

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 423**

620137 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 8-а, (343)374-33-36

Проект «Трудиться полезно и почётно»  
старшая группа

Выполнила: воспитатель Маркова И.Г., 1КК

Екатеринбург, 2024

## Содержание

|                           | СТР |
|---------------------------|-----|
| Актуальность              | 3   |
| Цель проекта              | 3   |
| Задачи                    | 3   |
| Методы реализации проекта | 4   |
| Принципы проекта          | 4   |
| Содержание проекта        | 4   |
| Приложение                | 6   |

### Актуальность:

Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей старшего дошкольного возраста. Главное в трудовом воспитании является формирование личности ребенка, уважение к труду и его результатам.

В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко, мы, видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. На замечания взрослого можно услышать такие объяснения: «Я не знаю куда выбросить», «Это - не я!». Иногда, и родители не обращают внимания на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

Но что такое труд? Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучие. Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

Специфика труда состоит в том, что труд тесно связан с игрой. Следует подчеркнуть, что у игровой и трудовой видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. Труд детей в детском саду многообразен, что позволяет педагогам поддерживать интерес к трудовой деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

### Цель проекта:

Создание условий для понимания старших дошкольников, что любой труд полезен и почетен.

### Задачи:

Дать представления детям старшего дошкольного возраста о видах труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формировать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Повышать педагогическую культуру родителей по трудовому воспитанию детей в семье.

### Основные этапы и сроки реализации проекта:

Проект: краткосрочный (15-24 февраля)

1. Подготовительный (15-16 февраля).
2. Основной (17-20 февраля).
3. Заключительный (24 февраля).

### Участники проекта:

Дети подготовительной группы, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ.

### Методы реализации проекта:

Словесные (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, заучивание стихов, д/игры, с/р игры).

Наглядные (выставки, рассматривание иллюстраций, сбор фотоматериалов, личный пример взрослых).

Практические (создание развивающей среды, оформление центров в группе, экскурсии, наблюдения).

Принципы проекта: принцип развивающего образования (системности и последовательности); интеграции; сотрудничества; поддержка детской инициативы.

### Содержание проекта.

#### 1. Деятельность педагога:

1) Консультация для родителей: «Любой труд почетен и полезен».

2) Памятка для родителей по трудовому воспитанию «Труд».

3) Папка-передвижка «Труд. Планирование».

4) Оформление центра трудовой деятельности:

а) Центр дежурства;

б) Центр природы;

#### 2. Деятельность родителей.

1) Беседы с детьми:

а) «Профессии родителей».

б) «Кем я работаю».

в) «Какую пользу приношу людям своим трудом?».

2) Прогулки и экскурсии с детьми в школу, в библиотеку, на почту, в банк, парк, к строящемуся дому (стройка); поездка в автобусе, в троллейбусе, посещение цирка, музея.

3) Участие в создании альбома «Папа, мама, я - трудовая семья».

#### 3. Деятельность детей.

1) Беседы:

а) «Зачем нужно трудиться?»

б) «Труд взрослых в детском саду».

в) «Кем я стану, когда вырасту».

г) «Делу - время, потехе - час».

д) «Профессии, которые нас окружают».

#### 2) Наблюдения:

а) Наблюдение за работой младшего воспитателя.

б) Наблюдение за работой воспитателя.

в) Наблюдение за трудом дворника.

г) Наблюдение за трудом машиниста по стирке и ремонту спецодежды (белья).

д) Наблюдение за трудом охранника.

е) Наблюдение за трудом медицинского работника.

ж) Наблюдение за трудом повара.

з) Наблюдение за трудом взрослых.

### 3. Сюжетно-ролевые игры.

«Больница»; "«Дорожное движение»; «Почта»; «Кафе»; «Магазин»; «Школа»; «Детский сад»; «Стройка», «Поликлиника», .

### 4. НОД. «Поможем Золушке».

### 5. Чтение художественной литературы:

К. Чуковский «Айболит», «Федорино Горю», «Мойдодыр»; Ш.Перро «Золушка»; В. Маяковский «Кем быть?»; Э. Мошковская «Кондитер»; В.Берестов «Лисица-медсестрица»; Е. Серов «Стирка»; Н. Александрова «Не мешайте мне трудиться»; стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде и профессиях.

### 6. Театрализованная игра «Колосок» (по мотивам р.н.с).

### 7. Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Инструменты», «Найди пару», лото «Что для чего». Рассмотрение альбома «Профессия моей мамы».

8. Пальчиковая гимнастика «Помощник», «Повар», «Мастер», «Мы капусту рубим-рубим».

### 9. Конструирование:

«Как делают автомобили?», «Как строят дома?».

10. Труд: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд (дежурство) в уголке природы, труд в природе.

Итоговое мероприятие. Оформление альбома «Папа, мама, я – трудовая семья».

### **Конспект НОД «Поможем Золушке» (подготовительная группа)**

Цель: Формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Задачи:- Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.

- Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
- Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

Материалы и оборудование по виду труда: Детская посуда, кукольная одежда, губки, фартуки, тазы с мыльной и чистой водой, клеенки, чистая пеленка, алгоритмы. Комнатные цветы в горшках, тазы, столы, пульверизаторы, тряпочки, клеенки, фартуки, алгоритмы, лейки с водой, лопатки для рыхления, щеточки. Книги с потертым корешком по числу детей, цветная и белая бумага, на которой нанесены линии шириной в 4-5 см, ножницы, клей, клеенки, тряпочки для снятия лишнего клея, алгоритмы.

Предварительная работа: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, рассматривание иллюстрации и альбомов о различных профессиях взрослых, наблюдение за работой повара, дворника, помощника воспитателя, прачки, библиотекаря и др., закрепление представления о труде через дидактические игры, чтение стихотворений (С.Я. Маршак «Как печатали нашу книгу», «Книжка про книжку», «Песня библиотечных книг»), сказок (Шарль Перро «Золушка», Корней Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» и др.), просмотр мультфильмов.

Исследовательская работа: «В каком цветочном горшке вода впитывается быстрее?», «Почему в рыхлой почве вода впиталась быстрее?» (Потому что мы разрыхлили почву и воде легче пробиться к корню растения), «Какое комнатное растение нуждается в поливе, какое нет?»

Предполагаемый результат: В результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей формируется ценностное и уважительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.

