

«Игра - ведущий вид деятельности дошкольников»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек у детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребёнком.
4. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители.

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о наших любимых детях, о психологических особенностях данного возраста, об образовательной программе, реализуемой на этом возрасте, об их играх и игрушках

«Игра в жизни ребёнка» .

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

И мы Вам предлагаем сыграть в игру *«Давайте поздороваемся»*. _Здороваться надо определенным образом:

Музыка звучит – все гуляем.

Музыка останавливается 1 раз – здороваемся за руки, с тем, кто окажется рядом.

2 раз – здороваемся плечиками.

3 раз – здороваемся спинками. Разговаривать запрещается.

(После игры участники присаживаются на стульчики.)

Виды игрушек.

Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т. д.

Вопрос для родителей :- Для чего нужны такие игрушки? (Играя в эти игрушки, ребенок отображает реальный мир.)

Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольца, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

Вопрос для родителей:- Что развивают эти игрушки? (Они способствуют развитию двигательной активности, развитию координации движений, ориентировке в пространстве).

Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

Вопрос для родителей:- Чему научиться дети, играя в них? (Учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов. Они воспитывают сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а так же способствует развитию мелкой моторики).

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

Вопрос для родителей:- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? (Способствуют развитию звуковысотного слуха, а дудочка способствует развитию речевого дыхания, что очень важно для развития речи)

Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.

Вопрос для родителей - Нужны ли эти игрушки детям? (Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль)

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д. Цель видна в названии, важно соответствие с возрастом, например, ножницы с закругленными концами.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность к активной деятельности. Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие — ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по-своему полезны детям. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей.

Пришло время поиграть.

Игра «Что бывает...»

Давайте вспомним вкусные слова.

А теперь вспомним что бывает круглое.

Игры *«Третий лишний»*, *«Чего не стало»*, на развитие памяти и мышления, внимания. В этих играх дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Ну вот и поиграли, и в заключении хотим вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще.

Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Шпаргалка игр на кухне

«Съедобное - несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (*предметы на кухне*) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: совместно с ребенком выберите тему игры (например: «Посуда») и по очереди называете предметы посуды. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь- морковочка, тарелка- тарелочка и т. д.

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (*рис/гречка/горох*) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать, сколько столовых (*чайных*) ложек, например – риса, войдет чашку, банку...

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто»

Лепите все, что захочется.

3. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. *«Манка и фасоль»*

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. *«Горох»*

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

6. *«Геркулес»*

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. *«Различные мелкие крупы»*

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. *«Одноразовые стаканчики»*

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. *«Сухие завтраки- колечки»*

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.