

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №423**

**Проект по познавательному развитию:
«Враг природы- мусор».**

**Подготовила воспитатель:
Маркова Ирина Георгиевна, 1 КК**

Екатеринбург, 2025

Введение.

Актуальность:

Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Актуальность темы мне видится в приобщении детей к проблемам экологии, загрязнения окружающей среды.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Человек не может жить, не используя богатства природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу? Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора создать что-то полезное и красивое? Поиски ответа на этот вопрос и привели к идее создания проекта «Враг природы - мусор». Данный проект поможет заинтересовать детей проблемами окружающей среды, воспитать бережное отношение к природе, дать понятие о второй жизни мусора.

Цель проекта: Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

Задачи проекта:

- Уточнить у детей навыки культуры поведения в природе ;
- Ознакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды;
- Дать детям представление о вторичном использовании мусора ;

Вид проекта: Познавательно-информационный .

Сроки реализации проекта: Краткосрочный (14 дней).

Ожидаемые результаты: Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, бережного к ней отношения, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Осознание того, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

Вид дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №423

Участники проекта: воспитанники- педагоги- родители.

Методы реализации деятельности:

- Беседы;

- рассказ;
- объяснение;
- пример;

Формы работы с детьми:

- рассматривание иллюстраций;
- НОД;
- чтение рассказов , сказок;
- отгадывание загадок;
- наблюдения;
- презентации;
- целевые прогулки;
- дидактические игры;
- трудовые поручения;
- викторина;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Принципы:

-Принцип сотрудничества ориентация в процессе воспитания на приоритете личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии.

-Принцип наглядности выражает необходимость формирования у детей представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

-Принцип доступности согласно которому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

-Принцип активности творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.

Этапы проекта

Этапы и цели	Содержание	Результаты
<u>Подготовительный этап</u> Цель: Постановка мотивации, цели, задач по реализации проекта «Вторая жизнь мусора». Создание условий для чтения художественно- экологической литературы. <u>Основной этап</u> Цель: Выявление причин появления мусора; Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;	Разработка и план реализации проекта Подбор методической и художественно- экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр. Создание условий для реализации проекта Подготовка консультации для родителей «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста бережного отношения к природе» <u>Взаимодействие с детьми</u> <u>Познавательное развитие</u> <u>Беседа:</u> «О мусоре и что делать, чтобы его стало меньше». <u>Цель:</u> Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д/с и дома. <u>Беседа:</u> «Земля - наш общий дом» <u>Цель:</u> Воспитание у детей гуманного отношения к природе, желания сберечь и сохранить красоту природы. <u>Задачи</u> :Продолжение формирования навыков культуры поведения в природе; Расширение представлений о взаимосвязи и взаимодействии в природе; о материальных ресурсах (макулатура). <u>Дидактические игры:</u> «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор»	Начало проекта В течении всего проекта В течении всего проекта

	<u>Рассматривание презентации на тему: «Враг природы- мусор»</u> <u>НОД на тему: «Бросим умный взгляд на мусор»</u> <u>Цель:</u> Расширение представления детей о вторичном использовании бытовых отходов. <u>Задачи:</u> Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней. Ознакомление детей с проблемами загрязнения окружающей среды; с возможностью вторичного использования бросового материала. Развитие познавательной активности детей в процессе познания о проблемах города; умения наблюдать и делать выводы. Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы). <u>Художественно –эстетическое развитие</u> <u>Чтение экологических рассказов и сказок. («Сказка о нефтяной рыбке»)</u> <u>Рассматривание иллюстраций на тему : «Спасите планету от мусора»</u> <u>НОД по ручному труду (коллективный) «Вторая жизнь мусора»(киндер-сюрприз).</u> Задачи: Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения работать в коллективе дружно и сообща. Закрепление умения работать с бросовым материалом, использовать его в нужных целях. Закрепление умения создавать поделку из яйца от киндер- сюрприза <u>Социально –коммуникативное развитие</u> <u>Помощь воспитателю в уборке групповой комнаты от мусора.</u> <u>Трудовые поручения:</u> «Уборка группового участка от мусора». <u>Цель:</u> Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к окружающему миру. <u>Дидактические игры:</u> «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор» <u>Речевое развитие</u> <u>Чтение экологических рассказов и сказок</u> Рассматривание презентации «Враг природы - мусор», Отгадывание загадок. <u>Взаимодействие с родителями</u> <u>Консультация для родителей</u> «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста бережного отношения к природе». <u>Участие в конкурсе поделок (из бросового материала) «Наш дом- Земля (Космос)»</u>	В течении всего проекта В течении всего проекта В течении всего проекта В течении всего проекта
--	---	---