Ход НОД:

Игра-приветствие (музыкальная):

Добрый день, глазки,  
Здравствуйте!  
Добрый день, ушки,  
Здравствуйте!  
Добрый день, ручки,  
Добрый день, ножки,  
Добрый день, люди,  
Здравствуйте!

Воспитатель: В мире много сказок  
Грустных и смешных,

Но прожить на свете,  
Нам нельзя без них!

- Ребята, а вы любите сказки? Хотите отправиться в сказочное путешествие?
- С помощью, каких волшебных предметов можно попасть в сказку?  
(Ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, волшебная палочка, волшебный клубочек, шапка-невидимка, метла и ступа, цветик- семицветик, волшебное колечко и т.д.)
- У меня есть волшебная палочка. Палочкой волшебной в воздухе взмахнём, волшебство появиться, в сказку попадём. Давайте вместе произнесём волшебные слова:

Ты зажмурься и три раза повернись,

А теперь глаза открой и удивись!

*(Дети произносят волшебные слова и попадают в сказку «Золушка»)*

Воспитатель: В какую сказку мы попали (иллюстрации)?

Дети: В сказку «Золушка»

Воспитатель: Кто написал сказку?

Дети: Французский писатель-сказочник Шарль Перро.

Воспитатель: *(раздаётся плач)* Слышите, что это?

Дети: Кто-то плачет.

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто же это плачет *(подходят к месту, откуда слышен плач)*. Ребята, кто это?

Дети: Золушка!

Воспитатель: Здравствуй, Золушка! Что случилось? Почему ты плачешь?

Золушка: Мачеха и сестры уехали на королевский бал. Мне так хочется попасть на бал! Я тоже хочу веселиться и танцевать! Но мачеха поручила мне много домашней работы. Нужно приготовить обед, вымыть посуду, постирать одежду, починить книги, полить растения.

Воспитатель: Как же Золушке вовремя попасть на бал?

Дети: Надо ей помочь!

Золушка: А что вы умеете делать?

Дети: Умеем дежурить по столовой, поддерживать порядок в группе, мыть игрушки, ухаживать за растениями и т.д.

Воспитатель: А пословицы и поговорки о труде вы знаете?

Игра «Закончи пословицу»

- Кто не работает, тот не ест.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд – всё перетрут.
- Землю красит солнце, а человека труд.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Что сделано наспех, то сделано на смех.
- Доброе начало – половина дела.
- Дело мастера обиться.
- Играй, играй, да дело знай.
- Делу время – потехе час.

Воспитатель: Пора и нам за дело браться. Когда трудятся вместе, нужно обязательно распределить работу. Возьмите карточку с рисунком *(посуда, кукольная одежда, комнатные цветы, книги)*, найдите свою пару.

*(Проводится малоподвижная игра «Найди пару»)*

Воспитатель: Пройдите на свои рабочие места.

Золушка: Ребята, а я пока пойду на кухню и приготовлю вкусный обед.

Воспитатель:

Посуда:

- Ребята, какое оборудование вам понадобится для мытья игрушек?

Одежда:

- Что вам понадобится для стирки кукольной одежды?

Цветы:

- Какое оборудование вам понадобится для ухода за комнатными растениями?

Книги:

- Что вам понадобится для ремонта книг? (*заготовки сделать*)

Воспитатель: Но прежде, чем начнём работать, закрепим правила безопасного обращения с орудиями труда:

- Уход за комнатными цветами — осторожно обтирай листья, чтобы не повредить их; при рыхлении — не повреди корни; при поливе — аккуратно поливай под корни, не лей мимо цветочного горшка.

- Работа с ножницами - ножницами не размахивай, острыми концами держи от себя, вверх не поднимай; клея наноси немножко, лишний клей сними тряпочкой.

- Работа с водой – засучи рукава, надень фартук; с водой обращайся аккуратно, не разливай.

Воспитатель: Какая специальная одежда нужна для работы (*Фартуки*). Давайте наденем фартуки (*дети помогают друг другу*).

Воспитатель: Приготовим наши ручки к работе.

Пальчиковая гимнастика (музыкальная):

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Воспитатель: Что мы делаем, когда закончим работу? (*Убираем свои рабочие места*)

Воспитатель: Наш девиз (*дети хором*): «К труду готов, больше дела, меньше слов».

- Берите инвентарь, который вам понадобится для труда, и за дело!

(*На столах приготовлены тазы с водой, инвентарь*)

(*Звучит фонограмма детских песен про дружбу*).

Самостоятельная трудовая деятельность.

*В процессе труда воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы; спрашивает, как дети распределили обязанности по труду, оказывает индивидуальную помощь. После окончания работы воспитатель проверяет выполненную работу.*

*Следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место.*

(*Раздаётся бой часов, входит Золушка в бальном платье*)

Золушка: Спасибо, ребята, за помощь! Я приготовила для вас вкусное печенье. Часы на королевской башне уже пробили, скоро начнётся бал. Мне пора бежать. Ой, у меня нет туфелек. Что же делать?

Воспитатель: Ребята, поможем Золушке?

Воспитатель:

Будем чудо в гости звать

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахну своей,

Волшебство, явись быстрее!

*(дети дарят Золушке туфли).*

Золушка: Спасибо! До свидания! *(Золушка уходит).*

Воспитатель: А мы возвращаемся в детский сад. Вместе произносим волшебные слова:

Ты зажмурься и три раза повернись,

А теперь глаза открой и удивись!»

*(Дети произносят волшебные слова и возвращаются в детский сад)*

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, успела Золушка на бал? Почему?

*(Мы помогли Золушке справиться с работой)*

- Трудно было справиться с заданием? Почему у нас всё получилось? Что нам помогло?

Дети: Дружба (хором)

- Это все не очень сложно,

Если только постараться,

Всем за дело дружно взяться.

Воспитатель: Золушка отблагодарила вас угощением. Садитесь за столы.

*(Звучит волшебная музыка из сказки «Три орешка для Золушки»).*

### **Консультация для родителей «Любой труд почетен и полезен»**

Труд, трудовое воспитание – процесс многосторонний. Особенно велика роль семьи в трудовом воспитании детей. В семье у детей закладываются основы трудолюбия и вырабатываются трудовые умения и навыки, воспитывается уважение к любому труду.

