

Виды детско-родительских проектов в ДОУ

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. При использовании метода проектов, воспитывается самостоятельная и ответственная личность, развиваются умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, можно достичь положительных результатов по

включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Как известно, каждый дошкольник по своей натуре - любознательный. Почемучка, маленький исследователь, поэтому «самое лучшее открытие то, которое делает ребенок сам». Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Технология проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему дошкольника. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработка проектов, их реализация, анализ результатов.

Основные этапы

1. **Целеполагание** - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. **Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу) в каких источниках можно найти информацию: Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование): С какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. **Выполнение проекта** - практическая часть.
4. **Подведение итогов** - определение задач для новых проектов.¹

Задачи

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие инициативы и самостоятельности.

Классификация проектов

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике ;
- по срокам реализации.

Продолжительность проектов

Краткосрочные - одно или несколько занятий в 1-2 недели. **Средней продолжительности** - 1 месяц. **Долгосрочные** - на учебный год или более».

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является 1 доминирующий вид деятельности.

Виды проектов

Исследовательско-творческие:

осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.).

Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, музыкального зала и т.п.

Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

В ходе подготовки проектов важно отметить, что происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее развитие дошкольников:

1. Активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта.
2. Психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей.
3. Развитие педагогической компетентности родителей.
4. Расширение словарного запаса детей.

5. Развитие мышления, памяти, воображения.

6. Развитие коммуникативных способностей.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод детско – родительских проектов способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это развивает познавательно-речевую активность дошкольников, проявление ими инициативы и самостоятельности. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение**

детский сад № 423

620137 г. Екатеринбург, ул.
Академическая, 8-а, (343)374-33-36

**Виды детско –
родительских проектов в
ДОУ**

Выполнила: воспитатель Маркова
И.Г., 1КК

Екатеринбург, сентябрь 2022г.

