посуду			
6 лет	Сапоги, туфли, кеды			
	Молоко, хлеб, колбаса			
	Назови фрукты, мебель			

Б. Номинативный словарь (назови детенышей)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	У кошки			

5 лет	У утки			
	У лисы			
	У козы			
	У волка			
	У собаки			
6 лет	У курицы			
	У коровы			
	У овцы			
	У свиньи			
	У лошади			

В. Антонимы (скажи наоборот)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Хороший			
	Большой			
	Худой			
5 лет	Широкий			
	Свет			
	Подниматься			
	Далеко			
	Высоко			
	Умный			
6 лет	Веселый			
	Доброта			
	Здороваться			
	Сухо			
	Чисто			
	Терять			

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Птица			
	Рыба			
5 лет	Змея			
	Заяц			
	Лошадь			
6 лет	Врач			
	Учитель			
	Художник			
	Повар			

Обследование понимания речи (на материале отдельных предложений)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Заяц бежит за кошкой. Кошка бежит за зайцем.			
5 лет	Мамина дочка. Дочкина мама.			
6 лет	Женя потерял мишку, которого взял у Насти. Чей был мишка?			
	Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?			

Связная речь

Составление рассказа по картинке, серии картинок

	Сентябрь	Январь	Май
4 года			

5 лет			
6 лет			

Логопедическое заключение

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423
(МБДОУ детский сад № 423)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ группа ДОУ _____

Дата заключения _____ протокол ППк № _____

Причины направления на ППк

Заключение: *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией.*

Рекомендации: зачислить на логопедический пункт на _____ учебный год на основании выписки из истории развития.

М.П.	Председатель ППк _____ (_____)
	Секретарь ППк _____ (_____)
	Учитель-логопед _____ (_____)
	Воспитатель группы _____ (_____)

Я, _____
законный представитель своего ребенка _____

ознакомлен(а) с заключением психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 423