<u>Заключительный этап</u> <u>Цель:</u> Осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.	<u>Викторина по познавательному развитию на тему: «Наша планета Земля»</u> <u>Цель:</u> Систематизировать и закрепление знаний детей о проблеме загрязнения окружающей среды. <u>Задачи:</u> Формирование знаний детей о нормах и правилах поведения в окружающем мире. Развитие у детей основных мыслительных процессов, при выполнении поставленных перед детьми заданий. Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала. Воспитывать чувства ответственности за свое поведение в окружающем мире. Формировать коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности. <u>Конкурс «Наш дом- Земля (Космос)».</u> <u>Цель:</u> Привлечь родителей воспитанников к изготовлению поделок из бросового материала на тему «Космос». <u>Задачи:</u> Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала (яйца от киндер- сюрпризов).	
---	---	--

Заключение.

- Благодаря чтению художественной литературы, дидактическим, сюжетно-ролевым играм дошкольники осознали серьезность проблемы мусора.
- В результате исследовательской деятельности и наблюдений, дети пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве сырья для изготовления поделок из бросового материала.
- Были расширены знания дошкольников о зависимости мира природы и людей.
- Дети узнали о возможности вторичного использования мусора.
- Дети были участвовали в экспериментах. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.
- Расширился и обогатился словарный запас детей.

- Родители воспитанников стали больше времени уделять экологическому воспитанию детей.

Список литературы.

1. Вторая жизнь вещей. Н.П. Коноплёва, «Просвещение», Москва, 2003 год.
2. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: « Химия», 2005.
3. Захлебный А.Н. « Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2006.
4. Протасов В.Ф.« Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: « Финансы и статистика», 2011
5. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: «Химия», 1991.
6. Хефлинг Г. «Тревога в 2000 году». М.: « Мысль», 1990.
7. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: «Устойчивый мир», 2001.

Беседа «Земля наш общий дом».

Ведущий: Здравствуйте ребята! Я рада сегодняшней встречи с вами. Думаю, что это занятие заставит вас задуматься, а о чем - сейчас догадаетесь. Наше занятие я хочу начать словами из сказки «**Маленький принц**» французского писателя **Антуана де Сент-Экзюпери**: «*Куда вы посоветуете мне отправиться?*» - *спросил Маленький принц у географа. «Посети планету Земля, - отвечал географ, - у неё плохая репутация».* Как вы, ребята, понимаете слова географа?

Ответы детей: Земля нуждается в помощи, здесь плохая экология.

Ведущий: Ребята, а кто эту помощь может оказать Земле?

Ответы детей: Эту помощь могут оказать только люди.

Ведущий: Соглашусь с вами, значит, о чем сегодня пойдет речь?

Ответы детей: О планете Земля, природе, бережном отношении к ней.

Ведущий: Вы правы, сегодня это с вами обсудим и отправимся вместе в разные уголки Земли, попробуем разработать свои варианты решения их экологических проблем. Ответим на вопрос, какова ответственность человека за жизнь на Земле?

Беседа о планете Земля и её экологии.

Тема нашего занятия звучит так «Земля наш общий дом». Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы: Для кого мы охраняем природу?

Ответы детей: Для животных, населения, для человека.

Ведущий: Молодцы, замечательные ответы! А от кого мы охраняем природу?

Ответы детей: От человека.

Ведущий: В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Вы знаете, что означает это слово?

Ответы детей: Это наша окружающая среда, а вернее биологическая наука.