Можно выделить следующие задачи трудового воспитания:

-ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения и почтительного отношения к нему;

-обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;

-воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;

- воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Труду ребёнок может научиться только при непосредственном участии в труде, чем раньше, тем лучше. Чем раньше родители будут привлекать ребёнка к труду, тем успешнее будет его трудовое воспитание. Очень часто родители считают, что детям в дошкольном возрасте нельзя поручать трудовые задания, так как они малы и не умеют. Это совершенно и абсолютно неправильно!

Неоценимое значение в трудовом воспитании детей имеет пример взрослых. Пример действует гораздо сильнее внушения, нотаций, убеждений. В воспитании трудолюбия немаловажное значение имеет и тон, которым предъявляются требования по выполнению детьми трудовых поручений.

Надо организовывать жизнь ребёнка таким образом, чтобы он смотрел на свои трудовые поручения, как необходимость, как на долг перед семьёй.

Такая позиция родителей, при которой они не могут обойтись без детского труда, укрепляет веру ребёнка в свои силы, учит его работать добросовестно. Выполняя поручения взрослого, ребёнок учится заботиться о близких ему людях, учится действенной любви и дружбе.

Дети в этом возрасте могут выполнять отдельные несложные поручения: полить комнатные растения, накрыть на стол. Ребёнок 6-7 летнего возраста может чаще принимать посильное участие в труде взрослых по уборке комнаты: вытереть пыль, подмести пол, помыть растения, игрушки, прибрать постель, почистить свою одежду щёткой, обтереть от пыли обувь влажной салфеткой и натереть ее кремом. Так же можно привлекать ребёнка в процессе приготовления пищи: помыть и порезать овощи, фрукты, лепить пельмени, пироги и т.п.

Детский труд должен сменяться отдыхом. Быть посильным ребёнку, ненавязчивым. Систематическое участие ребёнка в труде взрослых играет огромную роль в его развитии. Он учится у родителей правильным трудовым приёмам. В совместном труде возникает обмен мнениями, проявляются чувства ребёнка, что важно для формирования у него положительного отношения к труду. Способствует воспитанию организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребёнка к школе.

Задачи трудового воспитания ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, родителей и воспитателей.

## **ВАЖНО!**

Как же приобщить ребёнка к труду? Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма. Не забывайте, что родители всегда являются главным примером для детей. Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы говорите при ребенке о своей работе. Обязательно обратите внимание, с каким настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду. Сомнительно, что ребенок захочет делать домашние дела, увидев, как они вас напрягают. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно и необходимо.

Родителям необходимо поддержать усилия педагогов и обсуждать дома с ребенком то, о чем он узнает в детском саду. А при случае показывать ему труд взрослых (в магазине, поликлинике, парикмахерских и т. д.). Предложите ребенку подумать, а что было бы, если бы вдруг исчезла какая-то из кажущихся ему «бесполезных» и неинтересных профессий. Обязательно объясните ребенку, что любая профессия, любой труд в любом случае полезен для общества и всегда вызывает почет и уважение окружающих. Даже самая тяжелая, грязная или скучная работа.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных детьми в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Поговорите с ребенком о разных видах труда, профессиях. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

Уважаемые родители, помните, что только труд поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами нашего общества. Успехов Вам в воспитании Ваших детей!

### **Памятка для родителей на тему: «Труд»**

Труд- это основа человеческой жизни и культуры. Ознакомление детей с трудом взрослых помогает сформировать у них стремление к трудовой деятельности. Знания о труде людей и понимание его значения способствуют пробуждению у детей уже в дошкольном возрасте интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам.

Воспитывать уважительное отношение к труду и трудящемуся человеку следует с малых лет. Интерес детей к труду значительно повышается, если очевидна его полезность для окружающих. Необходимо на конкретных примерах показывать детям значимость труда взрослых, раскрывать богатство человеческих отношений в труде. Это позволит выстроить правильное отношение детей к собственному труду, к труду взрослых, а также предметам, созданным людьми.

Помните, радость труда- могучая воспитательная сила. Поэтому, именно в детские годы ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.

### **ВАЖНО!**

Большим заблуждением является убеждение родителей считающих, что с профессией можно определиться в старших классах и не стоит торопиться. Учтите, основные понятия закладываются именно в раннем детстве.

Разъясняйте ребенку суть Вашего труда и его важность для других людей. Обратите внимание на то, что Вам нравится приносить пользу людям, что Вы с удовольствием ходите на работу. Всегда с уважением рассказывайте о своих коллегах.

Информация о профессиях своих близких людей помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы.

Воздержитесь от эмоций! Не навязывайте ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Никогда не показывайте своего негативного отношения к людям какой- либо профессии, не делите профессии на хорошие и плохие, престижные и не очень, не упоминайте о размере заработной платы.

Информацию ребенку следует давать без негатива, чтобы у него сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям, чтобы он уважал и понимал важность любого труда.

## Папка-передвижка «Труд. Планирование»

### Урок № 1. Деньги не растут на деревьях

Видя, как родители получают деньги в банкомате, дети не понимают, что деньги могут закончиться. Объясните ребенку, что вы работаете, чтобы заработать деньги, а банк – это просто место, где они хранятся. Мама преподает в школе, за что тоже получает деньги. Папа Паши и Маши работает



автослесарем — он ремонтирует другим людям автомобили и получает за это деньги. Те деньги, которые они получают за свой труд, называют заработной платой или сокращенно, зарплатой. Как правило, зарплату выплачивают

один-два раза в месяц.

