

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 423

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В ДОУ
(опыт работы)**



**Автор:
воспитатель Маркова И.Г., 1КК**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	5
ГЛАВА 2 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
2.1 Конспекты непосредственно образовательной деятельности.....	9
2.2 Дидактические игры по познавательному развитию для дошкольников средних групп.....	20
ГЛАВА 3 ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ.....	23

Введение

В данном сборнике методического материала представлены конспекты занятий, дидактические игры, проекты, материалы семинаров-практикумов, разработанные автором в результате личного профессионального опыта Марковой И.Г, МБДОУ детский сад № 423

Принятие Федерального государственного стандарта обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Из пяти образовательных областей автор, данного сборника выделяет познавательное развитие, как основополагающее направление в развитии дошкольника.

Сущность познавательного развития раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий:

- любопытство;
- любознательность;
- стадия развития познавательного интереса;

Все стадии развития познавательной активности переходят от низшей к высшей ступени в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка.

Так, на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью.

Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные

мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности.

Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

Финишные показатели познавательного развития дошкольника это:

- первичное, обобщенное отношение к миру (познавательное отношение - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать);
- бережное отношение к миру (мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить);
- созидательное отношение (мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту).

ГЛАВА 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- **КОГНИТИВНЫЙ**, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ**, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять,

расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

- **Исследовательские проекты:** требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования.
- **Творческие проекты:** как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения.
- **Игровые (ролевые) проекты:** структура данных проектов только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.
- **Информационно-практико-ориентированные проекты:** они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

В последнее время в дошкольном образовании широко используется **исследовательская деятельность**, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;

- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно-пространственную среду.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно-пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту - одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей, но и вводить новые содержания.

Примерные формы мероприятий, для работы вне занятий:

- традиция «Наши славные дела»;
- познавательные вечера;
- рассказы педагогов «Знаете ли вы...»;
- подбор материала о животных и растениях;
- выращивание рассады вместе с детьми;
- календарь жизни группы;
- коллекционирование.

Таким образом, чем более подготовленным придет ребёнок в школу (имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности), тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к этой образовательной деятельности.

ГЛАВА 2 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Конспекты непосредственно образовательной деятельности

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «В поисках клада» для детей средней группы.

Цели и задачи:

- учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
- развивать внимание, связную речь, расширить словарный запас;
- воспитывать интерес к математике, уважительное отношение друг к другу;

Предварительная работа:

- прочитать главу "Клад" из повести-сказки Э. Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот";
- познакомить детей с новыми словами "клад", "кладоискатели".

Оборудование:

Демонстрационный материал: план-карта поиска клада; конверт, фотография кота Матроскина, сундучок с шоколадными монетами

Приоритетная образовательная область: Познание (ФЭМП);

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

План образовательной деятельности.

1. Организационный момент.
2. Создание познавательной мотивации (определение проблемы).
3. Раздел ФЭМП: упражнение «Числовой ряд», упражнение «Знакомство с геометрическими фигурами».
4. Физкультминутка: дидактическая игра «Будь внимателен».
5. Познавательное развитие.
- Игровое задание: «Поможем бабушке и дедушке»: игра «Чья это мама?».
6. Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная пауза.

7. Раздел «Речевое развитие»: дидактическая игра «Найди ошибку» , дидактическая игра «Доскажи слово».
8. Итог: Сокровища найдены: игра «Найди пару».
9. Рефлексия.

Ход занятия

1.Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Встать с детьми в круг

Здравствуй правая рука- *протягиваем вперед*,

Здравствуй левая рука- *протягиваем вперед*,

Здравствуй друг- *берёмся одной рукой с соседом*,

Здравствуй друг- *берёмся другой рукой*,

Здравствуй, здравствуй дружный круг- *качаем руками*.

Можем маленькими быть- *приседаем*,

Можем мы большими быть- *встаём*,

Все мы дружная семья Да!

2.Создание познавательной мотивации

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сегодня я шла в детский сад, и мне на пути встретился почтальон, который передал для вас письмо. Но вот интересно, а от кого же оно, как вы думаете? (*обратить внимание детей на след лапки от кота*). А письмо то, ребята, от Матроскина! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

Воспитатель открывает конверт и читает письмо.

Воспитатель: Ребята, Матроскин просит нас о помощи и обещал прийти к нам в гости. Он отправил свою фотографию, а вместе с ней карту кладоискателя!

Воспитатель показывает карту

Воспитатель: Дело в том, что он и его друзья никак не могут найти клад, так как на пути встречаются трудности. Ребята, а мы не боимся трудностей?

Давайте поможем коту Матроскину и его друзьям найти клад!

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту, объясняя что за пометки на ней: звездочки и стрелки) .

3. Раздел ФЭМП:

Воспитатель: Итак, ребята, мы начинаем свое путешествие! Как вы думаете, что обозначает крестик? (*ответы детей*) С этого крестика мы и начнем наше путешествие! Посмотрите, куда же ведет нас стрелочка? Правильно, к желтой звездочке.

(у детей на столах лежат конвертики с изображенной на них цифрой 1)

Упражнение «Числовой ряд» А вот и первое задание! Надо достать из желтого конвертика цифры от 1 до 5 и выложить их перед собой.

(Включается слайд с изображением яблок)

А теперь, ребята, поднимите цифру, которая показывает: сколько здесь зеленых яблок.

Хорошо. А сейчас поднимите цифру, которая показывает: сколько здесь красных яблок.

Упражнение «С геометрическими фигурами».

(у детей на столах лежат конвертики с изображенными на них геометрическими фигурами)

Воспитатель: Переходим к следующей звезде. Какая на ней цифра? Выполняем второе задание.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что у вас в оранжевых конвертиках?

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб.

Воспитатель: Чем отличаются геометрические фигуры друг от друга?

Дети: формой и цветом.

Воспитатель: А сейчас давайте познакомимся с нашими геометрическими фигурами.

Дети по очереди называют признаки фигур.

4. Физминутка

Дидактическая игра «Будь внимателен».

