

## **«Игры, стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников».**

**Цель:** познакомить педагогов с видами коммуникативных игр для обогащения социального опыта дошкольников.

**Задачи:** обучать игровым приемам общения детей со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема нашей встречи **«Игры, стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников».**

### **Вступление.**

Нашу встречу я хочу начать с притчи: « Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал между ладонями. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил: - Скажи, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: - Все в твоих руках!

Пожалуй, в наших руках возможность создать в ДОУ такую атмосферу, такие условия, в которой дети будут успешно социализироваться.

Наблюдая за детьми, мы все чаще отмечаем, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее:

- Умение слушать собеседника;
- Умение эмоционально сопереживать;
- Умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику, средства общения; умение решать конфликтные ситуации.
- Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерная игра. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников. И, сегодня я расскажу об использовании игровых технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Данные игры вы сможете использовать в работе с детьми вашей группы.**

### **Практическая часть.**

Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть и познакомиться с первой игрой, которая может настроить на доброжелательное отношение друг к другу и создаст хороший эмоциональный настрой.

#### **1. Итак, игра называется «Приветствие».**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения и настрой на дальнейшую работу. (Предлагаю подобрать по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное

должно начинаться с той же буквы, что и имя. Я начну, а продолжит тот....(кто сидит слева от меня). Я – общительная например Ольга.

2. Сейчас мы познакомились друг с другом, узнали имена каждого, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет, какого цвета одежда, волосы и т.п.

### **2. Коммуникативная игра «Конспиратор» (разработана В.Петрусинским).**

Все игроки встают в круг. Водящий находится в центре круга. У него завязаны глаза. Игроки водят хоровод вокруг водящего. Как только он говорит: «Стоп» хоровод останавливается. Задача водящего – узнать на ощупь игроков. Если он узнал игрока, тот выходит из игры. Задача, стать лучшим конспиратором, т.е. сделать так, чтобы тебя совсем не узнали или узнали последним.

### **3. Игра-активатор «Друг к дружке».**

Задача: способствование эмоциональной разгрузки. Сейчас мы будем играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень - очень быстро. (Выберете себе партнера и быстро пожмите ему руку). Я буду говорить, какими частями тела вам нужно будет «поздороваться» друг с другом. А когда произнесу команду: «Друг к дружке!» вы должны поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!
- Бедро к бедру!
- Спина к спине!
- Друг к дружке!!! И т.д.

### **4. Изобрази пословицу.**

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения (предлагаю изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

- «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»;
- «Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты»;
- «Как аукнется, так и откликнется».

### **5. Ролевая гимнастика».**

Цель: упражнение помогает почувствовать другого человека. Преодолевать застенчивость, учит ребенка быть раскованным, развивает актерские способности.

Рассказать известные стихотворения:

- Очень быстро, - как робот, - шепотом;
- Медленно, со скоростью черепахи.

### **6. Угадай, что это».**

Цель: развитие воображения и невербальных средств общения.

Один ребенок изображает какой-либо предмет, задача других – отгадать, что это (пылесос, ванна, холодильник, телевизор).

### **7. Упражнение «Дружественная ладошка».**

Мне очень хочется, чтобы о нашей встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется (участникам раздаются листы бумаги).

Рефлексия.