Ведущий: Эта наука пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать?

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «*ойкос*» - «*жилище, дом*» и «*логос*» - учение. Наука о жилище, доме.

А что мы с вами называем общим домом?

Ответы детей: Природу, окружающий мир.

Ведущий: Конечно же, это природа. За несколько миллиардов лет на Земле сформировалась сложная общепланетарная система жизни. В неё входят нижние слои атмосферы, вода и почва вместе со всеми населяющими их живыми созданиями.

Глобальную систему жизни называют биосферой («*био*» - «*жизнь*», «*сфера*» - «*оболочка*»). Биосфера и есть наш общий дом. Ну, а кто же её обитатели?

Ответы детей: Его обитатели – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.

Ведущий: Верно, в обще планетном доме, на ладони природы, люди ведут себя как хулиганы. Они часто думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. Заблуждением является и то, что почва, вода и воздух самоочищаются, как бы мы их ни загрязняли, а также и то, что вредных живых созданий надо уничтожать.

«Сказка о нефтяной рыбке».

А теперь, ребята, отдохните, а я расскажу сказку «Сказку о нефтяной рыбке».

«Жили – были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод в море и вытащил - нет, не одну тину морскую, а ещё ржавые банки и бутылки, рваные пластиковые пакеты.

Закинул дед невод во второй раз – выловил рваный башмак и изношенную шину.

В третий раз, как и полагается, попалась старику рыбка. Да не простая, а известное дело, золотая.

Заговорила она человеческим голосом.

Как вы думаете, что ответила рыбка старику?

Ответы детей: Отпустите меня обратно.

Ведущий: Но вот чудо: не стала просить золотая рыбка, мол, отпусти меня, старче, в море. А наоборот, взмолилась: «Только не отпускай меня обратно в морские воды! Лучше кинь в аквариум с чистой водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу превратиться в рыбку нефтяную, а хочу остаться рыбкой золотою!»

Откуда в моря попадает нефть?

Ответы детей: С фабрик, заводов.

Ведущий: Какой вред она наносит морским обитателям?

Ответы детей: Нефть отравляет морских обитателей.

Ведущий: Да верно, много фабрик, которые скидывают свои отходы в моря. И тем самым наносят вред обитателям.

22 апреля – в мире празднуется Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха.

Как вы думаете, что в этот день, в честь этого праздника, проводится в нашей стране?

Ответы детей: Проводится много акций для поддержания чистоты в стране. Люди сажают цветы, деревья, прибирают мусор, устраивают субботники.

Ведущий: Всё правильно. А вот смотрите, такие выражения: «Земля наш дом. Наша Земля в наших руках».

Как вы их понимаете?

Ответы детей: Что все зависит от человека, все находится в его руках, он должен оберегать свою планету так же как свой дом.

Ведущий: Соглашусь с вашими ответами,.

Ведущий: Вот и подошло наше занятие к концу. Давайте подведем его итоги.

О чем мы сегодня с вами вели речь?

Ответы детей: О планете, животных, растениях, экологии и т. д.

Ведущий: Кто запомнил, какой у нас в начале занятия стоял вопрос.

Какова ответственность человека за жизнь на Земле?

Ответы детей: Ответственность человека высока, так как он отвечает за другую жизнь, это жизнь растений, животных, рек и т. д.

Ведущий: Всё правильно. Молодцы, ребята!

Викторина «Путешествие по планете Земля».

Ведущий: Я предлагаю вам отправиться в путешествие по планете Земля, чтобы узнать об её экологических проблемах, затем предложить свои варианты решения этих проблем.

Итак, начинаем. За каждое выполненное задание вы получаете жетон с изображением нашей планеты, по итогам викторины будут выявлены «**Лучший эколог**» и «**Защитник природы**».

Задание № 1.

(Задается вопрос и за правильный ответ выдается жетон)

Вопросы:

1. Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, В белом сарафане. (*Береза*)
2. Сильная буря на море (*Шторм*).
3. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зелёная. (*Озеро*)
4. Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего себе не шьет, А в иголках круглый год. (*Ель*)
5. Крупный населенный пункт (*Город*).
6. Кругом вода, а с питьём – беда. (*Море*)

Ведущий: Вы успешно ответили на вопросы, отгадали все загадки. Молодцы!