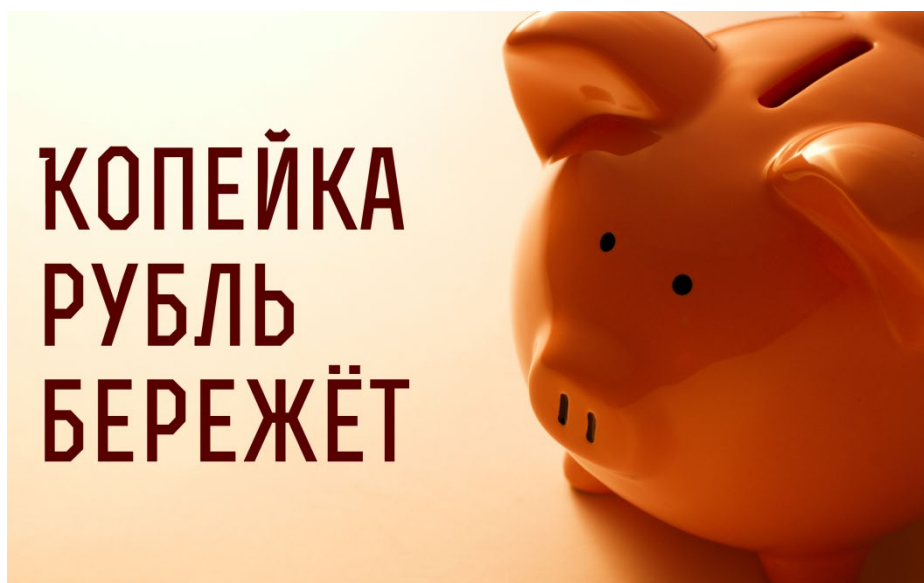
### Урок № 2. Планируйте бюджет

Лучший способ научить ребенка распоряжаться деньгами – дать ему небольшую сумму. Если ребенок давно хотел игрушку, но тратит все полученные деньги на сладости, он волей-неволей учится думать о последствиях своей расточительности.



### **Урок № 3. Награда приходит к тем, кто умеет ждать**

Научите ребенка откладывать на удовольствия. Это поможет ему избежать распространенного в наши дни мышления по принципу «Покупай сейчас – плати позже». В будущем он сможет избежать зависимости от кредитов и т. д. Поэтому всячески убеждайте ребенка в том, что терпение вознаграждается. Например, приготовьте вместе пиццу со всеми ингредиентами, которые любит ваш ребенок, вместо того чтобы покупать в магазине полуфабрикаты. Домашняя пицца вкуснее, хоть и требует больше времени для приготовления.



### **Урок № 4. Не тратьте деньги сразу же, как только получили**

Вместе с тем, чтобы научить ребенка ждать для того, чтобы получить удовольствие, следует научить его сдерживать желание купить что-либо прямо сейчас. Например, перед тем как совершать покупки, спланируйте, какую сумму вы готовы потратить, что купить, в каких магазинах и по какой цене. Сравнивайте стоимость определенного товара в разных Интернет-магазинах. Собирайте купоны на скидку, обсуждайте с ребенком

возможную выгоду от покупки. Так он поймет пользу скидок и научится планировать свои покупки наперед.



## Урок № 5. Откладываете деньги

Ваша дочь хочет новую куклу, но не имеет на это денег? Научите ее откладывать. Когда она соберет необходимую сумму, пойдите вместе с ней в магазин и разрешите купить куклу самостоятельно. Так ваша дочь надолго запомнит приятное чувство от достижения поставленной цели и вознаграждения за приложенные усилия.



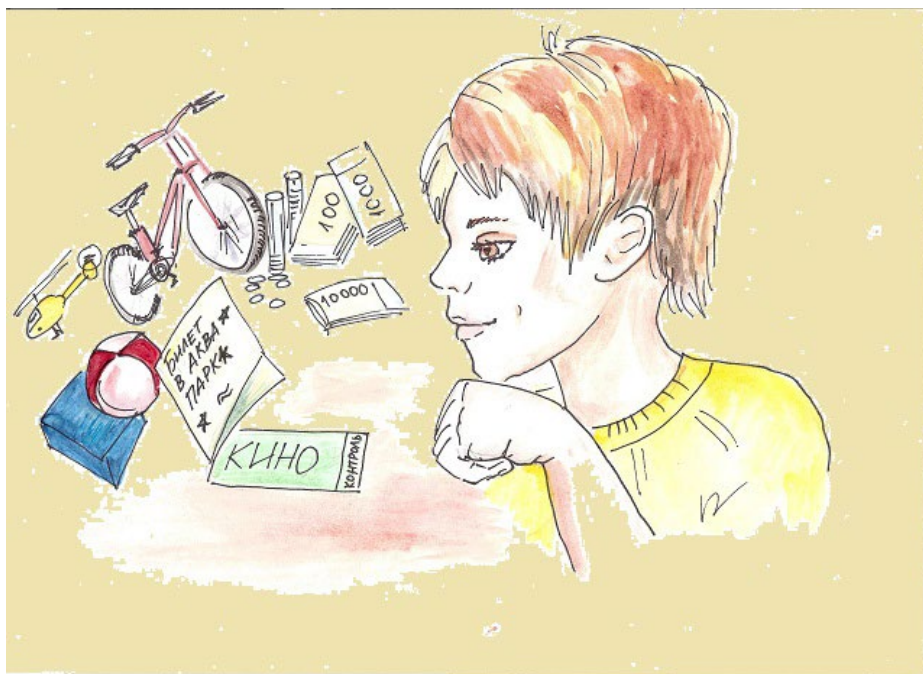
## Урок № 6. Следите за расходами

Знание того, на что ребенок тратит свои деньги – это важный шаг на пути к тому, чтобы он научился распоряжаться ими. Научите ребенка записывать расходы в записную книжку или электронную таблицу. Дайте ему папку или старый кошелек, где он будет хранить чеки.



## Урок № 7. Ведите список желаний

Ребенка сложно научить устанавливать приоритеты. Составьте вместе с ним список вещей, которые он хочет купить за свои деньги. Обсудите каждый пункт из списка и предложите ребенку выделить самое главное.



### **Урок № 8. Получите максимум пользы от сбережений**

Расскажите ребенку о том, куда можно вложить свои сбережения, – об акциях, банковских депозитах и т. д. С помощью расчетов покажите ребенку, как маленькая сумма со временем может вырасти в гораздо большую.



### Урок № 9. Будьте немного скептичными

Научите ребенка не поддаваться на маркетинговые уловки брендов. Следует быть немного скептичным для того, чтобы научить детей противостоять телевизионной рекламе и Интернет-спаму. Современная реклама несет детям послыл: если у них будет определенная одежда и игрушки – они сразу станут уважаемыми своими сверстниками. Поэтому родители должны научить ребенка противостоять этим манипуляциям.