Задание. На экране изображение геометрических фигур. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?

Воспитатель: Разложите их у себя на столах в таком же порядке. *Слайд (Фигуры исчезают). Слайд (Фигуры появляются).*

Воспитатель: А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.

5.Познавательное развитие.

Игровое задание: «Поможем бабушке и дедушке

Воспитатель: Следующий пункт назначения - синяя звезда! Ребята, здесь изображены дедушка и бабушка. Мы, конечно же, можем пройти мимо, но им необходима ваша помощь. Дедушка уже старенький и не может быстро ходить. А хозяйство у них большое. И вот беда, все малыши-животные: козленок, теленок, жеребенок, ягненок разбежались. Дедушка очень переживает, что не

успеет их всех собрать до вечера. Давайте мы ему поможем, ведь дома, в стае остались их мамы.

Игра "Чья это мама?"

На экране появляются изображения животных (мамы), воспитатель просит детей назвать детеныша животного.

6.Музыкальная пауза

Кот Матроскин очень любит петь песни и играть на гитаре. Одной из его любимых песен является «Разноцветная игра».

Давайте и мы с вами споем эту песню.

7.Речевое развитие

Воспитатель: *(Вновь обращает внимание детей к карте)*

Ищем зеленую звезду! Посмотрите, к кому она нас привела?

Дидактическая игра «Найди ошибку»

На экране появляются изображения, воспитатель предлагает детям найти на сюжетных картинках все, что напутал Незнайка.

Воспитатель: Ребята, а еще Незнайка пытался сочинить стихотворение, но так его и не закончил. Давайте вместе с вами закончим его.

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове.

Дети должны закончить это слово.

Ра- ра- ра- начинается иг...

Ры- ры- ры- у мальчика ша...

Ро- ро- ро- у нас новое вед...

Ру- ру- ру- продолжаем мы иг...

Ре- ре- ре- стоит дом на го...

Ри –ри –ри- на ветках снега...

Ры- ры- ры- детей много у го...

8.Итог. Сокровища найдены

Рассмотрев последний пункт на карте, дети ищут фиолетовую звезду, возле которой находится большая шкатулка с замком.

- Поздравляю вас, наконец-то мы нашли клад! Но вот проблема, как открыть сундук?

(вдруг под сундуком, воспитатель находит ключи)

- ребята, посмотрите, сколько здесь много ключей, нам нужно отыскать всего один ключик, как же это сделать? (подумав) - я вспомнила, кот Матроскин в письме написал, что если мы найдем много ключей, то нужно сначала найти все одинаковые пары, а оставшийся ключик и откроет наш сундук с кладом!

Игра «найди пару» (ключи)

(Дети выполняют задание, остается один ключ – воспитатель прикладывает его к замку)

- Внимание! Сундучок открыт.

- Что же в нем? *(Шоколадные монеты и записка о том, что этот клад предназначался для детей детского сада)*

9. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось искать клад? А что больше всего понравилось?

Воспитатель: Да, мы с вами прошли трудный путь, чтобы помочь Матроскину отыскать клад, и теперь нам необходимо подкрепиться. *(Воспитатель раздает детям шоколадные монеты)*

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Жизнь животных в зимнем лесу» для детей средней группы.

Цель:

- формирование представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»: расширение представлений о зиме;

- закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях, где живут, чем питаются;
- расширить их знания о повадках лесных жителей;
- воспитывать любовь к природе, интерес к животным.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование умения употреблять в речи обобщающие понятия. («Дикие животные»);
- активизировать словарный запас детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;
- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- развивать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной композиции;

Образовательная область «Физическое развитие»

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

Обеспечение занятия:

Костюм зимы (для воспитателя), аудиозапись со звуками вьюги, интерактивная доска с изображением «Зимний лес», стихи о зиме, фотографии диких животных, клей, кисточка.

Предварительная работа:

Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», С.Есенин «Поет зима аухает», Я. Аким «Первый снег», С.Козлов «Зимняя сказка», РНС «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Лисичка сестричка и волк» и т.д.); рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами; беседа с детьми о диких животных зимующих в лесу; разучивание песен о зиме и о диких животных зимой.

План совместной деятельности

1. Мотивация детей на встречу с животными в зимнем лесу.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зимующих животных в лесу.
3. Создание творческой коллективной работы «Жизнь животных зимнем лесу».

Ход совместной деятельности педагога и детей

Мотивационно-ориентированный, организационный момент

Под музыкальное сопровождение (вой вьюги) в группу входит воспитатель в костюме Зимы.

-Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Отгадайте загадку и узнаете, о каком времени года идет речь.

Солнце землю греет слабо

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода

Не подвижна и тверда.

Вьюга злится, снег кружится,

Заметает все кругом белоснежным серебром.

-Да, верно это зима.

-Послушайте, какие стихи о зиме написал Иван Суриков «Зима».

Чтение стихотворения «Зима».

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится,

И на землю тихо,

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою,

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой,

Принакрылся чудной,

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

Стали дни коротки,

Солнце светит мало, -

Вот пришли морозцы -

И зима настала.

У зимы три зимних месяца, а какие знаете?

Декабрь, январь и февраль.

Вспомним нашу игру «Круглый год» (пальчиковая игра)

Круглый год, круглый год!

(Сжать в кулачок пальцы правой руки и вращать большим пальцем.)

За зимой весна идет,

А за весною следом,

Торопится к нам лето.

И у кого мы спросим -

Идет за летом осень.

А за осенью сама,

Вновь идет, спешит зима.

(Поочередно соединять большой палец с остальными пальцами на каждое время года)

Повторить другой рукой.

Посмотрите на нашу интерактивную доску, (на доске «Зимний лес» без зверей)

чего же на нем не хватает (*ответы детей*) Правильно животных. Где можно

найти их? (*ответы детей*) Правильно в лесу. Какие животные живут в лесу?

(*ответы детей*) Правильно дикие животные. Как быть? (*ответы детей*)

Отправимся сегодня с вами в путешествие в зимний лес за фотографиями животных?