Задание № 2.

Составьте краткое обращение к землянам с тем, чтобы привлечь внимание к проблемам экологии нашей местности, к этому обращению вы даже можете добавить ваши рисунки. Время выполнения этого задания 5 минут. (Пока дети выполняют задание, звучит легкая музыка. Далее идет обсуждение работ, затем выдача жетона, который своим обращением сможет привлечь больше внимания землян к экологической проблеме.).

Ведущий: Мы все узнали об экологических проблемах в разных уголках Земли, И это очень важно. Спасибо вам за путешествие! Вы отлично потрудились и даже нашли выход из этих экологических проблем. "Земля - самая красивая планета", - такой вывод сделали космонавты, наблюдая за Землей из космоса. Рождаясь, на такой прекрасной планете, человек получает бесплатно в наследство бесценные дары: землю и воды, реки и горы, лес и цветы. Но так, как мы пользуемся ими, сохраним ли их для потомства?

Ответы детей: Нет, не сохраним, так как человек этого всего не бережет.

Ведущий: Сохраним, если будем бережно относиться к природе. Есть на земле два царства, которые давно дружат между собой и уже обойтись друг без друга не могут.

У них все общее: земля, реки, моря.

Хочу вам предложить пройти по этим двум царствам. Какие это царства? Правильно, это царство животных и царство растений. Каких обитателей нашего леса вы знаете? Кто назовет больше животных, тот получает жетон.

Ответы детей: Зайцы, волки, белки, медведи, лоси, кабаны, еноты и т. д.

Ведущий: По вашим ответам можно сделать вывод, что вы хорошо знаете обитателей нашего леса. Давайте перейдем к растениям. Какие растения вы знаете?

Кто назовёт больше растений, тот получает жетон. Повтор не допускается.

Ответы детей: Ромашка, колокольчик, Иван-чай.

Ведущий: Молодцы! Если мы не будем беречь природу, то все просто напросто исчезнет.

Рефлексия.

Ведущий: Вот и подошло наше занятие к концу. Давайте подведем его итоги. О чем мы сегодня с вами вели речь?

Ответы детей: О планете, животных, растениях, экологии и т. д.

Ведущий: Какова же ответственность человека за жизнь на Земле?

Ответы детей: Ответственность человека высока, так как он отвечает за другую жизнь, это жизнь растений, животных, рек и т. д.

Ведущий: Замечательные ответы. А теперь давайте поиграем в незаконченные предложения. Ваша задача выбрать одно из них и его продолжить.

Приём «Незаконченных предложений».

- «Я смог (а) сделать для себя следующие выводы...»;

- «Работа заставила меня задуматься о...»;

- «Для меня было новым, что...»;

- «Среди выполненных заданий мне понравилось...». **Награждение участников.**

Ведущий: Настало время перейти к подсчету жетонов и награждению; в номинации «Лучший Эколог» награждается ...; Он без затруднений ответил на вопросы, разработал очень яркое обращение к землянам.

В номинации «Защитник природы» награждается..., спасибо тебе. Я могу сказать уверенно, что ты очень хорошо знаешь обитателей нашего леса и всегда встанешь на их защиту!

В завершении я хотела бы зачитать стихотворение:

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалеи;

В увеселительных походах

Не растопчи её полей,

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши:

Она – твой давний добрый лекарь,

Она – союзница души.

Не жги её напропалую,

И не истощивай до дна,

И помни истину простую.

Нас много, а она одна.

Спасибо вам, ребята, за отличную работу!

НОД по ручному труду "Против мусора и грязи".

Программное содержание:

- Воспитание любви и уважения к природе, формирование основ экологической культуры.
- Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, умения прогнозировать последствия своей деятельности.