## Урок № 10. Делитесь

Поощряйте ребенка часть своих денег жертвовать на благотворительность. Это даст ему понять, что с помощью денег можно помогать людям, а не только покупать вещи. Обратите внимание ребенка на то, что сумма пожертвования не важна – помочь может даже самая маленькая сумма



### Конспект беседы «Кем я стану, когда вырасту»

#### Задачи:

- обогатить знания детей о различных профессиях; показать значение труда для развития общества и личности; развивать воспитание уважения к труду, к людям труда.

#### Ход беседы

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим, а о чём, сейчас вы сами догадаетесь. Посмотрите, пожалуйста, на картины и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинах. (люди разных профессий)
- Молодцы! Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.
- Давайте представим себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них ещё не было современных домов, одежды. Чем они занимались? (ходили на охоту, приносили добычу, готовили еду, выделывали шкуры животных, чтобы потом сшить одежду)
- Какие профессии зародились в те очень древние времена (повар, охотник, портной)
- Затем люди научились делать из глины посуду, из дерева строить для себя более удобные жилища. Как вы думаете, какие новые профессии появились? (строители, гончары) (дети показывают иллюстрации)
- Человеку всегда хотелось жить лучше. Ему надо преодолевать большие расстояния и он придумал - как вы думаете, что? (транспорт). Молодцы, конечно транспорт.
- Какие при этом появились еще профессии? (водитель, механик)
- А теперь, дети, подумайте, пожалуйста, и скажите: «Какие профессии появились, когда стала развиваться техника, электричество?» (летчик, слесарь, конструктор).

- А какие профессии появились в последнее время в нашей стране?» ( программист, бизнесмен, предприниматель)( После каждого вопроса дети по необходимости выходят к мольберту и показывают ту или иную иллюстрацию к профессии.)

Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Есть много прекрасных народных пословиц о труде , предлагаю закончить пословицу.

1. Кто не работает... ( тот не ест).
2. Труд человека кормит.... (а лень портит).
3. Кто любит труд....( того люди чтут).
4. Без труда не вынешь и ....( рыбку из пруда).

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Если профессия выбрана по душе, тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость окружающим людям.

Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны.

Профессий много есть на свете,

Но выбрать вы должны лишь ту,

Что всех дороже вам на свете,

Чтоб посвятить себя труду

### **Конспект беседы: «Профессии, которые нас окружают»**

Цель: Обогащать знания учащихся о профессиях людей , работающих на производстве, в области культуры, науки, образования, медицины; учить понимать важность, необходимость и значимость любого труда людей; формировать представление у обучающихся о различных профессиях; развивать интеллектуальные умения сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать; воспитывать уважение к людям различных профессий, результатам их труда.

Педагог: - Здравствуйте ребята. Сегодня мы поговорим о профессиях, поиграем в интересные игры и решим разные задания.

- Ребята, я хотела спросить у вас, кем работают ваши родители? Давайте поделимся друг с другом этой интересной информацией! (Ребята кратко рассказывают, кем работают их родители).

- Как много интересных профессий нас окружает!

- А тема нашей беседы звучит так: «Профессии, которые нас окружают».

1. Давайте отгадаем загадки о профессиях.

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)  
Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (пилот)  
С ним, наверно, вы знакомы.  
Знает он про все законы.  
Не судья, не журналист.  
Всем совет дает... (юрист)  
Он от всех родных вдали  
Водит в море корабли.  
Повидал немало стран  
Наш отважный... (капитан)  
Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)  
По мосту чтоб мчался скорый,  
Чинит он на дне опоры.  
Целый день за разом раз  
Вглубь ныряет... (водолаз)  
На посту он в снег и в зной,  
Охраняет наш покой.  
Человек, присяге верный,  
Называется... (военный)  
Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?  
На широкой мостовой  
Машет жезлом... (постовой)  
Стук летит из-под колес,  
Мчится вдаль электровоз.  
Поезд водит не таксист,  
Не пилот, а... (машинист)  
В фильмах трюки выполняет,  
С высоты на дно ныряет  
Подготовленный актер.  
Быстрый, смелый... (каскадер)  
Нахожусь всегда в полёте  
В белоснежном самолёте.  
Пассажирам помогаю,  
Прессу, кофе предлагаю.  
Я воздушная принцесса  
И зовусь я (стюардесса)

2. Угадайте, о каких профессиях идет речь в следующих пословицах.

Куй железо, пока горячо (кузнец)  
По плану скроишь, по вкусу сошьёшь (портной)

Педагог: - Ребята, скажите, пожалуйста, а что объединяет все профессии?

Дети: - Труд

3. «Собери пословицу» (предлагается по 4 пословицы)

Написанные пословицы разделены на части. Нужно правильно подобрать части пословиц друг к другу.

Не спеши языком, (торопись делом).

Дело мастера (боится).

Кончил дело (гуляй смело)

Терпенье и труд (всё перетрут)

Начатое дело доводи до (конца)

Больше дела меньше (слов)

Труд человека кормит, ( а лень – портит).

Делу время, (потехе - час).

Больше делай, а меньше (говори).

Без труда не вынешь и (рыбку из пруда)

Кто не работает, (тот не ест)

Семь раз отмерь, один раз (отреж)

4.«Кто так говорит?»

Педагог: - Сейчас я буду произносить фразу, а вы должны сказать: человек какой профессии так говорит. Задание понятно?

«Кому добавки?» (повар).

«Какой зуб вас беспокоит?» (врач-стоматолог).

«Большое спасибо за покупку» (продавец).

«Вам посылка, распишитесь» (почтальон).

«В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).

«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (учитель).

5.Следующая игра называется «Пантомима»! Посмотрим , какие вы актеры.

Парикмахер

Художник

Доктор

Музыкант

6.«Буквица». Из предложенной буквы, вам нужно будет перечислить как можно больше профессий.

П– плотник, повар, парикмахер, продавец, пограничник, пожарный, полицейский, писатель

«Ассоциации»

Специально для нашего мероприятия пришла посылка, в ней задание, давайте прочтём его.

(какой из профессий принадлежат вещи, которые лежат в посылке).