А вы когда-нибудь были в зимнем лесу? (*ответы детей*). Нам нужно одеть

теплую одежду. Что же нам необходимо надеть? (ответы детей). (Проводится подвижная игра «Оденься» с имитацией движений).

На чем поедem? На лыжах. (Имитация движений лыжников)
- Зима

Мы попали в царство живой природы и посмотрим, как животные приготoвились к зиме и сделаем их фото.

Как животные зимуют зимой. Как готoвятся к зиме (рассказ воспитателя).

-Зимушка - Зима пришла к нам. Как же мы увидим животных? А вот как. Отгадаете загадки, и появится животное, и мы его сфотографируем, а потом разместим в лесных хорах: каждого на своё место, в свой уголок.

-Загадка первая:

«Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, коcолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу.

(Медведь)

Медведь (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-А сытым или голодным ложиться спать медведь?
Уходит медведь в спячку с богатым запасом жира. А в феврале с голых ступней медведя сходит старая, грубая кожа, а молодая, нежная, тонкая нуждается в согревании. Облизывая лапы, горячим языком, медведь причмокивает губами. Вот и говорят, что он лапу сосет. На самом деле, он согревает её губами и языком.

-Загадка вторая:

«Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу» (Белка)

Белка (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-А как зимует белка? (К зиме белка утепляет своё гнездо, строит она его в развилках веток, в дуплах деревьев; делает запасы; может съесть побеги кустарников и почки деревьев).

-Кто же придёт следующий?

«Что за зверь зимой холодной,
Ходит по лесу голодный?
На собаку он похож,
Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть».
(Волк)

Волк (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-Чем же занимается волк?

Зимой из-за недостатка, пищи волки становятся менее осторожными. На охоту иногда выходят даже днём, близко подходят к селениям, нападают на скот. Существует даже поговорка: «Волка ноги кормят».

-Что означает она?

-А вот другой - зверь лесной:

«Повыше кошки рост,
Живёт в норе, в лесу,
Пушистый рыжий хвост -
Все знаем мы...»(Лису)

Лиса (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-Как вы думаете, лиса запасает корм на зиму? Чем же она питается? (ответы детей, ловит мышей, зайцев).

— Подумайте, за кем отправилась лиса?

«Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Всех зверёк пугается,
Под кустом спасается,
на зуб волку попадается». (Заяц)

Заяц (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-Какие изменения произошли в жизни зайца?

Зимой заяц надевает белую шубку и становится не заметным на снегу. Поэтому легко и не боясь хищников, передвигается по глубокому снегу. Широкие лапы, обросшие к зиме шерстью, не дают ему провалиться в снег.

-Что ест заяц (Питается корой деревьев, замёрзшей ягодой и под снегом найдёт пищу)

-Этого лесного красавца вы узнаете, если отгадаете:

«Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:

Он хозяин, а не гость –

Хмурый и сердитый» (лось)

Лось (дети имитируют, что фотографируют и после этого появляется фотография животного.)

-Как вы думаете, чем питается лось?

(К числу основных зимних кормов лосей относятся ива, сосна, осина, рябина, берёза, малина; в оттепели они гложут кору)

- Добавлю только одно, за сутки зимой взрослый лось съедает – 12-15 кг.

- А теперь мы отдохнём и физкультминутку проведём.

Физкультминутка

«Топай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка, (хлопаем в ладоши)

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперёд и вниз, (движения руками)

Улыбайся и садись.

А рядом зайнышка сидит.

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть, (дрожим стоя)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто- то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.

- Мы узнали о животных всё: места обитания, корм, цвет зимней шубки «Сделали фотографии».

Подведение итога

- Ну, что, ребятки, засиделись мы что-то с вами в зимнем лесу, а ведь нам пора возвращаться в детский сад, в нашу группу. Давайте попрощаемся с нашими новыми лесными друзьями. На чем поедem? (на лыжах) Имитация движений лыжника.

Художественное творчество и ручной труд.

Ну, вот мы и в детском саду и фотографии у нас есть, что же нам с ними делать?

(Ответы детей)

- Перед вами фотографии животных. Выбери себе изображение животного и разместите его там, где считаете нужным на нашем панно.. Приступайте к

работе.

Это будет коллективная работа по теме: «Жизнь животных зимнем лесу».

Рефлексия:

Ребята, что мы сегодня с вами делали?

- О каких животных мы говорили? Как люди помогают диким животным? Как вы думаете, лесным зверям хорошо в нашем зимнем лесу?

Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «В стране геометрических фигур»

Цель:

- развитие навыков решения логических, математических задач.
- развитие мелкой моторики.

Задачи:

- привить коммуникационные навыки;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- повторить прямой, обратный счет в числовом ряду 1-10.

Оборудование: набор геометрических палочек, набор цифр от 1 до 10, кинетический песок.

Ход занятия:

1.Приветствие «Улыбнись».

2.Выложить фигурки из палочек: треугольник, квадрат, флажок.

3.Логические задачи.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? На дубе 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

4.Релаксационная игра «Помощники».

Инструкция взрослого. А сейчас мы поиграем в помощников. Поработаем немного на даче. Поможем бабушке и дедушке по хозяйству. Приготовились. Бабушка постирала белье, а отжать его не может. Поможем ей. Крепко, крепко держим в кулачках, отжимаем сильнее, еще сильнее. А теперь стряхиваем и вешаем на веревку. Если подняться на носочки, то как раз достанем. Еще немного. Ну вот, с бельем управились.

Поможем и дедушке: он насыпает дорожки песком. Берем песок в руки и равномерно насыпаем землю вокруг себя. Стараемся. Хорошо. А чтобы песок лежал плотно, потопаем ножками. Сильней. Еще сильнее.