Задачи:

- Знакомство с путями засорения окружающей среды (откуда берется мусор) ; различными видами мусора,
- Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора.
- Знакомство детей с понятием экология, мусор.
- Знакомство с вариантами вторичного использования пластикового, бумажного и стеклянного мусора. Вовлечение детей в трудовую деятельность (уборка мусора) .
- Развитие воображения: превращение ненужного мусора в новое (поделка)

Материалы:

- Презентация
- Д/игра «Соберем мусор».
- Муляжи мусора (пластик, дерево, бумага)
- Мусорные мешки, перчатки.
- Заготовки для поделки.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте, его прочитаем вместе.

"Здравствуйте, ребята! Я очень люблю детей, которые мусорят и засоряют все вокруг себя. Вчера вечером я гуляла у вас в саду. Там была очень чистая полянка, а теперь вся полянка сильно вытоптана, везде валяются пустые банки, бутылки, бумага, остатки от еды и тряпки, Красотище! Если вы тоже любите мусорить приезжаете ко мне на полянку. " Ваша Злючка – Грязнучка.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Надо спасти нашу полянку от Злючки - Грязнучки. Поедем на машине. Берите рули и поехали.

Воспитатель: Ну - вот и приехали!

Дети выходят на полянку, где разбросан мусор: стеклянная бутылка, пластмассовая, жестяная банка, бумага, обертки от конфет и полиэтиленовые пакеты, листья.

Воспитатель: Ребята, вот та самая полянка. Вам нравится такая полянка? **Ответы детей.**

Воспитатель: Вы бы хотели отдыхать на ней? Почему? Как вы думаете, чем мы можем помочь? **Ответы детей.**

Воспитатель: А как надо убирать мусор? Правильно, мы наденем перчатки, чтобы не пораниться и не испачкаться и будем собирать мусор в пакеты.

Дети надевают одноразовые перчатки и собирают мусор. Д/игра «Собери мусор правильно»

Мы по улице идем, на которой мы живем, Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину, Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться Все вокруг преобразится!

Воспитатель: Вот молодцы! Ну, что лучше стало на полянке? Ребята как вы думаете, куда мы денем мусор? **Ответы детей.**

Воспитатель: Правильно, принесли сюда мусор люди и они должны его забрать с собой. Вот мы и заберем его с собой. Ну что, ребята, снова в путь, садимся в машину и домой.

Садятся на стульчики. Дети "едут" под музыку.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, убрали мусор на полянке. Как вы думаете, что может случиться, если все будут оставлять мусор?

Презентация.

Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора – это много). Мусор вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету. Кроме свалок, существуют мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия.

Воспитатель: Давайте, подумаем, что можно сделать из пластмассовой бутылки?

Предполагаемые ответы детей.(Из бутылки можно сделать вазу для цветов, подставку для карандашей).

Воспитатель: Что можно сделать из коробочки из-под сока?

Предполагаемые ответы детей.(Из коробочки можно сделать кормушку, шкатулку).

Воспитатель: Давайте и мы попробуем. Проходите за столы. У вас на столах разные предметы (киндеры, пластиковые бутылки, пластилин, фантики от конфет). Варианты: пчелка, бабочка, змейка и т. д.

Воспитатель: Молодцы! Давайте, мы с вами напишем письмо Злючке -Грязнучке, как мы можем помочь окружающей среде, как надо вести себя на природе? **Ответы детей.**

Воспитатель: Правильно, выбрасывать мусор нужно в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей...

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Беседа «Бросим умный взгляд на мусор»

Цель: Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы) .

Материал и оборудование : Корзина, в которой лежат пластмассовые баночки из - под йогурта, испорченные фломастеры, картонная коробка из – под конфет, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, фольга, сломанные карандаши, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты; дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», иллюстративный материал мусорной свалки, мусора, конверт.

Предварительная работа : Беседа: «Какой вред природе может нанести мусор». Чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия», дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», физ. минутка.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города, горы мусора...).

Воспитатель:

Как вы думаете, откуда берется мусор? (ответы детей)

Что произойдет если мусор не убирать?

Как назвать мусор другими словами? (сор, отходы, отбросы, хлам, бросовый материал) .

Чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем – в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором? (на свалку) .

