

Детско-родительские проекты, как современная форма взаимодействия детского сада и семьи

Консультация для педагогов

«Хочу не учить, а душевно беседовать,
размышлять сообща и догадываться!»

К.Д. Ушинский

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящие перед коллективом нашего ДОО. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим детям решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми.

В процессе совместного обучения детей возникает доверие к педагогам и другим сотрудникам нашего детского сада; родители обучаются видам детской деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Одной из форм сотрудничества с родителями в нашем ДОО является проектная деятельность, используя исследовательские проекты, которые предполагают получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель». Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка. Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка,

а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Результатами нашего сотрудничества с родителями стало создание:

-накопление материалов по взаимодействию ДОО с семьей в виде исследовательских проектов: «Поселок в зеленом лесу», «Огород на подоконнике», «Наши ножки шагают по дорожке», «Дорога и дети», «Русская Матрешка», «Волшебная водичка» и многое другое.

Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность, по налаживанию взаимоотношений между детьми и родителями.

Известный ученый А. Эйнштейн сказал: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя клумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познать глубину каждого. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка. Детско-родительские педагогические проекты будут способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогут в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.