Осталось дрова нарубить. Поднимаем топор высоко-высоко. Замахиваемся и резко опускаем его прямо на бревно. Ух, получилось. Еще раз поднимаем. Ух, здорово! Помогаем голосом. Размахиваемся сильнее. Ух, еще раз! Ух, готово! Поработали, устали. Ну что ж, пора отдыхать. Найдите себе удобное место. Почувствуйте, как устали руки, пусть они отдыхают. Ноги потрудились, отдыхают. Тело отдыхает. Плечи отдыхают. Шея и лицо тоже отдыхают. Веки отдыхают, глазки закрываются. Музыка играет, все тело отдыхает. Потянулись сладко, а теперь вздохнули, выдохнули дружно.

5.Прощание. Упражнение «Мы».

Рефлексия. Хвалим друг друга, Делимся впечатлениями, полученными знаниями и достижениями друг друга.

2.2 Дидактические игры по познавательному развитию для дошкольников средних групп

Игра «Найди друзей»

Дидактическая задача: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

Игровое правило: Игру рекомендуется использовать после игры "Что может?". Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят (с помощью набора предметных картинок), кто или что выполняет эту же функцию.

Ход игры:

В: Машина перевозит груз, а кто еще выполняет эту функцию.

В: Птица умеет летать, а кто еще умеет летать?

В: А самолет сам летает?

В: В сказках вы часто встречаете волшебные предметы. Назовите их!

В: Назовите волшебные предметы, которые все могут, назовите из каких они сказок.

В: У меня в руках шар. Он может катиться. А какие еще предметы могут выполнять эту функцию (то есть закрепить у детей понятие о том, что катятся только предметы, у которых нет углов.)

В: У меня карандаш. Его функция - оставлять след на бумаге. Какие еще предметы оставляют следы на бумаге.

Игра «Давай поменяемся».

Дидактическая задача:

Игровое правило: Игра проводится в подгруппе. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен информацией о свойствах загаданного животного между детьми.

Ход игры:

P1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

P2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

P3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

P4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

Игра «Теремок»

Дидактическая задача: Учить выделять свойства вещей, находить общее и различное.

Игровое правило: Детям раздаются различные предметные картинки. Ведущий сидит в "теремке". Каждый приходящий в "теремок" сможет попасть туда только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются слова: "Тук - тук. Кто в теремочке живет?".

Ход игры:

1 вариант

Ведущий выбрал машину.

Д: Тук-тук. Кто в теремке живет?

В: Это я, машина.

Д: А я стол. Пусти меня к себе жить?

В: Пушу, если скажешь, чем ты похож на меня.

Д: Я - стол, похож на тебя тем, что служу людям (удерживаю разные предметы на себе, посуду, а ты тоже служишь людям, так как перевозишь их или грузы). Ты железная, я тоже могу быть железным. Ты, машина, живешь в доме - гараже и я живу в доме (в комнате). У тебя, машина, 4 колеса, а у меня 4 ноги. За мной ухаживают - меня моют и тебя, машина, моют. Ты, машина, издаешь запах (бензина) и я, стол, издаю запах, когда на меня ставят еду или помогают меня порошком. Мы с тобой похожи по форме. У меня крышка квадратная, у тебя тоже крыша квадратная. Я, стол, тоже могу быть такого же размера, как и машина. Ты сделана из твердых человечков и я тоже. Машина может ездить, и я могу ездить, так как у меня могут быть колесики.

2 вариант:

В: Пущу, если скажешь, чем ты, стол отличаешься от меня - машины.

Д: Машина в прошлом была железом, а я стол в прошлом был деревянными досками. Моя главная функция - удерживать тарелки на столе, а машина нужна, чтобы перевозить грузы, людей. Я по цвету белый, а ты зеленая. Я на картинке здесь изображен маленьким столом, а ты большой машиной. У тебя, машина, ноги круглые, а у меня прямоугольные.

Д: Тук - тук. Кто в теремочке живет?

В: Это я, снегирь. А ты кто?

Д: А я воробей. Пусти меня к себе!

В: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты, воробей, похож на меня, снегирия.

ГЛАВА 3 ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ

В своей работе я использую проектную методику.

Проектный метод - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Проектный метод дает возможность активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника, помогает осваивать окружающую действительность, способствуют развитию творческих способностей.

Приоритетность применения проектного метода, по моему мнению, очевидна, т.к. данная методика способствует развитию навыков обобщения и анализа, развивает речь, память, мышление, воображение, формирует коммуникативные навыки и положительные нравственные качества.

Проект по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Никто не забыт, ни что не забыто»

Актуальность проекта:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира. Один из наиболее эффективных методов

патриотического воспитания - проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Реализация проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители (законные представители).

Тип проекта: Долгосрочный

Образовательная область: «Патриотическое воспитание»

Сроки реализации проекта: 6 месяцев

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Цель проекта:

- воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.
- формирование гражданской позиции, чувство любви к Родине;

Задачи проекта:

- углубить знания о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- познакомить с историческими фактами военных лет;
- обогатить и развить словарный запас детей;
- познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
- развивать память, творческие способности детей через пение, танцы, творческую совместную деятельность детей и родителей.
- развивать эмоционально окрашенную речь.

В рамках проекта использовались разнообразные формы:

с детьми:

- дидактические игры,
- беседы,
- экскурсии к памятным местам,
- тематические выставки детских рисунков,
- образовательная деятельность,

с родителями:

- индивидуальная;
- родительские собрания;
- групповые консультации.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое:

- фото военных лет, фото с ветеранами, слайды о ВОВ;
- наглядно-дидактический материал «Этот день Победы»;
- мультимедийное оборудование;
- презентации;
- ноутбук;
- наборы для художественной деятельности, наборы для творчества.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный (январь - март)
- 2.Основной (апрель-май)
- 3.Заключительный (май)

Ожидаемые результаты:

В условиях реализации проекта воспитанники изучат не только историю ВОВ, но и попутно другие вехи истории. Научатся гордиться своей страной. В каждом воспитаннике будет повышен уровень нравственно-патриотического чувства и любви к Родине. Так - же в результате тесного взаимодействия родителей и детей, будут укреплены семейные связи и ценности. Будет достигнуто наибольшее взаимопонимание между детьми и родителями, педагогами и родителями. Родители осознают важность патриотического воспитания детей.

- Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.
- Дети знакомы с символикой Российского государства.
- Ребята имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ.
- Дошкольники знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
- Дети овладели расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы». Также они имеют представление об истории памятных мест родного города.
- Умеют ориентироваться в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени.
- Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

- Родители: активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.
- Педагоги: осуществляли инновационную деятельность. Повысили свой профессиональный уровень.

Механизм реализации проекта.

Первый этап – подготовительный:

Подготовка к работе педагога:

- работа с методической литературой,
- составление плана работы над проектом,
- беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, чтение рассказов и стихов, пословиц и поговорок.

Сотрудничество с родителями, разработка мероприятий:

- тематический альбом «Наша Победа».
- целевая прогулка к памятникам павших в годы ВОВ.

Второй этап – основной:

- реализация проекта.
- Проведение занятий, сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, мастер классов, акций.
- оформление выставок с помощью создания рисунков, поделок, совместных работ родителей и детей.

Беседы:

«История георгиевской ленточки», «Они сражались за Родину», «Наши ветераны».

Знакомство с произведениями художественной литературы:

Произведения: «Женщины на войне» - «Любаша», «Сестра» - автор Л. Кассиль. Отрывок из рассказа «Победа» автор С. Алексеев. Произведения: «Блокадный Ленинград», «Мешок овсянки» автор А. Митяев. Стихотворения: «Здесь похоронен красноармеец» автор М. Исаковский; «Салют Победы» автор Лидия Анатольевна Непочатых. Книга памяти или «Летопись военных лет» - воспоминания детей военного времени - Маслова Ивана Ивановича Ветохина А. Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». Иллюстрации с изображением военных событий, загадки, стихи о войне. Рассказы, стихи, пословицы и поговорки о войне, празднике 9 мая, военных лет, о мире.

Продуктивная деятельность:

- Выставка детских рисунков с использованием нетрадиционной техники рисования.
- Изготовление подарков для ветеранов и тружеников тыла.
- Музыкальное поздравление ветеранов ВОВ.

Третий этап – заключительный:

- Подведение результатов.
- Создание тематического альбома.
- Оформление уголка «Боевой славы».
- Рисунки на тему «Мы за мир на земле».
- Фотовыставки «Помнить будем всегда»; «Кто подарил нам этот мир».
- Тематический альбом «Наша Победа», состоящий из страниц созданных детьми и родителями.

В ходе реализации проекта накоплен богатый материал, который адресован всем педагогам ДООУ для использования в работе с детьми:

- мультимедийные презентации: «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Праздник со слезами на глазах», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Города – герои»;
- рекомендации родителям по лексической теме: «Как рассказать детям о ВОВ»;
- информационный материал для родительского уголка «Атрибуты праздника Победы», «Георгиевская лента – символ дня Победы», «Голубь-символ мира».

В период реализации проекта вся работа была направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников старшей группы, через разные виды деятельности детей.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Данный проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, помочь повысить уровень патриотического воспитания дошкольников, приумножить любовь к Родине не только у детей, но и у взрослых.

Проект обогатит и разнообразит образовательный и воспитательный процесс ДОУ, позволит вырастить грамотное и всесторонне образованное поколение на благо Родины, повысит уровень патриотического потенциала детей.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто», который вовлекает в работу коллектив ДОУ, воспитанников и родителей, с моей точки зрения, в единую творческую группу, имеет прогрессивный характер и позволяет привлечь к изучению истории России, к самообразованию, и самое главное – к активному чтению. А также работа над данным проектом даст толчок для развития новых направлений деятельности дошкольников ДОУ.

Используемая литература:

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. - 2005. №1.
2. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. – М.: Гном, 2011 г.
3. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ». Изд. «Учитель». 2007.

4. Журнал «Дошкольное воспитание» №2 2012г., №2 2013 г.

5. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

6. Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания ставших дошкольников».

7. Интернет ресурсы

Проект по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста «Мир вокруг нас»

Актуальность:

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулке, опытническая деятельность, развивающие игры и художественное слово помогут детям в доступной форме понять и осмыслить назначение предметов, их свойств, материалы из которых они сделаны, совершенствовать свои навыки в экспериментальной и опытнической работе, сделать свои первые открытия и выводы причинно-следственных связей и закономерностей.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Его главное достоинство в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или материала. Он обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. У детей проявляется самостоятельность, активность и инициатива, направленная на получение новых знаний и сведений. Для детей дошкольного возраста детское экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Оно тесно связано с наблюдением, трудом, изобразительной деятельностью и восприятием художественной литературы. Этот процесс, включает в себя и различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, конструктивную, коммуникативную, познавательную.

Тип проекта: краткосрочный.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Цель:

- воспитание у детей пытливости, проявления инициативы, самостоятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования;

Задачи:

- расширить представление детей о дереве, бумаге, ткани, их качествах и свойствах;
- развивать поддерживать развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура, твердость, прочность, не тонет, тонет, и пр.);
- развивать умение делать выводы из экспериментальной деятельности;
- познакомить детей со свойствами дерева, ткани и бумаги посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Гипотеза: обладает ли дерево, бумага и ткань различными свойствами.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Методы и технологии реализации проекта: метод проекта, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, познавательные игры и игры-эксперименты, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое сопровождение:

- подборка консультативного материала для родителей;
- разработка проекта, конспектов занятий и игр-экспериментов, дидактических игр;
- подборка иллюстраций и детской литературы;
- подготовка оборудования и материалов для экспериментирования и продуктивной деятельности детей;
- оформление детской лаборатории.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный (1 неделя)
- 2.Основной (2 недели)
- 3.Заключительный (1неделя)

Механизм реализации проекта.

Первый этап – подготовительный:

Подготовка к работе педагога:

- Анализ методической литературы
- Подборка рассказов, сказок, стихов, загадок, иллюстраций по теме
- Разработка перспективно-тематического плана работы с детьми

- Разработка дидактического и практического материала для проведения опытов

Сотрудничество с родителями:

- Помощь родителей в подборе наглядной информации о разнообразии тканей.
- Предложить родителям провести исследовательскую деятельность дома с детьми «Свойства древесины».
- Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта.
- Оформление папки-передвижки «Игрушки из дерева, ткани, бумаги своими руками».
- Консультации: «Развитие исследовательской деятельности у дошкольников», «Как развивать любознательность».