Как вы думаете свалка – это хорошо или плохо?

Свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Твердых бытовых отходов (стекло, пластмасса, металл и пр., кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится всё больше, расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки, а для уничтожения отходов используют специальные мусоросжигательные установки.

Особую опасность представляют стихийные свалки: мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных веществ, в местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней.

Каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора.

Об этом написал поэт Андрей Усачёв в стихотворении «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Воспитатель: Давайте рассмотрим содержимое нашей мусорной корзины. Много ли накопилось отходов за сегодняшний день?

Физ. минутка

Дружно вставайте, будем мусор собирать!
Мы по улице идем, на которой мы живем,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.
Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться
Все вокруг преобразится!
Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Дидактическая игра «Собери мусор правильно».

Что же делать с мусором, которого так много? Может быть, его можно как – то использовать? (**предположения детей**) .

В настоящее время некоторые виды отходов используются как топливо для электростанций. Как вы думаете, можно ли сжигать пластмассовые бутылки и полиэтиленовые пакеты? (**ответы детей**)

Правильно, их сжигать нельзя, когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого.

Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегорает в земле? Какие предметы из нашей корзины перегниют быстрее? (**ответы детей**)

При правильной сортировке и переработке мусора. получается много ценных вещей.

Есть ли среди содержимого нашей мусорной корзины предметы, которые можно повторно использовать? (**ответы детей**) .

Мы с вами тоже попробуем сделать что –нибудь из предметов оказавшихся в нашей корзине. Мы с вами сделаем букет цветов из бросового материала.

Вот и подошло наше занятие к концу. Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатство.

Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает!

Дидактическая игра «СОТИРУЕМ МУСОР ПРАВИЛЬНО»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

1 вариант – лото

Оборудование.

Играющим раздаются карты с изображением мусорных баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры.

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материала сделан предмет. Дети определяют, на чьей карте находится бак для этих предметов и выкладывают данную карточку на пустую клетку. И так до тех пор, пока все пустые клетки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2 вариант – эстафета

Оборудование.

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего – карты с изображением мусорных баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

Ход игры. Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди выкладывают их на карты ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

Беседа « О мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...»

«Если человек не перестанет загрязнять природу, то его занесут в красную книгу» (из высказываний детей)

Цель:

- Дать детям представление о проблеме мусора в городах.
- Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.
- Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.
- Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дома.

1. Вводная беседа.

- Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Куда девается этот мусор потом? (Его увозят специальные мусорные машины на свалку)

- С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)

- В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!
- Ребята, что мы выбрасываем в мусорное ведро? (остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)
- Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.
- Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)
- У нас осталось огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, что бы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (Вспомнить об акциях: «Птичья столовая», «Пасхальные яйца»)
- Вот видите, как мы с вами помогли матушке – природе. Мы использовали много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделали из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты. Мы молодцы!!!
- Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут на специальных заводах, в огромных печах, что бы как можно меньше мусора оказалось на земле. Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

2. Показ иллюстраций.

- Сейчас я покажу вам, как люди придумали использовать сломанные вещи и разные упаковочные материалы второй раз. Дали мусору вторую жизнь!

Показ иллюстраций. Рассматривание каждой фотографии.

Вопросы к детям:

- Что это?
- Из чего сделано?
- Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

Кресло из молочных пакетов





Вешалки из сломанных вилок



Вазы из старых велосипедных покрышек



Подсвечник из старой вилки



Клумба из старого, сломанного автомобиля



Грядка из сломанной лодки



Кресло из пробок



Кресло из старых автомобильных шин и колёсиков от сломанного велосипеда



Полочка из бутылок



Умывальники из старых автомобильных шин



Портрет мужчины, выполненный в технике мозаика из крышек.

- Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

Вывод:

- Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз.

О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

Планета – общий дом!

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Летать в одном полёте!

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке и клюкву на болоте!

Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к труду»

Воспитание интереса к труду и желание трудиться начинается в младшем дошкольном возрасте. Однако дети этой возрастной ступени еще малы, чтобы их отношение к делу, людям было достаточно ясным и стойким.

