

Квест- игра «Сокровища родного Урала»

подготовительная группа

Цель: Развитие у детей познавательных интересов и умение решать интеллектуальные задачи через познавательно-исследовательскую, игровую деятельность, формирование знаний о природе Уральского края.

Задачи:

Познакомить детей с географической картой России и Урала.

Формировать представления о своем крае как части России

Систематизировать знания детей о животном, растительном мире Уральского края;

Расширить знания о полезных ископаемых, добываемых на Урале.

Развивать исследовательский интерес, любознательность, целеустремленность в достижении цели.

Развивать связную речь: строить предложения грамматически правильно.

Развивать социальные навыки: умение работать малыми подгруппами, парами, учитывать мнение партнера.

Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Воспитывать патриотические чувства к Родине, своему краю.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор, макет дерева, карточки-ребусы, 5 частей карты Урала, модули, небольшие бревнышки, пеньки, «костер», гнездо, минералы, небольшой стол, сундук, шкатулка, шоколадные «золотые» монеты для детей.

Ход квест- игры.

Воспитатель: Перед нами карта России – наша страна огромная, с удивительно разнообразной природой. Суровая красота арктических побережий сменяется живописными лесами, по равнинам текут величавые реки, вершины высоких гор покрыты снегами.

Скажите, как называется край, в котором мы живем, наша малая родина. (Ответы детей)

Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу гор, которые протянулись с севера на юг. Это и есть знаменитый каменный край, седой Урал.

Несметные богатства таит в себе наш край, и я предлагаю вам отправиться на поиски этих сокровищ. Принимаете мое предложение? (Ответы детей)

Карта разрывается и появляется Кощей (видео), отдельная запись

Кощей: Я хранитель сокровищ – Кощей.

Карту я разорвал, по ветру развеял.

А найти вы ее сможете, если выполните задания! (смеется и исчезает)

Воспитатель: Не испугались, не передумали отправиться на поиски сокровищ? (ответы детей). Прежде чем отправиться в путь давайте дадим клятву путешественника.

Клянемся!

В пути не бояться, не унывать, помогать товарищам!

А еще, ребята, необходимо быть в пути внимательными, активными и осторожными.

В путь за удачей!

(Дети повторяют за воспитателем).

По тропинке мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

Не боимся мы преград,

Встрече с новым каждый рад.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

1 остановка «Зеленое богатство Урала».

Воспитатель: Уральские леса - настоящая кладовая красоты и богатства, полная приятных сюрпризов и чудесных тайн.

Лес – это огромный дом для всего живого. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, насекомым и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи!

Чтобы узнать, какие деревья нашего края вам знакомы, я предлагаю поиграть.

Игра «Угадай дерево».

У меня есть картинки с изображением веток разных деревьев. Нужно будет угадать по листьям - с какого они дерева и назвать его.

(Береза, рябина, ель, сосна, осина, лиственница, липа).

(Проверяем задание на экране).

У макета дерева дети находят конверт с 1 частью карты.

Воспитатель: Все задания выполнили, продолжаем наше путешествие!

2 остановка «Животный мир Урала».

Воспитатель: Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки — убегут с лесной опушки.

В лес приходят отдыхать, за природой наблюдать.

В лесах нашего края водится огромное количество животных. Хорошо ли вы их знаете.

Внимание, на экран

Игра «Узнай животное»

На экране изображение фрагмента животного (уши, хвост, ноги)

Воспитатель: Каких еще животных нашего края вы знаете? (Дети определяют и называют животное по его фрагменту).

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какие *следы* у животных.

Игра «Собери пазл»

Собирают разрезную картинку животного и его след. После выполненного задания дети вместе рассматривают собранные картинки.

Один из участников группы рассказывает, фотографию какого животного собрали.

Воспитатель: Ребята, расскажите интересные факты из жизни животных *(домашнее задание: совместно с родителями узнать информацию о жизни диких животных уральских лесов)*

Дети рассказывают интересные факты из жизни животных.

Воспитатель: Ребята, мы с вами не только путешественники, в лесу можно просто отдохнуть. Предлагаю развести костер, но сначала вспомним правила безопасного разведения костра. (ответы детей). (Дети идут за дровами и находят вторую часть карты под дровами. Садятся на «бревна» и пеньки вокруг «костра»; берут снежки и бросают в костер, чтобы в лесу не было пожара).

3 остановка «Пернатый мир Урала».

Звучит фонограмма голоса птиц

По тропинке мы шагаем (повтор разминки)

Хранит уральский лес чудес немало.

И их нам показать готов.

Хочу, чтоб здесь светлее стало

От звонких птичьих голосов!

Воспитатель: Смотрите, ребята, заброшенное гнездо, и там, кажется, что-то есть. Достает из гнезда карточки с ребусами. Попробуйте расшифровать названия птиц.

(Дети разгадывают ребусы). В случае затруднения воспитатель загадывает загадки.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на экран, в этой схеме – слово, зашифровано название всем известной птицы.

Давайте внимательно посмотрим:

Сколько звуков в слове? Сколько гласных, каким цветом обозначены? Сколько согласных? Каким цветом обозначены звуки и почему.

(В случае затруднения, открывается первая буква в слове). Если трудности - загадывается загадка. После разгадывания слова появляется анимационная картинка на экране.

1. Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? (Снегирь)

2. Во дворе я - королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,
Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

3. Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая
Самая болтливая
Вещунья белобокая (Сорока)

4. Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки
На головках хохолки (Свиристели)

5. Возле дома по дорожке,
Скачет, собирая крошки.
Друг синиц и голубей,
Серый, шустрый... (Воробей)

6. Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.