Второй этап – основной:

Экспериментирование и исследовательская деятельность:

тема: «Какие предметы могут плавать?»

Цель: представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от размера предмета и его тяжести.

Тема: «Таинственные картинки».

Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Тема: «Все увидим, все узнаем».

Цель: познакомить с прибором-помощником -лупой, ее назначением.

Тема: «Солнечные зайчики».

Цель: научить понимать причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечные зайчики (отражать свет зеркалом).

Тема: «Ткань бывает разная».

Цель: развивать умение выявлять свойства ткани: мягкая, не рвется, мнется, можно резать ножницами.

Тема: «Бумага - какая она?»

Цель: развивать умение выявлять свойства бумаги: мягкая, рвется, горит, непрочная, намокает, плавает, можно резать.

Тема: «Свойства древесины»

Цель: расширять представление детей о том, что дерево можно пилить, строгать, вбивать в него гвозди, оно горит, излучает тепло, оно не прозрачное.

Дидактические и подвижные игры:

«У кого какой предмет?», «Какое что бывает?», «Чего не стало», «Поезд», «Большой – маленький», «Мебель для мишутки», «Доскажи словечко», «Из чего лучше сделать?», «К названному предмету беги».

Речевое развитие:

Беседы: «Из чего делают книги?», «История изготовления стекла», «Свойства ткани».

Проблемные ситуации: «Почему надо беречь книгу?», «Лес - наше богатство».

Знакомство с произведениями художественной литературы:

- Сказки: «Три медведя», «Красная шапочка»;
- Рассказы: «Как Аленка разбила зеркало», «Мамина работа»;
- Загадки, стихи.

Непосредственно образовательная деятельность:

- «Дерево умеет плавать», «Что лучше: бумага или ткань», «Свойства бумаги».

Продуктивные виды деятельности:

- Работа в раскрасках.
- Рисование, аппликация: «Украсим платье кукле», «Да здравствует полотенце пушистое», «Рыбки плавают в аквариуме», «Украсим посуду узором», «Строим теремок», «Девочка в зимней одежде».

Третий этап – заключительный:

- Создание коллекции «Разная бумага», «Ткани»
- Презентация продуктов детской деятельности
- Анализ и классификация собранного материала

Ожидаемые результаты:

- у детей расширятся представления о материалах: дерево, стекло, ткань, бумага, их качествах и свойствах;
- сформируются личностные компетентности свойственные возрасту детей: познавательная активность, интерес, самостоятельность, инициатива;
- дети овладеют умениями устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием;
- совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели;
- участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
- обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.

Методическое сопровождение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: Мозаика-Синтез, 2009

2. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2012
3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград, 2013
4. Громова О.Е., Саломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010
5. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2014
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет. М:, 2010
7. Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-Петербург, 2013

Семинар-практикум для воспитателей

на тему:

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Цель:

- представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Ход семинара

1 часть «Мастер – класс»

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на семинаре «Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».

Исследовать, открывать, изучать - значит делать шаги в неизведанное и неопознанное.

А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Делим присутствующих на творческие подгруппы

1. Задание «Мозговой штурм».

Как и любая деятельность экспериментирования имеет свою структуру. Обсудите и выделите этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками:

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст)
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.
6. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
7. Наблюдение результатов эксперимента.
8. Фиксирование результатов эксперимента.
9. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

2. Задание «Блиц-игра «Вопрос-ответ»»

Сейчас я предлагаю вам разделиться на 2 группы

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?

Ответ: рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы.

2. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

3. Перечислите виды экспериментов с детьми 3-4 лет.

Ответ: плавает - не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

4. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

5. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

6. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

7. Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?

Ответ: понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.

8. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

«ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ) .

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Это такой прибор, в который если смотришь на что-то очень-очень маленькое, оно становится большим. Он похож на бинокль, у меня дома и в детском саду они игрушечные, а в школе настоящие. (МИКРОСКОП)

4. Это такая стеклянная трубочка, в неё постоянно что-то наливают, добавляют какой-то порошок, в ней всё шипит, булькает и меняется цвет. С ней нужно быть очень осторожным. (ПРОБИРКА)

Китайская пословица гласит «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира.

Но на практике порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, интересов ребенка. Порой не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру. (Участники проходят в «лабораторию»).

Предлагаю вашему вниманию сказку с проблемными вопросами, ответить на которые необходимо при помощи опытов.

2 часть. Экспериментальная деятельность:

«Сказка, которая называется «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора»».

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке и вдруг он заметил на земле маленького муравья. Ему захотелось разглядеть его поближе. Как можно это сделать?

Опыт №1. Нужно взять трехлитровую банку. Сверху затянуть горлышко пищевой пленкой, но не натягивать ее, а наоборот, продавить ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Завязать пленку веревкой или резинкой, а в углубление налить воды.

Вывод: если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Неподалеку утёнок увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки.

Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на лодке до середины озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Покажите, как это происходит?

Опыт № 2 Нужно вырезать из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом утёнок увидел, что рыбки то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали.

Объясните, как это у них получается?

Опыт № 3

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарiki. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Почему так происходит?

Вывод: на поверхности пузырьки лопнут, газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается и рыба всплывает.

Утенок так внимательно наблюдал за рыбками, что не заметил, как пошел дождик. Почему идёт дождь?

Опыт № 4

Нужно налить в литровую банку горячей воды. Банку закрыть крышкой с дырочками, сверху положить несколько кубиков льда. Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя.

Вывод: с поверхности горячей воды идет интенсивное испарение, а когда пар поднимается, то быстро остывает из-за блюда со льдом и достигает точки росы, конденсируется на стенках банки и вода капельками стекает вниз. Вот и получается «дождик».

Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:

1. Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?
2. Почему же распускаются кувшинки?
3. Почему плавают рыбки?
4. Почему идет дождь?

Вывод: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

3 часть. Рефлексия семинара-практикума

Участникам предлагается провести Синквейн (стихотворение, которое состоит из пяти строчек по определенным правилам).

1 строчка - это название темы

2 строчка - это определение темы в двух прилагательных или причастиях

3 строчка - это три глагола, показывающие действие в рамках темы

4 строчка - фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

5 строчка - завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Эксперимент	Эксперимент
Увлекательный, познавательный	Необычный, научный,
Открывает, подтверждает,	Наблюдать, узнавать, проверять
доказывает	Результаты всегда интересны и
Жизнь без экспериментов скучна!	невероятны
Исследование	Открытие

Семинар-практикум для родителей

«Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»

Цель:

- овладение приемами развития познавательной деятельности у детей в домашних условиях.

Задачи:

- создать психологический настрой, способствующий сплочению коллектива родителей.
- расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей.
- рассказать о влиянии развивающих игр на уровень интеллектуального развития детей.
- обучить родителей игровым приемам формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- подбор дидактических игр, пособий, книг для развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи и воображения; оформление выставки;

- разработка анкеты;
- подбор упражнения для сплочения родителей;
- подбор притчи, способствующей осознанию отношений между родителями и детьми, к окружающему миру;
- изготовление буклета для родителей.

Оборудование:

шляпа, бумага и ручки по количеству участников, материал к игре «Чудесный мешочек», предметные картинки к игре «Картинки-загадки», 10 картинок к игре «Запомни картинки», лабиринты по количеству присутствующих, музыка к игре «Запрещенное движение», релаксационная музыка.

Ход семинара-практикума:

В процессе занятия родители окунаются в атмосферу детского развлечения и играют в игры, обучающие приемам развития познавательной деятельности

Игра «Волшебная шляпа»

Цель: Создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению между собой.

Инструкция: - Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, надевает её на себя (или шляпа может остаться в руках по желанию родителя) и говорит комплимент любому, стоящему в круге. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о ребенке. Тот, кому адресован «комплимент», должен принять его, сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да, мне это в себе тоже очень нравится! Да, мне это тоже очень нравится в своем ребенке!»

По окончании игры все возвращаются на места. Обмен впечатлениями: легко ли было говорить комплимент; приятно ли было принимать комплимент. Психолог подводит итог: комплимент должен быть искренним, лучше не прямым, а косвенным, т.е. хвалить родителю ребенка.

- Дорогие мамы и папы, сегодня с таким положительным настроением, рассмотрим вопрос формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Мы сегодня – все участники, как единое целое, имеем общую цель – развить и воспитать ребенка.

Ситуация «Непослушный ребёнок».

- Вашему вниманию предлагается послушать историю, может кому-то она покажется знакомой, похожей.

Маленькая Маша с матерью пришла на берег моря.

- Мама, можно я поиграю в песке?

- Нет, дорогая. Ты испачкаешь свою чистую одежду.

- Мама, можно я побегаю по воде? - Нет. Ты намокнешь и простудишься. - Мама, можно мне поиграть с другими детьми? - Нет. Ты затеряешься в толпе. - Мама, купи мне мороженое. - Нет. Ты простудишь горло.

Маленькая Маша начала реветь.

Мать повернулась к стоявшей неподалёку женщине и сказала: - Господи, Боже мой! Вы когда-нибудь видели такого непослушного ребёнка?

- Ребенок - это добродушный, пытливый, любознательный человечек. Он каждую минуту открывает для себя что-то новое, его интересует все и везде. Мы, взрослые, не должны идти у ребенка на поводу, но обязаны, умело и верно направлять действия ребенка, научить его познавать и изучать мир. Мы должны создать условия для раскрытия всех творческих способностей, внутреннего потенциала, научить любить окружающий мир. Мы все хотим, чтобы наши дети не только блистали энциклопедическими знаниями, но также были людьми большой души в отличной физической форме, которые умеют выражать свои эмоции и чувства, общаться с людьми, взаимодействовать с окружающим миром.

Но все это невозможно без кропотливого труда нас самих, благодаря которому, наши дети смогут развиваться в дальнейшем самостоятельно, опираясь на полученный опыт и знания. Эрнст Легуев говорил: «ВОСПИТАНИЕ - это наука, обучающая наших детей обходиться без нас». Константин Дмитриевич Ушинский отмечал: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». - Исходя из вышесказанного, сегодня мы будем обсуждать с вами очень интересные и необходимые вопросы, связанные с развитием познавательной деятельности дошкольников. - Как вы понимаете выражение познавательная деятельность?

(варианты ответов и их краткий анализ)

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности. - Сейчас подробнее рассмотрим составляющие познавательной деятельности.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния – это отвлекаемость, неустойчивость. Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование непроизвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности.

- А сейчас предлагаю вам поиграть.

Проведение игры с родителями на развитие внимания:

1. 1. Рассмотрите внимательно картинку (картинка убирается). А теперь расскажите, что на ней изображено: Кто сидел за столом? Кто стоял около стола? Какого цвета рубашка у Пятачка? Что ел Винни-Пух? Что держал в руках Кролик? (После беседы, показывается картинка и проверяется правильность ответов).

2. 2. Посмотрите внимательно на другую картинку. Кот с мышатами играют в жмурки. Помогите коту найти всех мышат (называют места, где спрятались мышата).

Восприятие - целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. В процессе восприятия у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности. У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие.

- А сейчас снова поиграем. Помните, когда вы играете с ребенком, просьбы, инструкции и задания должны быть четкими и понятными.

Проведение игры с родителями на развитие восприятия:

Игра «Чудесный мешочек» проводится с учетом возрастных особенностей детей, с усложнением:

- по наглядному образцу;

- по словесной инструкции;

- определение незнакомого предмета и его описание.

От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Память - психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения. В

дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

- Для развития памяти можно организовать игры «Запомни картинки», «Повтори слова», «Что ты видел сегодня на улице?», «Что изменилось?», «Кого не стало?» и др. Необходимо помнить, что игры на развитие памяти не должны сильно утомлять ребенка!