У детей же 5-7 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых. Поэтому детскому саду совместно с родителями необходимо уделять достаточно времени вопросу воспитания у детей положительного отношения к труду.

Перечень содержания труда ребенка дома и методы руководства им. (пример)

Что может делать дома ребенок 5-7 лет

- | | |
|--|---|
| 1. Чистить пальто, обувь. | 7. Подметать пол. |
| 2. Стирать носовые платки, ленты, носки. | 8. Поливать комнатные растения. |
| 3. Накрывать стол для еды, убирать посуду. | 9. Кормить рыб и ухаживать за комнатными растениями. |
| 4. Мыть и убирать игрушки. | 10. Подклеивать книги, коробки для настольных материалов. |
| 5. Протирать мебель. | 11. Помогать взрослым в работе по дому. |
| 6. Убирать свою постель (с помощью взрослого). | |

Как руководить трудовой деятельностью ребенка.

Взрослый:

1. Определяет для ребенка цель труда и мотивирует ее.
2. Показывает и объясняет приемы трудовой деятельности, дает советы, выдвигает требования к технике, качеству выполнения, темпу работы.
3. Подключает ребенка к своему труду, подает пример добросовестного отношения к делу, помогает советом, вопросом, оказывает практическую помощь в случае затруднения.
4. Оценивает поведение ребенка, его трудовые умения, усилия с точки зрения качества выполненной работы, напоминает о цели, направленности труда.
4. Читает ребенку художественные произведения о труде взрослых, организует наблюдение за трудовой деятельностью в ближайшем окружении, рассматривает картины, отражающие труд людей, беседует с ребенком (все это важно для формирования представлений об общественной значимости труда человека, воспитания уважения к нему.)

Для правильного трудового воспитания большое значение имеет отношение взрослых к своим обязанностям по дому и, особенно к своей основной работе. В каком настроении они приходят с работы в семью, какие разговоры ведут о своем удовлетворении проведенным трудовым днем – все это имеет прямое отношение к формированию у детей интереса к труду, желания, стремления трудиться.

Родителям нужно помнить, что положительное эмоциональное отношение к труду закладывает основы трудолюбия - сложнейшего свойства личности. Чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, успешным, постоянно усложняющимся по содержанию и форме организации. Сложная задача воспитания правильного отношения к труду может быть успешно решена при дружной, совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду».

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в труде организовывается так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

Труд развивает умственные способности ребенка: его сообразительность, творческую смекалку.

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками. В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Трудовая деятельность закаливает детей физически, так как многие ее виды дети выполняют на воздухе. Они становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует старательность и исполнительность.

Виды труда

Самообслуживание — это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе — создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда, способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются, помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей.

Ручной труд — развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (*прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее*). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают

элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать. Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, склеивать. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, клещами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки. Работа с природным материалом — листьями, желудями, соломой, корой и т. д. — дает воспитателю возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

Хозяйственно бытовой труд — в трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно бытовой труд, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате, и на участке. Этот труд как, не какой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Дети активно включаются в различные виды хозяйственно бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей. Дети седьмого года жизни моют игрушки, растения, стирают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль в игровых зонах. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.

При приучении детей дошкольного возраста к труду важны 2 фактора.

1. Пример родителей.

Ребенок как губка впитывает все, что его окружает и если он видит, что родители ежедневно трудятся, ухаживают за домом и приусадебным участком, ребенка будет легче и проще приучить делать то же самое.

2. Мотивация.

При воспитании детей очень важен момент мотивации, но многие родители начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения ребенок вообще ничего не захочет делать. Правильная мотивация это похвала. Хвалите своего ребенка, говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите

Загадки по экологии.

Загадки о животных.

Зубовато, серовато,
по полю рыщет,
телят, овец ищет.
Ответ (Волк)
Длинное хвостище,
рыжее волосище,
сама хитрище.
Ответ (Лиса)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!
Ответ (Заяц)
Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.
Ответ (Белка)
Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
Ответ (Медведь)

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

Ответ (Ёж)

Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он не знает.