Фотограф (фотоаппарат)

Клоун (нос)

Водитель (руль)

Врач (шприц)

Кондитер (конфеты)

Маляр (кисть)

Почтальон (письмо, газета)

Сапожник (сапог)

Педагог: - В мире- тысячи профессий. И некоторые из них такие редкие, что о них хочется поговорить отдельно. Начнём наше путешествие в мир редких и необычных профессий. Титестер-это необычная редкая профессия в мире всего 200 таких специалистов, дегустатор и составитель чая. Человек этой профессии по внешнему виду, вкусу и запаху чая способен определить сорт, место произрастания, способ переработки и даже сезон сбора чая. От профессионализма титестера зависит прибыль любой чайной компании. На протяжении всей жизни титестеру запрещено курить, употреблять алкоголь, пользоваться парфюмами и даже зубная паста и мыло у такого человека должны не иметь запаха. Все его друзья и знакомые в присутствии титестера должны понимать важность его профессии и воздержаться от курения и ароматных парфюмов. Еда у титестера должна быть пресной, немного соли, сахара, но, ни в коем случае, ни каких специй. Также необходимо учиться этой профессии не менее 10 лет.

Первый трубочист появился в Санкт – Петербурге в 21 апреля 1721 г. Трубочист слишком редко попадает на глаза прохожим, хотя профессия очень стара, но в современных загородных домах трубочисты просто незаменимы.

Профессию парфюмера можно отнести к древнейшим профессиям – первые жидкие духи были созданы около 3500 лет до н.э. Во всем мире насчитывается около 400 парфюмеров. Хороший парфюмер должен разбираться в ароматах, строить из них композиции, иметь память на запахи. Нужно долго тренироваться, чтобы выучить всю парфюмерную палитру.

Змеелов – одна из самых экзотических и редких профессий на земле. Змееловов становится все меньше и меньше, потому что человек, работающий с ядовитыми змеями, каждый день подвергается смертельной опасности. С каждым годом живых змей становится все труднее продавать, гораздо больше ценится их яд, который используется в медицинских целях.

На Виргинских островах есть работник кокосовой безопасности (следит, чтоб на отдыхающих не падали кокосы)

Отгонщик обезьян – человек, который отгоняет обезьян от туристов во время трапезы. Работают такие люди в индийском отеле

Превратить мечту в реальность помогут «торговцы мечтами». Достаточно прийти в их офис и поведать им свою мечту. Вот только услуги их не дешевы, минимальная стоимость воплощения мечты в реальность составляет 150 тыс. долларов.

Ныряльщик за жемчугом. Устроиться на такую работу сможет не каждый, ведь для этого нужны специальные погодные и климатические условия. Этот вид деятельности очень хорошо оплачивается, поиск жемчуг не только тяжелое занятие, но и довольно опасное.

Человек пугало. А вот такая профессия появилась в Великобритании, где птицы не боятся обычных чучел. Выпускник университета Бангора Джейми Фокс работает огородным пугалом. Да-да, человек, окончивший университет, да еще и со степенями в области английского языка и музыки. Фокс ходит в ярко-оранжевом пальто и отпугивает куропаток от поля в Норфолке с помощью игры на укулеле, аккордеона и колокольчика. За это ему платят € 250 в неделю.

Смотритель райского острова самая редкая профессия

Стеклодув – это мастер, создающий изделия из разогретой стеклянной массы путем выдувания. Как говорят сами стеклодувы, стекло – это живая субстанция. И только мастерство может сделать его послушным.

Переворачиватель пингвинов - этой профессией владеют всего 2 человека на планете и служат они на полярных станциях в Антарктиде. После взлета или посадки самолета они ходят вокруг аэродрома и ставят на ноги пингвинов, которых звуковой волной опрокидывает на спину.

Дело в том, что из этого положения птица сама выбраться не может и в природе не бывает таких ситуаций, чтобы случилась подобная неприятность. Только при вмешательстве человека. Он же сам все и исправляет.

Педагог: - Какие же интересные и удивительные профессии в мире! Ребята, а как вы думаете, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему?

Дети: - Все профессии важны, все профессии нужны!

Педагог: - А кем бы вы хотели стать? Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить. Пройдет еще немало лет, прежде чем вы будете делать свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд.

### **Конспект беседы "Труд взрослых в детском саду"**

Цель: формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.

Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, младший воспитатель, заведующий хозяйством, повар, машинист по стирке и ремонту белья, дворник, охранник), непосредственной работой каждого сотрудника и необходимыми для их труда предметами и орудиями; показать взаимосвязь между разными видами труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Материально – техническое оснащение: картинки с изображением предметов-помощников, необходимых для работы сотрудников детского сада.

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду, чтение художественной литературы о труде, пословиц и поговорок, разучивание стихотворений и загадок, изготовление поделок.

#### Ход беседы

Организационный момент: психогимнастика «Подари улыбку».

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, каждый день вы приходите в детский сад. Какой номер у нашей группы? («подготовительная группа № 2») Послушайте стихотворение «Детский сад». (Читает вслух ребёнок.)

- С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? От чего у вас хорошее (или плохое) настроение?

Кто же вас встречает каждое утро в детском саду? (Воспитатель.) Воспитатель – это взрослый друг детей. Воспитатели – это я и Юлия Викторовна. Мы вместе с вами проводим весь день. А детский сад - наш второй дом! И я сегодня пришла с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Послушайте стихотворение «Наши воспитатели».

*Как добры, внимательны*

*Наши воспитатели!*

*Кто нас в садике встречает,*

*Кто домой нас провожает,*

*С нами водит хоровод,*

*С нами пляшет и поёт,*

*На прогулку с нами ходит*

*И занятия проводит?*

*Это всё они, они –*

*Воспитатели мои!*

*С ними мы одна семья,*

*Нам без них никак нельзя!*

- Для того, чтобы нам с вами было интересно, хорошо, уютно и безопасно в нашем детском саду, в нем трудятся люди, которые окружают вас своим вниманием, теплом и заботой. А чтобы узнать, кто это, нужно отгадать загадки. (Загадывает ребенок.)

*Кто же нам на стол накроет,*

*Подметет, пропылесосит?*

*Вымоет окна, стены, пол?*

*Протрёт от пыли стол?*

*Проследит, чтоб тут и там*

*Всё стояло по местам? ...*

(Младший воспитатель)

-Да, наша Виктория Анатольевна никогда не сидит без дела. Как вы можете ей помочь, чтобы в нашей группе всегда был порядок? (Не разбрасывать игрушки, вещи, прибирать за собой, хорошо дежурить.) Молодцы! Следующая загадка. (Загадывает ребенок.)