Память – навык, который лучше всего нарабатывать постепенно.

Проведение игр с родителями на развитие памяти:

***Игра «Запомни картинки».** Родителям предлагается запомнить 10 картинок, например игрушечный автомобиль, конфета, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени взрослый (ребенок) запоминает, а потом должен назвать картинки, которые запомнил, остальные проверяют.*

***Игра «Запрещенное движение».** Родители повторяют за ведущим все движения, кроме одного «запрещенного» (например, хлопка), кто ошибается, тот садится.*

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

Выделяют три вида мышления:

1. наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
2. наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи. На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - **наглядно-образное**. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме. **К шести-семи годам** начинается более интенсивное формирование **словесно-логического мышления**, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников. Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

- Для понимания процесса развития мышления, вам, уважаемые родители предлагается немного «поиграть» - побыть в роли детей. Внимательно слушайте инструкцию и выполняйте задание.

Проведение игры с родителями на развитие мышления:

***Игра «Что снаружи, что внутри?»** Педагог называет пару предметов, а родители (дети) говорят, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса. - Перейдем к следующей составляющей познавательной деятельности.*

Речь - форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание. Освоение ребенком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества. Развивая мышление, память, внимание, восприятие, воображение мы совершенствуем и три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

1. *Коммуникативная.* Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.

2. *Познавательная.* Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.

3. *Регулирующая.* Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности.

- Для развития речи можно организовать игры «Добавь слово», «Составь предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот» и другие.

Проведение игры с родителями для развития речи:

***Игра «Картинки-загадки».** Дополнительно: предметные картинки (мяч, гриб, тапочки и т.д.) Из группы родителей (детей) выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Водящий берет одну из картинок. Не показывая ее остальным родителям (детям), он описывает предмет, нарисованный на ней. Взрослые (ребенок) предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.*

Воображение детей старшего дошкольного возраста - это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Развитие детского воображения связывается

с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от произвольного к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности. Воображение претерпевает качественные изменения, приобретая произвольный характер, что предполагает планирование и программирование деятельности. - Для развития воображения можно организовать игры «Закорючки», «Продолжи рисунок», «Дорисуй картинку», «Сочиняем сказку сами», «Пятнография».

Проведение игр с родителями на развитие воображения:

***Игра «Клякса».** Дополнительно: листы бумаги, на которых нанесены кляксы. Дети (родители) должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее так, чтобы вышло что-то понятное. Выигрывает тот, чей рисунок будет отличаться степенью яркости и глубиной нарисованных образов. Игра «Несуществующее животное». Дополнительно: листы бумаги, фломастеры. Если существование рыбы - молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пофантазируйте: «Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба - ножницы и как можно использовать рыбу- магнит?» (Родителям (детям) предлагается нарисовать несуществующую рыбу).*

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов, деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности.

- Как развивать познавательную деятельность вы теперь знаете. Подводя итог, хотелось бы обратить внимание родителей на **7 важных моментов:**

1. Для развития и роста детям нужна помощь взрослых. Это наша обязанность заботиться о детях, ценить и уважать их.
2. Общаться с детьми о вещах, которые влияют на их жизнь. Стараться сбалансировать желания ребенка в рамках разумности и безопасности. Позволяйте детям играть более весомую роль в их жизни. Для этого предложите ребёнку несколько вариантов для принятия им решения, но будьте готовы принять выбор вашего ребёнка.
3. Научите детей брать на себя ответственность.
4. Взрослым важно понять и принять то, что дети могут думать и чувствовать по- другому.

5. Чтобы чувствовать себя хорошо, детям необходимо уважение, осознание собственной важности.

6. Ценить индивидуальность своего ребенка.

7. Создать атмосферу безопасности и защищенности.

Надеемся, что эти простые правила помогут вам лучше понять вашего ребёнка и сделать жизнь вашей семьи ещё счастливей!

- В заключение нашей встречи, предлагаю прослушать «Притчу о двух ангелах».

Рефлексия:

Притча о двух ангелах.

Цель: Оказание помощи родителям в осознании отношений к собственному ребенку и окружающему миру; преодоление негативных позиций в отношении собственных детей.

Однажды по земле путешествовали два ангела старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил странников, но, будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае. Там было холодно, темно, сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть. А когда ему все-таки удалось погрузиться в сон, его вдруг разбудил какой-то шум. Проснувшись, он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлен, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постараться отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получал упорный отказ. Утром молодой ангел, не скрывая любопытства, спросил у старого:

- Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошелся с нами?

- Не все является тем, чем кажется, - ответил его спутник. На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их, поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушел в сарай. Утром ангелов разбудил крик хозяина и плач его жены. Оказалось, что в эту ночь умерла их корова - единственная кормилица и надежда семьи. Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому: - Почему ты не поможешь бедному человеку? - сказал он. - В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошелся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью? На что старый ангел ответил: - Не все является тем, чем кажется! Продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с происшедшим. - Не все является тем, чем кажется, - ответил в третий раз старый ангел. - В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад - и замуровал его,

чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил ее, отдав корову. (анализ притчи, рассуждения родителей). - Надеюсь, что эта притча поможет вам взглянуть на своего ребенка «другими» глазами и для вас откроется весь мир. Помните, что нет в мире «плохого» и «хорошего». Все зависит от того, как вы на это посмотрите.- Наш семинар-практикум подошёл к завершению, надеемся, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам формирования познавательной деятельности у детей. - Успехов вам и вашим детям!

Список литературы:

1. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. - Балашов: «Николаев», 2004. - 68 с.
2. Григори Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. - 2000. - № 28.
3. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200800810>
4. <http://rebenok.by/articles/stature/study/~id=656>
5. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_01b.shtml
6. <http://games-for-kids.ru/attention/logicheskie-zadachi.php>
7. <http://www.znaxar.com/angely/5749-pritcha-o-dvuh-angelah.html>