

Круглый стол

«Современные методы и образовательные технологии, развивающие познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности»

В ДОУ развитие познавательных способностей дошкольника происходит в ходе взаимодействия со взрослым. Исходя из этого, условием развития у ребенка познавательных способностей является использование педагогических технологий.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. Таких технологий много. Например, технология исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, проектная технология и т.д.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Это стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание доступное их пониманию, создать проблемные ситуации, решая которые ребёнок будет открывать для себя что-то новое.

Для исследовательской деятельности могут быть использованы доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста *типы исследования*:

1. Опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений.
2. Коллекционирование (классификационная работы) — освоение родовидовых отношений.
3. Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).
4. Путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

В нашей старшей группе есть центр для детского экспериментирования, в котором содержится природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.д. А также сита и контейнеры разного размера и материала, лупы, пинцеты, бросовый материал, песочные часы, два вида весов, микроскоп и т.д.

Данная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров), создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность.

Информационно-коммуникационные технологии

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, — все это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии в нашей группе— это, в основном, мультимедийные презентации и видеоролики. Мультимедийные презентации и видео- и аудиоролики— это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео- и аудиофрагментов.

Технология проектной деятельности

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей.

Виды проектов:

1. исследовательско - творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно - практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

В течение года в прошлом году в нашей группе был реализован проект «Профессия моей мамы», педагогический опыт представлен мной на Городской конференции «Дошкольник 21 века». В этом году намечен проект –создание Книги Памяти «Наши деды ковали Победу», к 75-летию победы в ВОВ.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности в различных формах.

В будущем , познакомившись с опытом коллег (Торховой С.А.), планирую использовать в своей деятельности еще две педагогические технологии, способствующие развитию познавательных способностей дошкольников: Кейс-технологию и технологию ЛЭП-бук.