*Если что- то заболит,*

*То она всех исцелит.*

*Даст микстуру и таблетку,*

*Витаминку и конфетку. (Медработник)*

-Какую работу выполняет медсестра? (Ответы.) Наша медработник Наталья Германовна заботится о вашем здоровье. Ставит прививки, чтобы вы не болели, измеряет рост и вес, угощает вкусными витаминами, составляет полезное меню.

Физкультминутка «На зарядку становись!»

На зарядку становись!  
Вверх рука, другая вниз!  
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  
Повторяем упражненье,  
Делаем быстрей движенья.  
(Руки перед грудью, рывки руками.)  
Раз – вперёд наклонимся.  
Два – назад прогнёмся.  
И наклоны в стороны  
Делать мы возьмёмся.  
(Наклоны вперёд, назад и в стороны.)  
Приседания опять  
Будем дружно выполнять.  
Раз – два – три – четыре – пять.  
Кто там начал отставать?  
(Приседания.)  
На ходьбу мы перейдём,  
(Ходьба на месте.)  
Заниматься вновь начнём.  
(Дети садятся.)  
Ребята, теперь посмотрите на картинки и назовите, что на них изображено? (Показ картинок.) Кому нужны все эти предметы? (Музыкальному руководителю). Чему она вас учит? (Слушать и понимать музыку, играть на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами.)

#### Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,  
(Соединять пальцы правой руки с большим пальцем.)  
И полезных, и приятных.  
(Соединять пальцы левой руки с большим пальцем.)  
Повар, врач, маляр, учитель,  
Продавец, шахтёр, строитель...  
(Последовательно соединять пальцы рук с большими пальцами.)  
Сразу всех не называю,  
(Сжимать и разжимать кулачки.)  
Вам продолжить предлагаю.  
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

-Ребята, слышите, кто-то идет к нам? (Входит «повар», приветствует всех.). Ребенок в костюме повара.

Повар: -Ребята, а вы знаете, кто я? Как называется моя профессия? Вам известно, где мы готовим для вас? (На кухне.) Какая бытовая техника облегчает труд повара? (Мясорубка, плита, духовка.) Вам нравятся наши блюда? Вкусно? Я очень рада, что вы довольны. Мне пора идти готовить.

-А как зовут нашего повара? Правильно, Людмила Александровна. (Прощается и уходит.)

-А мы продолжаем отгадывать загадки. (Загадывает ребёнок.)

*Все простынки постирает,  
Крепко, крепко их потрет,  
А потом их выжимает,  
Крепко, крепко отожмет.  
А потом простынки наши  
Так встряхнет, посушит их.  
А потом она погладит,  
Все погладит утюгом.*

*Будут спать ребята наши  
На простынках крепким сном.*

(Машинист по стирке и ремонту белья)

- Нелегко труд нашей Анны Николаевны- машиниста по стирке и ремонту белья. Как вы думаете, что облегчает ее труд? (Стиральная машина.) Чтобы белье было чистым и свежим, что она насыпает в стиральную машину? (Стиральный порошок.) Так, благодаря работе мы пользуемся чистыми полотенцами, на наших столах расстелены чистые скатерти. А еще у нее есть очень полезная сушильная машина. Благодаря ей, белье очень быстро сохнет. И еще у нее есть утюг и гладильная доска. Для чего они? (ответы детей).

Кто же следит за чистотой территории детского сада? (Дворник) А вы помогаете дворнику? Как? (Расчищаем дорожки от снега, подметаем веранду, собираем осенние листья, не сорим на своём участке.) Молодцы! Вы оказываете большую помощь дворнику. А что будет, если не будет в нашем саду дворника? (Ответы.)

-Ребята, а кто же самый главный в детском саду? (Заведующий) Как ее зовут?

Что вы знаете о работе заведующего? (Ответы.) Наша Наталья Владимировна заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. Помогает ей в этом наш заведующий хозяйством Елена Федоровна.

А если заведующий отлучится по делам, кто ж ее заменит? (Ответы.) Правильно! (Заместитель заведующего по ВМР). А еще Анна Леонидовна всегда помогает нам, воспитателям, учить вас, подсказывает, как можно интересно проводить время в детском саду.

Сегодня мы беседовали о труде сотрудников детского сада. Как вы думаете, чья же работа в детском саду интереснее, важнее? Почему? (Ответы.)

-Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше. И сотрудники нашего детсада очень стараются, дарят вам свою доброту и заботу. Цените и уважайте труд этих людей. Не забывайте благодарить взрослых. Отвечайте добром на добро.

### **Конспект беседы по теме: «Делу время – потехе час»**

Цель: знакомить с понятием «режим дня», основными режимными моментами.

Задачи: Формирование понятия «режим дня», основные режимные моменты; развитие желания соблюдать режим дня; воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня я бы хотела познакомить вас с мальчиком Илюшей. (кукла)

Жил-был мальчик Илья. Были у него мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Илья ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался. Зевал, широко разинув рот. И тетя Лиза тотчас же вливала ему в рот какао.

А обе бабушки протягивали ему пирожное. Илюшин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить ему какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок! Они ему так надоели, что Илья стал бросать их из окошка на головы прохожих. А в это время родители делали все дома за сына.

В садик Илья постоянно опаздывал. Но и там ему было скучно. Поэтому – от скуки – он дергал за косы девочек, обижал малышей.

Воспитатель: - Какое у вас ложилось впечатление об этой истории?

- Хотелось бы вам иметь такого друга? Почему?

- Как вы думаете, почему мальчик постоянно опаздывал в садик?

- Чтобы вы ему посоветовали? (Ответы детей).

Работа над понятием «режим дня». Значимость выполнения режима.

Воспитатель: - У взрослых людей есть такое понятие «режим дня». Я вам предлагаю сегодня разобраться, что это такое?

А вы что-нибудь слышали про «режим дня»? (Ответы детей).

Воспитатель: Хорошо. Сегодня к нам в гости пришел сам Илья. И мы с вами сейчас попробуем разобраться Илье что такое «режим дня».

Воспитатель: А ты, Илья, знаешь, что такое режим?

Илья: Конечно! Режим... Режим – куда хочу туда скачу!