Эта птица - почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь)

Воспитатель: Назовите, какие из этих птиц – зимующие (снегирь, свиристель).

Молодцы, вы все правильно назвали. Ой, смотрите, а что это в сугробе? (дети находят третью часть карты). Отправляемся дальше.

4 остановка «Люди Урала».

Воспитатель: Уральский край – многонациональный край, здесь живут люди разных национальностей. Народы живут дружно, уважают традиции друг друга, трудятся на благо нашего края и страны.

Игра «Народы Урала».

Посмотрите, у меня есть карточки с изображением народов, живущих у нас на Урале. Сможете их отличить и правильно назвать? (ответы детей). Молодцы, вы опять справились с заданием. А что это виднеется из-за пенька? Дети находят четвертую часть карты. Ребята, отправляемся дальше.

5 остановка «Уральские горы».

Воспитатель: Смотрите, ребята, мы с вами собрали почти всю карту. Осталась еще одна часть. Отправляемся на поиски последней части карты!

По тропинке мы шагаем,
Выше ноги поднимаем.
Не боимся мы преград,
Встрече с новым каждый рад.

Впереди видна гора
Нам туда спешить пора!

(Дети повторяют слова и выполняют движения).

Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская! Скажите, а где вы можете встретить камни? (ответы детей). Верно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах. Посмотрите, как красивы Уральские горы.

Воспитатель: Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями - полезными ископаемыми. Давайте повторим - «полезные ископаемые».

А какие полезные ископаемые вы знаете? Как они помогают человеку? (ответы детей).

Много на Урале строительных материалов: мел, его используют не только в строительстве, но и в медицине, гранит, песок, глина, мергель, из него делают цемент, он тоже необходим для строительства домов, мостов и других сооружений.

Есть также уголь, руда, нефть, газ.

А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни.

Как же они называются? (ответы детей). Правильно, самоцветы. Ценились самоцветные камни издавна за красоту свою, за уникальность.

Воспитатель: Сейчас мы с вами вспомним, какие камни- самоцветы вы знаете.

Игра «Уральские самоцветы».

• Этот камушек часто вам в жизни помогает. Он 3 красного цвета. На часы поглядите – там он есть. Из этого камня делают стекла в космических кораблях. Из этого камня сделаны звезды на башнях кремля. Что это за камень? (РУБИН) • Этот камень означает просто «синий камень». Блеск имеет бархатистый, глазу приятный. Считается, что оберегает от клеветы. (САПФИР) • Название этого камня означает «непьяный». Греки в старину говорили: кто, мол, носит этот камень, значит трезвенник! Верно, камень «непьян». (АМЕТИСТ) • «Огонь-камень». Говорят, бури умирят да и сердца человеческие. Раньше проигрыватели были, а в них первоэлементы из камня этого. Он чаще всего оранжевого цвета. Но бывает и коричнево-золотистый. (ТОПАЗ) • Ценнейший поделочный камень, лучшие сорта только на Урале. Хозяйка Медной горы любила платье из этого камня. (МАЛАХИТ) • Еще один камень. Наполеон Москву рассматривал в трубу сквозь этот камушек. Говорят, он змей ослепляет, а на глаз человеческий благотворно влияет. Под подушку его кладите, глаз будет алмаз. (ИЗУМРУД) • Камень влюбленных. (АКВАМАРИН) • Прозрачный камень, а сам сверкающий. Название его переводится – «неукротимый». Самый дорогой и твердый минерал в мире. (АЛМАЗ) - Когда-то этот минерал считали льдом, замерзшим настолько, что его невозможно растопить. Камень так и называли Kristallos, что в переводе с древнегреческого означает «лёд»). (ГОРНЫЙ ХРУСТАЛЬ) - Он очень прочен и упруг, строителям- надежный друг: дома, ступени, постаменты красивы станут и заметны. (МРАМОР)- Минерал розового цвета, входит в «большую тройку самоцветов Урала», поделочный камень. Глыба этого камня находится у нас на Плотинке. (РОДОНИТ).

Молодцы, ребята, ответили на все вопросы! А что это там стоит?

(Дети находят сундук с уральскими минералами) . Там же они находят пятую часть карты. *И складывают все части карты.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы собрали всю карту.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, да заведем хоровод. Споем песню « Уральская рябинушка» . Кто автор этой песни? (ответы детей) Правильно, наш уральский композитор Е.Родыгин. *Дети с воспитателем исполняют один куплет.*

Появляется Видео с Кошеем.

Кошей: Не думал я, что сумеете так быстро составить карту. Смогли вы справиться со всеми испытаниями потому, что были смелыми, дружными и умными и хорошо знаете ваш родной край- Урал и его богатства. За это я вас отблагодарю. Посмотрите в сундук и найдете от меня подарки.

Дети находят в сундуке шкатулку с угощением – шоколадными «золотыми монетами».

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Что было легким? Что вызвало затруднения? Скажите, ребята, чем богат наш край? Какие сокровища мы нашли в путешествии? (ответы детей). А главное богатство нашего края – это люди. Урал- многонациональный край, здесь живут люди разных национальностей. Народы живут дружно, уважают традиции друг друга, трудятся на благо нашего края и страны. И конечно нам всем нужно беречь эти сокровища, богатства Урала.

Спасибо вам за удивительное путешествие. Вы были активными, дружными, внимательными.