Ответ (Крот)

Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, но с водой не знается.

Ответ (Кошка)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

Ответ (Собака)

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага –
Есть копыта и рога! (Лось)

Папа очень крепкий, рослый,
И рога ветвисты.

Сын, пока еще не взрослый, -
Рыжий и пятнистый.

Он рождается без рожек,
В шубке пестренькой в горошек. (Олень и олененок)

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

Я знаком давно тебе,
Говорю я: "Бе-бе-бе!"
У меня крутые рожки,
В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)

Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. (Коза)

Загадки о насекомых.

Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)

Не мотор, а шумит,
Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)

Я думал: ног не унесу,
Есть и у храбрости границы!
Сегодня встретилась в лесу
Мне помесь гуся и синицы. (Гусеница)

Звучит труба басисто.
Не трогайте солиста!
Пушай садится на цветок
И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Не зверь, не птица —
Нос, как спица.
Летит — пищит,
Сядет — молчит.
Кто его убьёт,
Тот кровь свою прольёт. (Комар)

Рыжий, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома его не любят
И на базаре не купят. (Таракан)

Возле ёлок из иголок
Летним днём построен дом,
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Пролетела мимо уха
Вроде муха, но не муха
Эта муха не жужжала
У нее, ребята, жало
Коль ужалит, будет «ай»
Кто же это отгадай!
- Муха с жалом? – Чудеса!
Знают все это – (Оса)!

По траве ползёт жучок,
Красный в точку сюртучок -
Два надкрылья то, дружок.
Ровно семь на каждом точек!
(Божья коровка)

Красно-бурый, жёсткокрылый.
Хоть вредитель - с виду милый.
Начиная майский лёт,
Он гудит как самолёт.
(Майский жук)

Музыкальный кроха очень!
Всё надкрыльями стрекочет.
И не только на опушке,
Но за печкою в избушке.
(Сверчок)

Загадки о птицах

На шесте - дворец,
Во дворце - певец.
(Скворец)

Кто на елке, на суку
Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?"
(Кукушка)

Черный, проворный,
Кричит "крак" -
Червякам враг.
(Грач)

Хоть я не молоток -
По дереву стучу:
В нем каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.
(Дятел)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут ее ... (сорока)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ... (снегири)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает,
По ночам кочует -
Коноплю ворует.
(Воробей)

Всю ночь летает -
Мышей добывает.
А станет светло -
Спать летит в дупло.
(Сова)

Спереди - шильце,
Сзади - вильце,
Сверху - черное суконце,
Снизу - белое полотенце.
(Ласточка)

Он весной поет красиво:
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей:
Что за птичка? (Соловей)

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Рано выпорхнув спросонок,
Кто поет нам? (Жаворонок)

Кто поет, как соловей?
Кто, не прячась средь ветвей,
Наверху, у самых звезд,
Зачарует песней? (Дрозд)

Хоть и две ноги у птицы,
Удобней на одной стоит.
Из речки лягушат, как капли,
Кто ловит клювом? (Цапля)

-Кар-кар-кар! - кричит плутовка
Очень ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Подбирает эта птица!
Вам она, друзья, знакома,
Как ее зовут? (Ворона)

Глазищи круглы,
Когтищи остры,
Носище кривой —
Разбойник лесной. (Филин)

Загадки о деревьях

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы.(Рябина)

Белые овечки
Бегают по свечке.(Верба)

Никто не пугает,
А вся дрожит.(Осина)

На лесной опушке
Стоят подружки.
Платица белёны,
Шапочки зелёны.(Березы)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит.(Ива)

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем!

(Дуб)

Очень густо он растет,
Незаметно он цветет,
А когда проходит лето,
Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке —
Берегите, детки, зубки!

(Орешник)

Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радует нас это -
Мы от этого чихаем.
(Тополь)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня же обижают:
Шкуру тонкую сдирают.
(липа)

Куста чудесней нет,
Он славит день весенний,
Пахуч и нежен цвет
Красавицы ...
(Сирень)

Дефиле «Вторая жизнь мусора» (к Дню космонавтики)