Воспитатель: Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?

Илья: Даже перевыполняю!

Воспитатель: Как же это?

Илья: По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю – четыре!

Воспитатель: Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь. Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

Илья: Знаю. Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. В садик. Прогулка...

Воспитатель: Хорошо...

Илья: А можно еще лучше!

Воспитатель: Как же это?

Илья: Вот как! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка и сон.

Воспитатель: Ну, нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

Илья: Не вырастет!

Воспитатель: Это почему же?

Илья: Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

Воспитатель: Как это с “бабушкой”?

Илья: А так: половину я, половину – бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

Воспитатель: Не понимаю – как это?

Илья: Очень просто. Подъем выполняю я, зарядку выполняет бабушка, умывание – бабушка, уборку постели – бабушка, завтрак – я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед – я...

Воспитатель: - Что то ты запутался, Илья.

- Давайте присядем и порассуждаем

- А что Илья не знает или не понимает? (Ответы детей).

Воспитатель: - Послушайте: распорядок

Воспитатель: - Учёные определили, что такое распорядок – это совокупность правил регулирующих что – либо (выписала их словаря), а другими словами это правила которые нужно выполнять по порядку или друг за другом.

Воспитатель: - Давайте подберём к этому слову слова близкие по смыслу (порядок, правило, режим).

Воспитатель: Режим – слово французское и в переводе означает «управление». В первую очередь это управление своим временем. Но в конечном итоге – и своим здоровьем, и своей жизнью. У большинства людей в повседневной жизни складывается более или менее постоянный распорядок, т.е. режим, дня. Режим дня – это определенное время утреннего подъема, зарядки, часы отдыха и занятий в школе и дома.

«Режим дня – это основа нормальной жизнедеятельности человека», - так говорят ученые.

Воспитатель: - А у кого из вас составлен режим дня?

- Что вам особенно нравится в вашем режиме дня?

- Что вам не нравится и вы себя заставляете делать (и так бывает, что-то мы заставляем себя делать, то что нам не интересно)

- А мне кажется в режиме дня самое весёлое и интересное – это зарядка.

- Давайте покажем Илюше, как мы выполняем весёлую зарядку и может быть она ему понравится, и он тоже будет её делать.

Физминутка (веселая зарядка)

Воспитатель:- Сейчас я загадаю загадки , попробуйте их угадать. О каких предметах идёт речь

- Давайте эти предметы подарим Илюше, чтобы они помогли ему соблюдать режим дня.

1. Я увидел свой портрет,  
Отошёл – портрета нет. (Зеркало)

- Как ты догадался? Кто думает по - другому? (если не могут доказать)

2. Костяная спинка,  
Жёсткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит. (Зубная щётка)

- Как ты догадался? Кто думает по - другому? (если не могут доказать)

3. Хожу-брожу не по леса,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (Расчёска)

- Как ты догадался? Кто думает по - другому? (если не могут доказать)

4. Ускользает, как живое.

Не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

- Как ты догадался? Кто думает по - другому? (если не могут доказать)

5. Белая река

В пещеру затекла,

Чистит до бела. (Зубная паста)

- Как ты догадался? Кто думает по - другому?

Составление режима дня

Воспитатель:- А теперь давайте поиграем! Перед вами лежат картинки, вы должны подумать и правильно расположить режимные моменты: спим, умываемся, занимаемся, гуляем, едим. (слайд )

- У кого какие варианты получилось?

Итог

Воспитатель:- Мы смогли объяснить Илье, что такое режим дня?

- А для чего необходимо соблюдать режим дня? (дисциплинирует, экономит время)

Воспитатель:- Надеемся Илья, что теперь ты будешь соблюдать режим дня и больше не будешь опаздывать в школу. До свидания!

### **Конспект беседы «Зачем нужно трудиться?»**

Цели: сформировать позитивные установки и уважительное отношение к труду. Формировать представления о социальной роли труда.

Материалы: иллюстрации с различными видами профессий, поздравительные открытки, цветные салфетки, клей, кисти, влажные салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, что является важным в жизни каждого человека. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему и приносящее пользу людям. Скажите, пожалуйста, кем работают ваши мамы и папы? (Ответы детей). Профессии связаны с трудом. Люди придумали немало пословиц о труде. Как вы их понимаете?

-Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- Что сделано наспех, то и сделано на смех.

- По труду и награда.

- Умелые руки не знают скуки.
- Было бы терпенье - будет и уменье.
- За много дел не берись, а в одном отличись.

А сейчас поиграем в игру " Доскажи словечко"

- Правила движения знает без сомнения,

Вмиг заводит он мотор, на машине мчит. (*шофёр*)

- Тёмной ночью, ясным днём он сражается с огнём.

В каске, словно воин славный, на пожар спешит. (*пожарный*).

- Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят.

Не шахтёр и не водитель, дом нам выстроит. (*строитель*).

- Кто плывёт на корабле к неизведанной земле?

Весельчак он и добряк. Как зовут его?. (*моряк*).

- Стук летит из-под колёс, мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист, не пилот, а. (*машинист*).

- В фильмах трюки выполняет, с высоты на дно ныряет.

Подготовленный актёр - быстрый, смелый. (*каскадёр*).

- Молодцы, ребята, продолжаем нашу беседу. Сейчас подумайте и скажите, что будет, если:

- повара перестанут готовить еду?
- врачи не будут лечить людей?
- учителя не станут учить детей?
- строители не захотят строить дома?
- водители откажутся сесть за руль?
- дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

(*Ответы детей*).

- Назовите мамину профессию: продавец- продавщица, актёр -. , ткач -. , певец., художник -. , учитель -. , спортсмен -. , официант -. .

Воспитатель: -А сейчас, ребята, давайте попробуем сами стать мастерами. (Дети садятся а столы, где лежат листы бумаги , фломастеры, карандаши). –Ребята, давайте нарисуем представителей своей любимой профессии. По окончании- выставка рисунков.

- Молодцы, ребята! Какая красивые, яркие, подробные получились ваши рисунки! Мы неплохо потрудились! Так, скажите- для чего нужно трудиться? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

- Профессий много в мире есть, их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны, и актуальны и и нужны.

И ты скорее подрастай - профессией овладавай.

Старайся в деле первым быть и людям пользу приносить!